

درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط

محمد بن سعد بن عبد العزيز الشريف (*)

جامعة المجمعة

(قدم للنشر في 1439/5/19هـ، وقبل للنشر في 1439/8/2هـ)

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط. وهدفت أيضاً الوقوف على واقع المعلمين والمعلمات، في تنويعهم في استخدام عناصر التدريس المختلفة، كما هدفت تزويد القائمين على تأليف المناهج بمعلومات وبيانات حول واقع الميدان التربوي من حيث استخدام المعلمين والمعلمات لعناصر التعلم النشط. ولتحقيق هذه الأهداف، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت هذه الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وبعد التحقق من صدقها وصلاحيتها للتطبيق الميداني تم تطبيقها. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أبرز استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تتمثل في طلبهم من الطلاب القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول، أما أبرز استخدامات معلمات اللغة العربية لعنصر القراءة تتمثل في حثهن الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول عنصر القراءة، عنصر الكتابة، عنصر المحادثة والاستماع، عنصر التفكير والتأمل باختلاف متغير الجنس.

كلمات مفتاحية: التعلم، النشط، إستراتيجيات، المرحلة الثانوية.

The Degree of Using Active Learning Elements by Arabic Language Teachers in Secondary Schools

Mohammed bin Saad bin Abdulaziz Al-Sharif
Majmaah University

(Received 5/2/2018, accepted 18/4/2018)

Abstract: The objective of this study was to identify the degree to which male and female teachers of the Arabic language in secondary schools use the elements of active learning. It also aimed to identify the degree of using different active learning elements by Arabic language teachers in the secondary schools. Further, the study aimed to provide curriculum designers with information and data which are related to the use of active learning elements. To achieve these objectives, the analytical descriptive method was used, and the questionnaire was adopted as a data collection tool. After its validation has been verified, it was used in field application.

This study reached several results. Among these results is that Arabic language teachers' use of the reading component consists in asking students to read silently, extract the present, past and imperative verbs, and put them in tables. Moreover, female teachers of Arabic language use the reading component to encourage the students to practice insightful reading. The study also finds that there are no statistically significant differences at the level of 0.05 or less, in the views of the study sample of teachers about the reading element, the writing element, the conversation and listening element, the element of thinking and reflection on the variable sex.

Keywords: Learning – Active – Strategies - High school



DOI:

(*) Corresponding Author:

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods,
Faculty of Education, Majmaah University, PO Box 66,
Postal Code: 11952, Majmaah, Kingdom of Saudi Arabia.

e-mail: ms.alsharif@mu.edu.sa

(*) للمراسلة:

أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة
المجمعة، ص.ب. 66، رمز بريدي: 11952، المجمعة، المملكة
العربية السعودية.

مقدمة:

خصائصها النفسية والصحية والاجتماعية والتي تختلف كلياً عن الفترات السابقة.

ولذلك تعد مسؤولية المعلم في المرحلة الثانوية كبيرة وعليه الحمل الأكبر في مراعاة طلاب هذه الفئة العمرية الحساسة، ومحاولة كسبهم واحتوائهم وفهمهم، وهذا يستوجب على وزارة التعليم التآني في اختيار معلمي ومعلمات هذه المرحلة الخطيرة، وتتواصل مع كليات التربية للاتفاق على برامج لإعدادهم علمياً ومهارياً وسلوكياً واجتماعياً ونفسياً وأكاديمياً ليستطيعوا من خلاله اكتساب العلوم المتخصصة، ويتمكن - عند توظيفه - من فهم الخصائص النفسية للطلاب ومن ثم التعامل معهم بسهولة وحل مشكلاتهم المختلفة التي تواجههم وتربيتهم وتعليمهم دون معوقات.

إن عملية إعداد المعلم غاية في الأهمية، وهي من مسؤوليات كليات التربية وإعداد المعلمين. فالعناية ببرنامج تأهيل المعلمين؛ يعني العناية بالأجيال التي ستتم من بوابة المعلم، ومن هنا تكمن أهمية مسؤولية كليات التربية التي تسعى لمواكبة مستجدات العصر ومتابعة ما يظهر من نماذج إعداد المعلم وتطويره وفق تلك النماذج، كأعداده في ضوء مفهوم الكفايات، حيث يزود بالكفايات المطلوبة. ثم مروره بخبرات تعليمية محددة تساعده على ممارسة عمله دون إخلال، وتزويده بالمهارات التدريسية الضرورية للقيام

يحظى التعليم في الدول المتقدمة باهتمام القيادات على اختلاف مسؤولياتهم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والتربوية؛ حيث تتميز تلك القيادات بالوعي التام بأهمية التعليم في تطور البلدان ونموها وازدهارها، ولذلك تبذل كل ما تستطيع من جهد ومال ووقت في سبيل الرقي والتطور في مجال التربية والتعلم، وكثيراً ما أشادت المجتمعات بمهنة التعليم وخصوصاً المجتمع المسلم، فقد وردت عدة آيات كريمة وأحاديث شريفة ترفع من شأن أهل العلم منها قوله عز وجل: (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ). (سورة المجادلة، 11). كما روى الترمذي رضي الله عنه عن المعلم الأول رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله: (إن الله وملائكته وأهل السموات والأرضين، حتى النملة في جحرها، وحتى الحوت؛ ليصلون على معلم الناس الخير). كما وصفهم سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بأنهم ورثة الأنبياء، والأنبياء لم يُورثوا ديناراً ولا درهماً، إنما ورثوا العلم.

كما يركز التربويون على العناية بالطلاب في مختلف المراحل الدراسية فلكل مرحلة أهميتها؛ إلا أن طلاب المرحلة الثانوية يتميزون بمرحلة عمرية تحتاج عناية ورعاية واهتماماً من قبل القائمين على الشؤون التربوية في كل دولة، فهذه الفئة

بدرجة كبيرة على فهم طالب تلك المرحلة ومرحلته العمرية التي غالباً ما تكون بين سن الخامسة عشر والسابعة عشر وتتميز بعدة خصائص تجعلها مختلفة عن الفئات العمرية التي قبلها والتي بعدها، حيث تنمو قدرات الطالب العقلية وتتسع مداركه وتزداد حماسته للعمل والابتكار، ويشعر بالمسؤولية، ورغبته في إثبات وجوده، إضافة إلى حبه للاستقلال ورفضه للملامة والعتب أمام الآخرين. فمتى ما استوعب المعلم تلك الخصائص أمكنه السيطرة التامة على مشاعر الطالب وأحاسيسه ومعرفة رغباته وميوله واتجاهاته. ومن الأمور التي تسهل على معلم اللغة العربية التنويع في عرض دروسه؛ توفر البيئة المدرسية المناسبة لاستخدام إستراتيجيات حديثة في التدريس مثل توفر الوسائل التعليمية، وإجادة المعلم لتقنيات التعليم مع عدد الطلاب المعقول داخل الفصل، وفوق هذا اطلاع المعلم وشغفه على نظريات التعليم والتعلم، وإتقانه لإستراتيجيات تدريسية متنوعة ليتنقل بينها في عرض دروسه بشكل يومي، ويختار منها ما يناسب الدرس، كل تلك الأمور تساعد على نجاح المعلم .

إستراتيجيات التدريس:

الإستراتيجية كلمة تستخدم عادة في الأمور العسكرية، إلا أنها الآن تستخدم في كل فنون

بعمله دون عقبات تعوقه. وقد اتفق أهل التربية على أن المعلم - مهما كان تخصصه - يقوم بدور حيوي في بناء، وتشكيل شخصية الطالب ورسم معالمها وتوجيهاتها، وأفكارها، مع تقبل الطلاب لكلام المعلم واستجاباتهم لتوجيهاته وإرشاده، فهو المؤهل لتولي العملية التربوية للطلاب وتزويدهم بالعلم والمعرفة والخبرة وإدارة عملية التعليم والتعلم داخل الفصل. ويؤكد (الكثيري والنصار، 1426هـ، ص: 7) الدور الحيوي الذي يقوم به المعلم، ومن أجل هذا الدور النبيل «فقد اهتمت الأمم - قديماً وحديثاً - بإعدادهم وبينت صفاتهم وواجباتهم، وحددت أدوارهم ومهامهم، وأنشئت مؤسسات وكليات إعداد المعلمين التي تسعى إلى تزويد المعلمين بالمهارات والمعارف والخبرات اللازمة التي تعينهم على أداء مهامهم بكل اقتدار ونجاح». ويعد معلم اللغة العربية من أهم المعلمين في المدرسة نظراً لتنوع العلوم التي يدرسها وترابطها، مما يتطلب منه الاطلاع الواسع على نظريات التعلم وما يستحدث في التعليم بشكل عام وفي تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، والتنويع في أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس حتى يستطيع جذب انتباه الطلاب وتركيزهم ليحقق أهداف اللغة العربية، وهذا يساعد معلم اللغة العربية على إدارة عملية تعلم الطلاب بمهارة، وإتقان. إن نجاح المعلم في المرحلة الثانوية يتوقف

يقوم به سوى الحفظ والتسميع. كما أن وجود إستراتيجية تدريسية سيحد من القصور الناتج عن استخدام الطرق التقليدية في التدريس في تنمية مهارات الطلاب، إضافة إلى مواكبة المعلم للتجاهات الحديثة في التدريس والتي تجبر المعلم على تغيير أساليب تدريسه باستمرار كلما رأى أن الطلاب لا يتفاعلون مع المعلم، وهذا يبين أهمية وجود إستراتيجية تدريسية تنظم عرض الدرس وتساعد الطلاب على التعلم والتفاعل والمشاركة، وبناء معرفته بجهده، ومن تلك الإستراتيجيات؛ إستراتيجية التعلم النشط حيث تساعد الطلاب على المشاركة الإيجابية، وتجعل الطلاب يتفاعلون مع المعلم وفيما بينهم، وهذا يؤدي إلى التآلف النفسي والاجتماعي بينهم مما يجعل عملية التعلم، وتبادل المعلومات واكتشافها أمراً ممتعاً وهذا ما تسعى إليه إستراتيجية التعلم النشط. ويشير رافيشانكر (Ravishankar,2009) إلى أن التعلم النشط يقوم على مشاركة التلاميذ في النشاطات الصفية، يشاركون المعلم عملية التعلم ويتطورون مهاراتهم ويكتسبون المعرفة.

ومما يجب ذكره هنا أن إستراتيجية التعلم النشط تتفاعل مع نظريات التعلم وتتداخل في الوقت نفسه، وتؤكد دراسة (ياسين، 2013 م، ص: 41) أن إستراتيجية التعلم النشط اعتمدت على « النظرية البنائية، والتي تؤكد على أن يبني المتعلم معارفه وفهمه بنفسه، من خلال التفاعل

الحياة، وأصلها مأخوذ من اللغة اليونانية (إستراتيجوس) وتعني فن القيادة. كما أنها تعني أيضاً الإطار الذي ينظم ويوجه العمل، ويعرفها (قنديل، 1418هـ، ص: 32) بأنها: «سياق من طرق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات، وعلى أجود مستوى ممكن».

وتُعرّف أيضاً بأنها « تحركات المعلم داخل الصف، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل، ولكي تكون تحركات المعلم فعالة فإنه مطالب بمهارات التدريس: الحيوية والنشاط، الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت في أثناء التحدث، والإشارات، والانتقال بين مراكز التركيز الحسية» (الكبيسي، 2008 م، ص: 65).

أهمية إستراتيجيات التدريس:

إن وضع الأطر محددة وتوزيع الأدوار في العملية التعليمية يحقق الأهداف التربوية وتعم الفائدة في العمل التربوي؛ ولذا كان من وجود إستراتيجية تدريسية يتعلمها المعلم ويتبناها ويطبقها داخل الفصل حتماً سيستطيع جذب الطلاب وإشراكهم في عملية التعلم وتفاعلهم مع ما يطرحه، إضافة إلى أن التربية الحديثة تجعل من الطالب شريكاً في عملية التعلم وليس مستمعاً يتلقى ما يقوله المعلم دون أدنى دور

- مع ما يعرفه من أفكار وأحداث وأنشطة مر بها من قبل». كما تؤكد العديد من الدراسات أن إستراتيجية التعلم النشط لها دور كبير في تنمية تفكير الطالب وبناء شخصيته وتوسيع مداركه حيث تشير دراسة هولزر و أندروت (Holzer & Andruet, 2002) إلى أن التعلم النشط يجعل الطالب يبني معارفه بجهده أثناء تفاعله مع الآخرين، كما أنه يساعد على نمو مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين.
- أهمية التعلم النشط :**
- للتعلم النشط أهمية في العملية التعليمية لحاجة المعلم والمتعلم إلى استخدام إستراتيجيات حديثة تساعدهما على تحقيق الأهداف التعليمية بأقل تكلفة وجهد، مع تحقيق المتعة والمشاركة والتفاعل أثناء التعلم، حيث يشير مكيني (Mckinney, 2010) إلى أن التعلم النشط ليس مجرد استماع لمحاضرة بل لأن المتعلم يفعل أموراً تساعده على الاكتشاف واكتساب المعلومات وتطبيقها، وهذا يتوفر في التعلم النشط حيث تكمن أهميته في عدة أمور. فقد أكد جيم (Jim 2010) و سيمون (Simon 2001) و خليل وآخرون (2012م) والسيد (2017م) تلك الأهمية في النقاط التالية:
1. يزيد دافعية المتعلم ويعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لديه نحو مادة الدراسة.
 2. يُحسن مستوى التحصيل لدى المتعلم.
3. يُعزز التعلم الذاتي لدى المتعلم وينمي ثقته بقدرته على التعلم.
 4. يجعل التعليم ممتعاً.
 5. يُنمي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلم.
 6. يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
 7. يُنمي قدرات المتعلمين على البحث والتفكير.
 8. يُعزز التنافس الإيجابي بين المتعلمين.
 9. زيادة نسبة استبقاء المتعلمين للمعرفة.
 10. تقديم مجموعة واسعة من فرص التعلم.
- أهداف التعلم النشط:**
- لكل إستراتيجية تدريسية أهداف محددة إذا استطاع المتعلم أن يحقق تلك الأهداف ستتحقق له الفائدة، حيث يشير كوهو (Coelho, 2005) إلى أن المتعلم في التعليم النشط يحلل ويركب ويقوم ويستقصي ويبحث ويفسر ويحل مشكلات ويفكر مستقلاً عن الآخرين.
- ويرى سيد، والجمل (2012م) و سعادة وآخرون (2011م) و شارلز (Charles, 1991) أن من أهم أهداف التعلم النشط ما يلي:
- تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير الناقد العديدة
 - تشجيع الطلاب على القراءة الناقد.
 - التنويع في الأنشطة التعليمية ومراعاة حاجات المتعلمين.

- تنمية قدرات المتعلمين على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
- دعم الثقة بالنفس لدى الطلاب نحو ميادين المعرفة المتنوعة.
- مساعدة الطلاب على اكتشاف القضايا المهمة.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المختلفة.
- تمكين الطلاب من العمل بشكل إبداعي.
- تشجيع الطلاب على المرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية.
- تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات العملية الواردة في المواد الدراسية ذات الطابع العملي.
- العمل على ربط الطلاب بالبيئة والواقع المجتمعي الذي يمارس فيه دوره كفرد متعلم.
- تشجيع روح التعارف والعمل الجماعي بين الطلاب.
- المساهمة في تعويد الطلاب على تبادل المعلومات والخبرات المكتسبة فيما بينهم.
- مساعدة الطلاب على توظيف المعارف وتطبيقها، وعدم الاكتفاء بحفظها واستبصارها.
- تشجيع الطلاب على حل المشكلات.
- عناصر التعلم النشط:**
- أكدت بعض الدراسات التربوية على أهمية عناصر أساسية للتعلم النشط يعتمد عليها بعض المعلمين، في تخطيطهم، لشرح الدروس، وغرس القيم والمبادئ الحميدة في نفوس الطلاب حيث «تؤدي عناصر التعلم النشط دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التعليمية، والارتقاء بمهارات الطلبة في حل المشكلات التي تواجههم، وتساعد المتعلم في تحقيق وظيفة المعرفة بتطبيق ما تم اكتسابه من معرفة ومهارات في حياتهم اليومية بحيث يتمكن المتعلم من الحوار والنقاش وطرح الأسئلة، وتقبل آراء الآخرين واستيعابها» (الرشيدي، والمساعد، 2015 م ، ص: 17).
- كما يشير سعادة وآخرون (2011 م)، وسعادة، وأشكناني (2013 م)، و الرشيدي، والمساعد، (2015 م) إلى وجود أربعة عناصر أساسية للتعلم النشط تكمن في العناصر الأربعة التالية:
- 1- الحديث والإصغاء. 2- القراءة. 3- الكتابة.
 - 4- التفكير والتأمل.
- أولاً/ الحديث والإصغاء:**
- توجد صلة وثيقة بين حواس الإنسان وصفاته الخلقية، ومن أهم تلك الصلات الترابط الوثيق بين الحديث والاستماع، فلا يمكن لإنسان أن يتكلم وهو أصم لا يسمع منذ الولادة حيث

بالذات لورود آيات تحث على التعلم والقراءة منها قوله عز وجل في سورة العلق: {أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)}. فالقراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة لإكساب الطلاب العلم والمعرفة وهذا يتطلب من المعلم التنويع في استخدام إستراتيجيات التعليم في تعليمه الطلاب للقراءة، فهي مفتاح العلوم إن اتقنها فهماً، وتحليلاً لرموزها.

ثالثاً/ الكتابة:

الكتابة من أهم مهارات الحياة ومن أهم الوسائل التي تعين الإنسان على الإفصاح عما بداخل من شعور وأفكار، يشير (الرقيب، 2010م، ص: 52) إلى أن الكتابة هي «عملية رسم الحروف أو الكلمات، بالاعتداد على الشكل والصوت، وللتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعانٍ وتخيلات، إنما هي شكل من أشكال التواصل اللغوي، ومهارة لا تقل أهمية عن مهارة القراءة». ومن خلال استراتيجية التعلم النشط يستطيع المعلم أن ينمي مهارة الكتابة عند طلابه في أي مرحلة من مراحل الدراسة بجعله يمارس الكتابة والتعبير الكتابي والتصحيح المباشر للأخطاء ليتلقى الطالب تغذية راجعة سريعة تعدل المعلومة الخاطئة ليستوعبها الطالب، فالتدريب المستمر كفيلاً بتصويب الأخطاء الكتابية.

يؤكد أبو حمزة (2017م) على صفحته الإلكترونية «أن الطفل الذي افتقد السمع منذ ولادته يكون له خصائص وصفات يختلف فيها عن الطفل الذي افتقد حاسة السمع بعد تعلم الكلام، فالطفل المحروم من حاسة السمع منذ الميلاد لم تتكون لديه أية معلومات عن البيئة التي يعيش فيها، وبالتالي فإنه يعيش في عالم صامت خالٍ من الأصوات - بعكس الطفل الذي حرم من حاسة السمع بعد نمو اللغة عنده في أي مرحلة، فإنه قد تكونت لديه خبرات تساعده على أن يكون أكثر توافقاً واندماجاً مع من يحيطون به عن الآخر» فمهارة الاستماع شرط ضروري لاكتساب اللغة وتكوين حصيلة لغوية كبيرة لدى الإنسان تمكنه من التحدث ومخاطبة الآخرين، فالمستمع الواعي هو متكلم واعي، ولا يمكن الفصل بين الاستماع والكلام. وتشير (الرشيدي، والمساعد، 2015م، ص: 18) إلى أن «مهارة الحديث والإصغاء من أبرز المهارات التي يجب إكسابها للناشئة من أبناء الأمة، وهذا لا يتحقق إلا بتوفير بيئة تعليمية تعليمية آمنة، تتضمن العديد من الأساليب والأنشطة التي من شأنها الانتقال إلى التعلم النشط، الذي يحمل في طياته العديد من الإيجابيات، ويحقق أهدافاً متنوعة تدعم نتائج التعلم وشخصية الطالب».

ثانياً/ القراءة:

يعد تعلم القراءة أمراً ضرورياً في حياة المسلم

رابعاً / التفكير والتأمل:

الإسلام دين التفكير والتفكير وقد وردت آيات كثيرة في القرآن الكريم وأحاديث المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تحث على إعمال الفكر في الكون والحياة والإنسان والمخلوقات، والتربية الحديثة تؤكد على جانب التفكير والتأمل، وبات من الضروري تنمية هذه المهارة في الطلاب والارتقاء بمستوى تفكيرهم لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها صناع المناهج التعليمية في وزارات التربية والتعليم. تؤكد (قطامي، 2004م، ص: 48) أنه «لابد من إثراء البيئة التربوية بمواقف تعليمية تخرج الطالب من الطريقة التقليدية القائمة على التلقين والحفظ والاستظهار إلى تعلم نشط يستند إلى تنمية التفكير والتأمل واستخدام مهارات عقلية عليا لتنمية القدرة على حل المشكلات».

الدراسات السابقة:

إستراتيجيات التعلم النشط من الإستراتيجيات الحديثة التي أثبتت نجاحها في تحقيق أهداف الدرس، وهي من أشهر إستراتيجيات التدريس التي لاقت عناية وقبولاً عند التربويين في مختلف البلدان، لذا نجد الباحثين يولون عناية ببحث ودراسة إستراتيجية التعلم النشط، وسأستعرض بعض هذه الدراسات وأهدافها وأهم نتائجها، حيث قام الحربي (2017م) بدراسة هدفت إلى

التعرف على درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعلم النشط داخل غرفة الفصل، واستخدم الملاحظة أداة لجمع بيانات الدراسة، حيث طبقها على عينة الدراسة المكونة من (25) معلماً للرياضيات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن معلمي الرياضيات يمارسون التعلم النشط داخل الفصل بدرجة متوسطة، كما توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الرياضيات تعزى لدرجة المؤهل، مع وجود فروق دالة إحصائية تعزى لاختلاف سنوات الخدمة.

وهدفت دراسة إبراهيم (2017م) إلى توضيح أهمية إستراتيجية (زواج - فكر - شارك) وإستراتيجية (حوض السمك) في تنمية التحصيل الدراسي في مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية، وكانت طبيعة الدراسة نظرية رجعت فيها الباحثة إلى الدراسات السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بالموضوع، وتوصلت إلى عدة نتائج منها: أهمية تضمين أهداف علم الاجتماع للمرحلة الثانوية مهارات تفكير عليا، وتنمية الوعي بقضايا الفرد والمجتمع، والتفاعل معها بشكل إيجابي، وكذلك الاستفادة من التعلم النشط في تنفيذ الوحدات الدراسية بمنهج علم الاجتماع

كما هدفت دراسة النفيعي (2016م) إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي الرياضيات في التعليم العام للتعلم النشط، في مراحل التخطيط،

استقصاء أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر الأجهزة الطبية على التحصيل لدى طلبة المستوى الرابع مقارنة بطرق التدريس المعتادة، وقد استخدم في هذا البحث التصميم التجريبي المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين؛ إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، وتكونت عينة البحث من مجموعتين بالمستوى الرابع بكلية الهندسة؛ حيث مثل إحدى المجموعتين المجموعة التجريبية وعدد طلابها (20) طالباً، ومثل المجموعة الثانية المجموعة الضابطة وعدد طلابها (20) طالباً، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر الأجهزة الطبية له أثر إيجابي في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة المستوى الرابع بقسم الهندسة الطبية الحيوية.

وهدفت دراسة سعداوي (2015 م) إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجيات التدريس التفاعلي النشط في تدريس طالبات الإعداد التربوي تخصص الكيمياء بكلية التربية جامعة أم القرى في تحصيلهن الدراسي الآجل في مقرر طرق تدريس العلوم والكيمياء. وقد اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمعالجة مشكلة هذه الدراسة، واختارت تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (78) طالبة قسمت إلى مجموعتين (39) طالبة

والتنفيذ، والتقويم، وقد استخدم الباحث بطاقة الملاحظة وطبقها على عينة بحثه المكونة من (16) معلماً، وتوصل إلى عدة نتائج من أبرزها: أن درجة معلمي الرياضيات للتعلم النشط في مرحلة التخطيط والتنفيذ، والتقويم متوسطة، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة حول محوري (التخطيط والتنفيذ) تعزى لعدد سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة الشمري (1437 هـ) إلى تقصي فعالية استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط؛ وبلغ عدد العينة (52) تلميذاً من الصف الثاني المتوسط وزعوا على مجموعتين الأولى: تجريبية، وعددها (26) تلميذاً، والثانية ضابطة وعددها (26) تلميذاً، وكان من نتائج الدراسة: التوصل إلى قائمة بمجالات التعبير الإبداعي (12 مجالاً شفهيّاً- 12 مجالاً كتابياً)، مناسبة لتلاميذ الصف الثاني المتوسط. وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياس القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) لصالح القياس البعدي؛ نتيجة لاستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الإبداعي (الشفهي- والكتابي).

كما هدفت دراسة الأكووع (2016 م) إلى

في المجموعة التجريبية، و (39) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيمتي متوسطي درجات طالبات - تخصص الكيمياء في الاختبار التحصيلي (الآجل) لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج أن أداء الطالبات في المحاضرات والتدريب على الأنشطة التدريسية مباشرة ساعدهن على زيادة تحصيلهن في مقرر طرق التدريس بنسبة جيدة ظهر أثرها في ارتفاع درجات الطالبات في التحصيل الدراسي الآجل. وهدفت دراسة الرشيدى، والمساعد (2015م) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لعناصر التعلم النشط الأربعة، في ضوء بعض من المتغيرات من وجهة نظر الموجهين والمديرين، واختارت الباحثة عينة عشوائية تكونت من (23) مديراً، و(22) مديرة ومجموعهما (45) مديراً ومديرة. كما اختارت (25) موجهاً تربوياً، و (35) موجهة تربوية بمجموع (60) موجهاً وموجهة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها؛ أن درجة ممارسة المعلمين لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر الموجهين والمديرين؛ متوسطة، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير المؤهل العلمي للموجه على الدرجة الكلية وكان الفرق لصالح من يحملون

البكالوريوس في عنصر القراءة. وهدفت دراسة سعادة وأشكناني (2013 م) إلى التعرف على درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم النشط. وقد تم اختيار عينة مقصودة من معلمات رياض الأطفال بلغ عددها (250) معلمة. ولتحقيق هذا الغرض قام الباحثان بتطوير بطاقة ملاحظة تكونت في صورتها النهائية من (40) فقرة، تم التحقق من صدقها وثباتها، كما تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون واختبار (ت) (t-test) وتحليل التباين الأحادي One-Way Anova. وقد أسفرت الدراسة عن نتائج منها: أن درجة تطبيق عناصر التعلم النشط من قبل معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت بدرجة مرتفعة على جميع العناصر، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم النشط تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي.

مشكلة الدراسة:

يبدل المعلمون والمعلمات جهوداً كبيرة لمواكبة التطور الذي يشهده العصر، يصاحب هذا التطور تغيرات في جميع نواحي الحياة، ومنها التربية والتعليم، حيث تتفاعل كل عناصر المنهج وانتقالها من المفهوم التقليدي للمنهج إلى المفهوم الحديث،

أسئلة الدراسة:

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الفرعي الأول: ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية في الثانوية لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية في الثانوية لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمي، ومعلمات اللغة العربية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير الجنس؟

السؤال الفرعي الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير (المؤهل - الخبرة التدريسية للمعلم)؟

السؤال الفرعي الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير (المؤهل - الخبرة التدريسية للمعلمة)؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم

وهذا يتطلب من المعلمين والمعلمات الاطلاع على المستجدات الحديثة التي تحدث للتدريس وعملياته ومنها ما يتعلق بأساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس، مما يجعل فهم واقع الميدان أول خطوة لتحديد احتياجات المعلمين والمعلمات للرقى بمستواهم العلمي والمهني. وقد لاحظ الباحث إبان عمله في الإشراف التربوي في التعليم العام وعمله في الإشراف على الطلاب المعلمين في التربية الميدانية أن المعلمين يختلفون في طريقة عرض الدروس، ويتفاوتون في استخدامهم إستراتيجيات توفر عليهم الجهد والوقت، فأجرى الباحث دراسة استطلاعية على عينة من المعلمين تكونت من ستة معلمين، وست معلمات، استفتاهم فيها عن مدى استخدامهم لعناصر التعلم النشط (القراءة والكتابة والمحادثة والإصغاء، والتفكير والتأمل) فكانت النتائج متباينة، حيث بينت النتائج أن (58 %) من عينة الدراسة الاستطلاعية يستخدمون الطرق التقليدية في عرض الدروس بينما (42 %) ينوعون في استخدام الإستراتيجيات ومنها إستراتيجية التعلم النشط، مما جعل الباحث يتوسع في العينة لتشمل جميع مناطق مدينة الرياض التعليمية؛ لتكون النتائج قريبة من الواقع، وتلخصت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط؟

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على المحددات التالية:
أولاً: الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض موزعين على بعض المدارس الثانوية للبنين والبنات في جهات مدينة الرياض الخمس (الشمال، والجنوب، والغرب، والشرق، والوسط).

ثانياً: الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1437هـ / 1438هـ.

ثالثاً: الحدود الموضوعية : معرفة درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط؛ (القراءة والكتابة والحديث والإصغاء والتفكير والتأمل).

مصطلحات الدراسة:

التعلم النشط:

تعرفه (قرني، 2013م، ص: 39) بأنه: «التعلم الذي يجعل المتعلم عضواً فاعلاً ومشاركاً في عملية التعلم، مسئولاً عن تعلمه، وعن تحقيق أهداف التعليم، ويتعلم بالممارسة وعن طريق البحث والاكتشاف، ويشارك في اتخاذ القرارات المرتبطة بتعلمه، ويشارك في متابعة تقدمه الدراسي، وفي تقييم إنجازاته، وفي الأنشطة الصفية وغير الصفية، ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً

النشط .

2. التعرف على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط.
3. معرفة الفروق الدالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في درجة استخدام عناصر التعلم النشط في ضوء متغيرات (الجنس ، التخصص ، الخبرة).

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

1. أهمية الدراسة من أهمية تدريس اللغة العربية بإستراتيجيات حديثة لأنها مفتاح العلوم.
2. أن نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسة تزود القائمين على تأليف المناهج بواقع الميدان التربوي من حيث استخدام المعلمين والمعلمات لعناصر التعلم النشط.
3. أن التدريس باستخدام عناصر التعلم النشط يكسب مهارات متنوعة في التفكير والتأمل والطلاقة في الحديث، والكتابة الإبداعية، والقراءة بإتقان.
4. توأكب الدراسة ما تبذله وزارة التعليم من جهود في تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

وميسراً لعملية التعلم». والدراسة، والتعريف بالأدوات المستخدمة، وطرق جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة. ويقصد بمصطلح التعلم النشط في هذه الدراسة التعلم الذي ينفذ الطلاب على التفاعل مع المواقف التعليمية تحت توجيه وإشراف المعلم. عناصر التعلم النشط: هي العناصر الأربعة المهمة التي تمثل الدعائم الأساسية لإستراتيجيات التعلم النشط، وتتمثل في الحديث والإصغاء، والقراءة، والكتابة، والتفكير والتأمل. سعادة وأشكناي (2013م). ويقصد بها في هذه الدراسة، عناصر التعلم النشط الأربعة وهي، القراءة، والكتابة، والحديث والإصغاء، والتفكير.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1437 / 1438 هـ. وبلغ عددهم حسب إحصائية إدارة التعليم بالرياض (1380) معلماً ومعلمة، منهم (474) معلماً، و(908) معلمة.

عينة الدراسة:

تم أخذ عينة عشوائية بسيطة مكونة من (120) من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1437 / 1438 هـ. حيث أخذ (60) معلماً؛ منهم (45) معلماً يحمل درجة البكالوريوس و (15) معلماً يحمل درجة الماجستير. كما تم أخذ (60) معلمة منهم (42) معلمة تحمل درجة البكالوريوس و(18) معلمة تحمل درجة الماجستير.

وصف أفراد عينة الدراسة:

يبين جدول (1) أفراد عينة الدراسة حيث إن (45) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وأهدافها، والمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك إلى محاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها، مع وجود علاقة مترابطة بين أسئلة الدراسة والمتغيرات. فالسؤال الفرعي الأول تعلق بالمعلمين، بينما السؤال الثاني يتعلق بالمعلمات، أما السؤال الفرعي الثالث فتعلق بمتغير الجنس (معلم - معلمة)، وارتبط السؤال الفرعي الرابع والخامس بمتغير المؤهل والخبرة عند المعلمين والمعلمات. وسوف تتضمن هذه الدراسة؛ مجتمع وعينة

50.0٪ من إجمالي أفراد عينة المعلمين ، بينما (60) منهم يمثلون ما نسبته 50.0٪ من إجمالي أفراد عينة معلمات.

جدول رقم (1)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
معلم	60	50.0
معلمة	60	50.0
المجموع	120	% 100

الدراسة من المعلمين وفق متغير المؤهل، حيث إن (45) من أفراد عينة الدراسة من المعلمين يمثلون ما نسبته 75.0٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المعلمين، مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة من المعلمين ، بينما (15) منهم يمثلون ما نسبته 25.0٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المعلمين مؤهلهم العلمي ماجستير.

يوضح جدول (2) توزيع أفراد عينة

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير المؤهل

المؤهل	معلم		معلمة		الكلية	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
بكالوريوس	45	75.0	42	70.0	87	72.5
ماجستير	15	25.0	18	30.0	33	27.5
المجموع	60	% 100	60	% 100	120	% 100

عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة، حيث إن (22) يمثلون ما نسبته 36.7٪ من إجمالي العينة خبرتهم من 10 - 15 سنة وهم الفئة الأكثر و ما نسبته 31.7٪ خبرتهم من 15 - 20 ، وما نسبته 13.3٪ خبرتهم من 5 - 10 ، وما نسبته 10.0٪ خبرتهم من 20 - 25 سنة، ما نسبته 8.3٪ من العينة خبرتهم من 1 - 5 سنوات.

يتضح من الجدول (2) أن عدد (42) من مفردات عينة الدراسة من المعلمات يمثلن ما نسبته 70.0٪ من إجمالي العينة مؤهلهن العلمي بكالوريوس وهن الفئة الأكثر من مفردات العينة، بينما (18) منهن يمثلن ما نسبته 30.0٪ من إجمالي مفردات عينة المعلمات مؤهلهن ماجستير.

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد

جدول رقم (3)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة

الخبرة	معلم		معلمة		الكلية	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
من 1-5 سنوات	5	8.3	7	11.7	12	10.0
من 5-10 سنوات	8	13.3	10	16.7	18	15.0
من 10-15 سنة	22	36.7	27	45.0	49	40.8
من 15-20 سنة	19	31.7	11	18.3	30	25.0
من 20-25 سنة	6	10.0	5	8.3	11	9.2
المجموع	60	% 100	60	% 100	120	% 100

أ- الصدق الظاهري للأداة :

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم سبعة محكمين متخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وتم تعديل بعض العناصر التي رأى المحكمون تعديلها أو حذفها، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

كما يتضح من الجدول رقم (3) أن ما نسبته 45.0% من إجمالي مفردات عينة الدراسة من المعلمات سنوات خبرتهن من 10-15 سنة وهن الفئة الأكثر. وما نسبته 18.3% خبرتهن من 15-20 سنة، وما نسبته 16.7% خبرتهن من 5-10 سنوات، وما نسبته 11.7% خبرتهن من 1-5 سنوات، و(5) منهن يمثلن ما نسبته 8.3% خبرتهن من 20-25 سنة.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة :

تم حساب معامل بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما في الجداول (4)، (5)، (6)، (7) التالية:

أداة الدراسة :

تم اعتماد الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة وقد تم تصميمها بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة المشابهة وبعد تصميمها تم اتباع الخطوات التالية للتحقق من صلاحيتها للتطبيق الميداني:

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.942	9	**0.964	1
**0.879	10	**0.855	2
**0.874	11	**0.878	3
**0.872	12	**0.848	4
**0.934	13	**0.918	5
**0.934	14	**0.856	6
**0.969	15	**0.914	7
-	-	**0.903	8

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

جدول رقم (5)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.805	6	**0.838	1
**0.788	7	**0.854	2
**0.811	8	**0.884	3
**0.931	9	**0.912	4
**0.953	10	**0.907	5

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

جدول رقم (6)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.658	7	**0.750	1
**0.892	8	**0.784	2
**0.877	9	**0.751	3
**0.872	10	**0.839	4
**0.837	11	**0.871	5
**0.838	12	**0.907	6

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

جدول رقم (7)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**0.759	6	**0.864	1
**0.832	7	**0.818	2
**0.847	8	**0.821	3
**0.859	9	**0.845	4
**0.867	10	**0.889	5

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (4=1-5)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (0.80 = 5 / 4) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من 1.00 إلى 1.80 يمثل (لا أفعل) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 1.81 إلى 2.60 يمثل (نادراً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 2.61 إلى 3.40 يمثل (أحياناً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 3.41 إلى 4.20 يمثل (غالباً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 4.21 إلى 5.00 يمثل (دائماً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف

يتضح من الجداول (4 - 7) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محورها.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (8) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (8) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	محاور الاستبانة
0.9835	15	عنصر القراءة
0.9637	10	عنصر الكتابة
0.9411	12	عنصر المحادثة والاستماع
0.9532	10	عنصر التفكير والتأمل
0.9859	47	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (8) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (0.9859) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم

إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

5. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة

(Independent Sample T-test) للتعرف

على ما إذا كانت هنالك فروق ذات

دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة

الدراسة عن محاور الدراسة باختلاف

متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين .

6. تم استخدام (تحليل التباين الأحادي)

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق

ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد

عينة الدراسة عن محاور الدراسة

باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية

التي تنقسم إلى أكثر من فئتين .

7. تم استخدام اختبار شيفيه للتحقق من

صالح الفروق التي بينها اختبار تحليل

التباين الأحادي.

ثانيا : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

السؤال الرئيس: ما درجة استخدام معلمي

ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر

التعلم النشط؟

للتعرف على درجة استخدام معلمي

ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر

التعلم النشط تم حساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد

على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

2. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح)

(Weighted Mean) وذلك لمعرفة مدى

ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة

الدراسة على كل عبارة من عبارات

متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم

بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب

أعلى متوسط حسابي موزون.

3. المتوسط الحسابي (Mean) وذلك لمعرفة

مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات

أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسية

(متوسط متوسطات العبارات)، مع

العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب

أعلى متوسط حسابي.

4. تم استخدام الانحراف المعياري

(Standard Deviation) للتعرف على مدى

انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة

لكل عبارة من عبارات متغيرات

الدراسة، ولكل محور من المحاور

الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ

أن الانحراف المعياري يوضح التشتت

في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل

عبارة من عبارات متغيرات الدراسة،

الدراسة على أبعاد درجة استخدام معلمي التعلم النشط وجاءت النتائج كما يوضحها ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر الجدول (9) التالي:

جدول رقم (9)

استجابات أفراد الدراسة على أبعاد درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط

م	البعد	المعلم			المعلمة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1	عناصر القراءة	0.937	3.49	دائماً	0.926	3.17
2	عناصر الكتابة	0.864	3.47	دائماً	0.976	3.34
4	عناصر المحادثة والاستماع	0.901	3.29	دائماً	0.925	3.14
3	عناصر التفكير والتأمل	0.858	3.42	دائماً	0.905	3.30
	درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط	0.825	3.42	دائماً	0.897	3.23

وبمتوسط (3.34 من 5) للمعلمات يليه عنصر التفكير والتأمل بمتوسط (3.42 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.30 من 5) للمعلمات وأخيراً جاء استخدام عنصر المحادثة والاستماع بمتوسط (3.29 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.14 من 5) للمعلمات.

السؤال الفرعي الأول: ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين؟

أولاً / درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر القراءة:

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط دائماً بمتوسط (3.42 من 5)، بينما استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط أحياناً بمتوسط (3.23 من 5)، وأتضح من النتائج أن أبرز ملامح استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تمثلت في عنصر القراءة بمتوسط (3.49 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.17 من 5) للمعلمات يليه استخدام عنصر الكتابة بمتوسط (3.47 من 5) للمعلمين

للتعرف على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب

لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على عبارات محور درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (10) التالي:

جدول رقم (10)

استجابات المعلمين على عبارات محور درجة استخدام المعلمين اللغة لعنصر القراءة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
1	0.976	3.62	2	5	17	26	10	ك	أطلب من الطلاب القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول.	15
			3.3	8.3	28.3	43.3	16.7	%		
2	0.996	3.58	2	6	17	25	10	ك	أشجع الطلاب على تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة القرائية.	1
			3.3	10.0	28.3	41.7	16.7	%		
3	0.981	3.57	2	6	17	26	9	ك	أطلب من الطلاب استخدام بعض الكلمات في تكوين جمل مفيدة	7
			3.3	10.0	28.3	43.3	15.0	%		
4	1.032	3.55	2	8	15	25	10	ك	أطلب من الطلاب تلخيص المعلومات التي يقرؤونها.	11
			3.3	13.3	25.0	41.7	16.7	%		
5	1.017	3.52	2	7	19	22	10	ك	أحث الطلاب على ممارسة القراءة الناقدة.	5
			3.3	11.7	31.7	36.7	16.7	%		
6	1.049	3.52	2	9	15	24	10	ك	أقوم بالقراءة وأتعمد الخطأ في بعض الكلمات وأطلب من الطلاب التصحيح المباشر للخطأ.	14
			3.3	15.0	25.0	40.0	16.7	%		
7	1.049	3.52	2	9	15	24	10	ك	أجعل الطلاب يتنافسون من خلال القيام بنشاط الكلمات ومرادفاتها وأضدادها.	13
			3.3	15.0	25.0	40.0	16.7	%		
8	1.016	3.47	2	8	19	22	9	ك	أحفز الطلاب على القراءة بالمسابقات التنافسية بينهم داخل الفصل.	8
			3.3	13.3	31.7	36.7	15.0	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
9	1.033	3.47	2	9	17	23	9	ك	أقوم بتلخيص الفقرات القرائية في النص ليسهل فهم الطلاب للأفكار أثناء القراءة.	6
			3.3	15.0	28.3	38.3	15.0	%		
10	1.032	3.45	2	8	21	19	10	ك	أساعد الطلاب على القراءة لتكوين المعارف والمهارات لديهم.	9
			3.3	13.3	35.0	31.7	16.7	%		
11	1.032	3.45	2	9	18	22	9	ك	أنفذ طرق التقييم التي تناسب كل نشاط من نشاطات القراءة.	3
			3.3	15.0	30.0	36.7	15.0	%		
12	1.064	3.43	3	8	18	22	9	ك	أوازن في اختيار النشاطات القرائية المختلفة.	2
			5.0	13.3	30.0	36.7	15.0	%		
13	1.139	3.42	4	9	15	22	10	ك	أشجع الطلاب على نشاط تحديد كل فقرة يقرؤونها.	12
			6.7	15.0	25.0	36.7	16.7	%		
14	1.092	3.40	3	9	19	19	10	ك	أقدم تغذية راجعة مباشرة بعد إنجاز الطلاب نشاطات القراءة.	10
			5.0	15.0	31.7	31.7	16.7	%		
15	1.071	3.35	2	12	18	19	9	ك	أشجع طلابي على الاستزادة من المعلومات حول الموضوع من كتب خارج المقرر.	4
			3.3	20.0	30.0	31.7	15.0	%		
0.937		3.49	المتوسط العام							

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة ما بين (3.35 إلى 3.62) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة بمتوسط (3.49 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار غالباً على أداة الدراسة من المعلمين.

- الخماسي واللتين تشيران إلى (أحياناً / دائماً) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً على ثلاثة عشر من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (15 ، 1 ، 7 ، 11 ، 5) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (15) وهي «أطلب من الطلاب القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.62 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أشجع الطلاب على تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة القرائية» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة العينة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.58 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (7) وهي: «أطلب من الطلاب استخدام بعض الكلمات في تكوين جمل مفيدة بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.57 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (11) وهي «أطلب من الطلاب تلخيص المعلومات التي يقرؤونها» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.55 من 5).
 5. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أحث الطلاب على ممارسة القراءة الناقدة» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.52 من 5).
- ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون أحياناً على اثنين من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تتمثلان في العبارتان رقم (10 ، 4) واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليهما أحياناً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (10) وهي «أقدم تغذية راجعة مباشرة بعد إنجاز الطلاب نشاطات القراءة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.40 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (4) وهي «أشجع طلابي على الاستزادة من المعلومات حول الموضوع من كتب خارج المقرر»

بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تتمثل في طلبهم من الطلاب القراءة الصامتة، واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية منوط بهم تعزيز مهارات اللغة لدى طلابهم مما يجعلهم يطلبون من الطلاب القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع

والماضي والأمر ووضعها في جداول. عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).

ثانياً / درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة:

للتعرف على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على عبارات محور درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (11) التالي:

جدول رقم (11)

استجابات أفراد عينة المعلمين على عبارات محور درجة استخدام المعلمين لعنصر الكتابة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	0.978	3.60	2	5	18	25	10	ك	أجعل الطلاب يمرون بخبرات علمية عملية وأطلب منهم الكتابة عنها.	10
			3.3	8.3	30.0	41.7	16.7	%		
2	1.030	3.58	2	6	19	21	12	ك	أساعد الطلاب على اكتساب معلومات جديدة والكتابة عنها.	1
			3.3	10.0	31.7	35.0	20.0	%		
3	1.015	3.57	2	6	19	22	11	ك	أطلب من الطلاب كتابة الأفكار الجديدة التي اكتشفوها.	9
			3.3	10.0	31.7	36.7	18.3	%		

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					النسبة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً				
4	أنسوع في تكليف الطلاب بالنشاطات الكتابية لمساعدتهم على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة.	ك	2	6	18	26	8	%	0.965	3.53	4
			3.3	10.0	30.0	43.3	13.3				
5	أدرب الطلاب على كتابة الأفكار بصيغة واضحة.	ك	2	7	19	21	11	%	1.033	3.53	5
			3.3	11.7	31.7	35.0	18.3				
6	أجعل الطلاب يتعاونون في الكتابة حول موضوعات محددة.	ك	2	7	21	21	9	%	0.999	3.47	3
			3.3	11.7	35.0	35.0	15.0				
7	أشجع الطلاب على تنظيم كتابة أفكارهم.	ك	2	8	21	20	9	%	1.015	3.43	2
			3.3	13.3	35.0	33.3	15.0				
8	أعطي الطلاب وقتاً كافياً للكتابة في موضوعات مختلفة.	ك	2	8	23	21	6	%	0.954	3.35	8
			3.3	13.3	38.3	35.0	10.0				
9	أشجع الطلاب على التعبير السليم للخواطر والأفكار وكتابتها.	ك	2	9	23	20	6	%	0.965	3.32	6
			3.3	15.0	38.3	33.3	10.0				
10	أوجه الطلاب على الاستفادة من خبراتهم في موضوعات الكتابة.	ك	2	10	24	17	7	%	0.993	3.28	7
			3.3	16.7	40.0	28.3	11.7				
			المتوسط العام								
		0.864		3.47							

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة بمتوسط (3.47

- من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار غالبا على أداة الدراسة من المعلمين.
- ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة ما بين (3.28 إلى 3.60) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (أحيانا/ غالبا) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، حيث يتضح من النتائج أن العينة موافقون غالبا على سبعة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (10 ، 1 ، 9 ، 4 ، 5) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالبا كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (10) وهي «أجعل الطلاب يمرون بخبرات علمية والكتابة عنها» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها
 2. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أساعد الطلاب على اكتساب معلومات جديدة والكتابة عنها» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة من المعلمين عليها غالبا بمتوسط (3.60 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أطلب من الطلاب كتابة الأفكار الجديدة التي اكتشفوها» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالبا بمتوسط (3.58 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (4) وهي «أنوع في تكليف الطلاب بالنشاطات الكتابية لمساعدتهم على تحقيق الأهداف المطلوبة» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة العينة عليها غالبا بمتوسط (3.57 من 5).
 5. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أدرب الطلاب على كتابة الأفكار بصيغة واضحة» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالبا بمتوسط (3.53 من 5).
- ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون أحيانا على ثلاثة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (8 ، 6 ، 7) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب

موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (8) وهي « أعطي الطلاب وقتاً كافياً للكتابة في موضوعات مختلفة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).

ثالثاً/ درجة استخدام معلمي اللغة العربية في

المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع:

للتعرف على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على عبارات محور درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (12) التالي:

2. جاءت العبارة رقم (6) وهي « أشجع الطلاب على التعبير السليم للخواطر والأفكار وكتابتها» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.32 من 5).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة تتمثل في جعلهم الطلاب يمرون بخبرات علمية عملية والطلب منهم

جدول رقم (12)

استجابات العينة على عبارات محور استخدام المعلمين لعنصر المحادثة والاستماع مرتبة تنازلياً

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا أفعل			
1	أكلف الطلاب بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة.	ك	12	21	18	5	4	3.53	1.112	1
		%	20.0	35.0	30.0	8.3	6.7			
9	أسمع الطلاب مقاطع وأطلب منهم نقدها سلباً أو إيجاباً.	ك	10	23	18	5	4	3.50	1.081	2
		%	16.7	38.3	30.0	8.3	6.7			

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %			
3	1.066	3.48	4	5	18	24	9	ك	أنوع في طريق التدريس لأمنح الطلاب فرصة التحوار فيما بينهم.	5	
			6.7	8.3	30.0	40.0	15.0	%			
4	1.157	3.47	4	7	19	17	13	ك	أشجع الطلاب على الحديث أمام الجميع بطلاقة.	12	
			6.7	11.7	31.7	28.3	21.7	%			
5	1.171	3.47	5	5	20	17	13	ك	أساعد الطلاب على اكتشاف جودة الأسلوب من خلال السماع.	8	
			8.3	8.3	33.3	28.3	21.7	%			
6	1.183	3.42	5	7	18	18	12	ك	أحفز الطلاب على التفاعل مع الأقران والتواصل معهم.	6	
			8.3	11.7	30.0	30.0	20.0	%			
7	1.196	3.40	5	7	20	15	13	ك	أمنح الطلاب فرصة إبداء الرأي حول ما سمعوه من نصوص.	4	
			8.3	11.7	33.3	25.0	21.7	%			
8	1.223	3.38	6	7	17	18	12	ك	أشجع الطلاب على التحوار فيما بينهم في حلقات النقاش المصغرة.	10	
			10.0	11.7	28.3	30.0	20.0	%			
9	1.164	3.37	5	8	17	20	10	ك	أطلب من الطلاب إبداء رأيهم حول بعض القضايا التربوية ورفضها أو قبولها مع التعليل للرفض أو القبول.	11	
			8.3	13.3	28.3	33.3	16.7	%			
10	1.219	3.35	6	7	19	16	12	ك	أخبر الطلاب بتعليقات وإرشادات الدرس.	3	
			10.0	11.7	31.7	26.7	20.0	%			

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
11	1.203	3.33	6	7	19	17	11	ك	أنمي في الطلاب مهارة التمييز من خلال نبرات الصوت المسموع بين السؤال، والتعجب، والأمر وغيرها.	2
			10.0	11.7	31.7	28.3	18.3	%		
12	1.097	1.82	34	10	10	5	1	ك	أسعى لتنظيم لقاءات حوارية مع بعض المشاهير في المجتمع ليحاورهم الطلاب.	7
			56.7	16.7	16.7	8.3	1.7	%		
0.901			المتوسط العام							

لعنصر المحادثة والاستماع ما بين (1.82 إلى 3.53)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (نادراً / غالباً) على أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً على ستة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (1 ، 9 ، 5 ، 12 ، 8)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً كالتالي:

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون أحياناً على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع بمتوسط (3.42 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة من المعلمين. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية

1. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أكلف الطلاب بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة العينة عليها غالباً بمتوسط (3.53 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أسمع الطلاب مقاطع وأطلب منهم نقدها سلباً أو إيجاباً» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.50 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أنوع في طريق التدريس لأمنح الطلاب فرصة التحوار فيما بينهم» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة العينة عليها غالباً بمتوسط (3.48 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (12) وهي «أشجع الطلاب على الحديث أمام الجميع بطلاقة» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.47 من 5).
 5. جاءت العبارة رقم (8) وهي «أساعد الطلاب على اكتشاف جودة الأسلوب من خلال السماع» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة العينة عليها غالباً بمتوسط (3.47 من 5).
- يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة
1. من المعلمين موافقون أحياناً على خمسة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً كالتالي:
 1. جاءت العبارة رقم (4) وهي «أمنح الطلاب فرصة إبداء الرأي حول ما سمعوه من نصوص» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة العينة عليها أحياناً بمتوسط (3.40 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (10) وهي «أشجع الطلاب على التحوار فيما بينهم في حلقات النقاش المصغرة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.38 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (11) وهي «أطلب من الطلاب إبداء رأيهم حول بعض القضايا التربوية ورفضها أو قبولها مع التعليل للرفض أو القبول» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.37 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (3) وهي «أخبر الطلاب بتعليقات وإرشادات الدرس» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).

ويتضح من النتائج أن العينة موافقون نادراً على واحدة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، تتمثل في العبارة رقم (7) وهي «أسعى لتنظيم لقاءات حوارية مع بعض المشاهير في المجتمع ليحاوورهم الطلاب» بمتوسط (1.82 من 5).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمي اللغة العربية لعنصر المحادثة والاستماع، تتمثل في تكليفهم طلابهم بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي اللغة العربية يحرصون على تعزيز مهارات المحادثة لدى طلابهم، مما يجعلهم يكلفون طلابهم بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة. رابعاً / درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل: للتعرف على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على عبارات محور درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (13).

جدول رقم (13)

استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على عبارات محور درجة استخدام معلمي اللغة العربية في الثانوية لعنصر التفكير والتأمل

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	0.964	3.55	1	6	23	19	11	ك	أساعد الطلاب على التنبؤ بالأفكار المستقبلية.	1
			1.7	10.0	38.3	31.7	18.3	%		
2	0.999	3.53	1	8	20	20	11	ك	أوجه أسئلة للطلاب عن مدى تأثير النص المقروء حول قضية معينة على تفكيرهم.	2
			1.7	13.3	33.3	33.3	18.3	%		
3	1.017	3.50	1	8	23	16	12	ك	أساعد الطلاب على اكتساب مهارة حل المشكلات ليستخدمها في حياته.	9
			1.7	13.3	38.3	26.7	20.0	%		
4	1.048	3.45	2	8	22	17	11	ك	أطلب من الطلاب تكوين صورة ذهنية عن توجهات الكاتب الفكرية من خلال النص المقروء.	10
			3.3	13.3	36.7	28.3	18.3	%		

المرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
5	1.031	3.43	1	11	19	19	10	ك	أساعد الطلاب على النقاشات لتحفيزهم على التفكير.	4
			1.7	18.3	31.7	31.7	16.7	%		
6	0.996	3.42	2	7	24	18	9	ك	أشجع الطلاب على اكتشاف الأفكار التي يبثها الكاتب في النص المقروء.	8
			3.3	11.7	40.0	30.0	15.0	%		
7	1.012	3.40	1	10	23	16	10	ك	أساعد الطلاب على التفاعل مع النشاطات التي تنمي مهارات التفكير.	3
			1.7	16.7	38.3	26.7	16.7	%		
8	1.003	3.33	2	9	24	17	8	ك	أنمي في الطلاب مهارة التمييز بين الآراء الشخصية والحقائق الثابتة.	5
			3.3	15.0	40.0	28.3	13.3	%		
9	1.066	3.32	2	12	20	17	9	ك	أساعد الطلاب على التفكير التأملي من خلال الحوارات والمناقشات بين الطلاب في الفصل.	7
			3.3	20.0	33.3	28.3	15.0	%		
10	1.091	3.28	2	13	21	14	10	ك	أطلب من الطلاب ربط الأفكار ببعضها في فقرات النص المقروء.	6
			3.3	21.7	35.0	23.3	16.7	%		
0.858		3.42	المتوسط العام							

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل ما بين (3.28 إلى 3.55)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل بمتوسط (3.42 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار غالباً على أداة الدراسة من المعلمين.

- فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (أحياناً/ غالباً) على أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين على درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل. حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون غالباً على ستة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (1، 2، 9، 10، 4) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أساعد الطلاب على التنبؤ بالأفكار المستقبلية» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.55 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (2) وهي «أوجه أسئلة للطلاب عن مدى تأثير النص المقروء حول قضية معينة على تفكيرهم» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.53 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أساعد الطلاب على اكتساب مهارة حل المشكلات ليستخدمها في حياته» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة العينة عليها غالباً بمتوسط (3.50 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (10) وهي «أطلب من الطلاب تكوين صورة ذهنية عن توجهات الكاتب الفكرية من خلال النص المقروء» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.45 من 5).
 5. جاءت العبارة رقم (4) وهي «أساعد الطلاب على النقاشات لتحفيزهم على التفكير» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها غالباً بمتوسط (3.43 من 5).
- ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون أحياناً على أربعة من استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل تتمثل في العبارات رقم (3، 5، 6، 7) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (3) وهي «أساعد الطلاب على التفاعل مع النشاطات التي تنمي مهارات التفكير» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة العينة عليها أحياناً بمتوسط (3.40 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أنمي في الطلاب مهارة التمييز بين الآراء الشخصية والحقائق الثابتة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة العينة

عليها أحياناً بمتوسط (3.33 من 5) . أثبتت الدراسة أن معلمي الرياضيات يمارسون 3. جاءت العبارة رقم (7) وهي «أساعد الطلاب على التفكير التأملي من خلال الحوارات والمناقشات بين الطلاب في الفصل» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها أحياناً بمتوسط (3.32 من 5). يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل تتمثل في مساعدتهم الطلاب على التنبؤ بالأفكار المستقبلية، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية يحرصون على تعزيز مهارات التفكير لدى طلابهم، مما يجعلهم يساعدون الطلاب على التنبؤ بالأفكار المستقبلية. ويرى الباحث أن هذه النتائج تتوافق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الحربي (2017م) حيث (14).

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر المعلمات ؟ أولاً / درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة: للتعرف على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (14).

جدول رقم (14)

استجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام المعلمات عنصر القراءة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	1.075	3.38	2	11	19	18	10	ك	أحدث الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة.	5
			3.3	18.3	31.7	30.0	16.7	%		
2	1.073	3.37	2	11	20	17	10	ك	أساعد الطالبات على القراءة لتكوين المعارف والمهارات لديهن.	9
			3.3	18.3	33.3	28.3	16.7	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
3	1.049	3.32	2	12	19	19	8	ك	أشجع الطالبات على تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة القرائية.	1
			3.3	20.0	31.7	31.7	13.3	%		
4	1.118	3.27	2	15	18	15	10	ك	أطلب من الطالبات القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول.	15
			3.3	25.0	30.0	25.0	16.7	%		
5	1.068	3.25	2	14	19	17	8	ك	أطلب من الطالبات استخدام بعض الكلمات في تكوين جمل مفيدة.	7
			3.3	23.3	31.7	28.3	13.3	%		
6	1.102	3.20	3	14	19	16	8	ك	أقوم بتلخيص الفقرات القرائية في النص ليسهل فهم الطالبات للأفكار أثناء القراءة.	6
			5.0	23.3	31.7	26.7	13.3	%		
7	1.132	3.20	3	16	15	18	8	ك	أحفز الطالبات على القراءة بالمسابقات التنافسية بينهن داخل الفصل.	8
			5.0	26.7	25.0	30.0	13.3	%		
8	1.049	3.18	3	13	20	18	6	ك	أقدم تغذية راجعة مباشرة بعد إنجاز الطالبات نشاطات القراءة.	10
			5.0	21.7	33.3	30.0	10.0	%		
9	1.049	3.13	2	16	21	14	7	ك	أنفذ طرق التقييم التي تناسب كل نشاط من نشاطات القراءة.	3
			3.3	26.7	35.0	23.3	11.7	%		
10	1.100	3.10	3	17	18	15	7	ك	أقوم بالقراءة وأتعمد الخطأ فسي بعض الكلمات وأطلب من الطالبات التصحيح المباشر للخطأ.	14
			5.0	28.3	30.0	25.0	11.7	%		
11	1.062	3.08	4	14	20	17	5	ك	أطلب من الطالبات تلخيص المعلومات التي يقرأنها.	11
			6.7	23.3	33.3	28.3	8.3	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
12	1.056	3.07	3	17	18	17	5	ك	أشجع طلابي على الاستزادة من المعلومات حول الموضوع من كتب خارج المقرر.	4
			5.0	28.3	30.0	28.3	8.3	%		
13	1.048	3.05	4	14	22	15	5	ك	أوازن فسي اختيار النشاطات القرائية المختلفة.	2
			6.7	23.3	36.7	25.0	8.3	%		
14	1.127	2.98	5	17	18	14	6	ك	أجعل الطالبات يتنافسن من خلال القيام بنشاط الكلمات ومرادفاتها وأضدادها.	13
			8.3	28.3	30.0	23.3	10.0	%		
15	1.089	2.97	4	19	17	15	5	ك	أشجع الطالبات على نشاط تحديد كل فقرة يقرنها.	12
			6.7	31.7	28.3	25.0	8.3	%		
0.926		3.17	المتوسط العام							

على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة ما بين (2.97 إلى 3.38)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى (أحياناً) على أداة الدراسة، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة، حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات أحياناً على خمسة عشرة من استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (5، 9، 1، 15، 7) والتي تم

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات أحياناً على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة بمتوسط (3.17 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40) وهي الفئة التي تشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة من المعلمات. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم

- ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أحث الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.38 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أساعد الطالبات على القراءة لتكوين المعارف والمهارات لديهن» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.37 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أشجع الطالبات على تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة القرائية» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.32 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (15) وهي «أطلب من الطالبات القراءة الصامتة واستخراج الفعل المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.27 من 5).
5. جاءت العبارة رقم (7) وهي «أطلب من الطالبات استخدام بعض الكلمات في تكوين جمل مفيدة» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.25 من 5).
- يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر القراءة تتمثل في حثهن الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية منوط بهن تعزيز مهارات النقدي لدى طالباتهن مما يجعلهن يحثن الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة.
- ثانياً / درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة:
- للتعرف على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (15).

جدول رقم (15)

استجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام المعلمات عنصر الكتابة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة %		
1	1.079	3.43	2	10	19	18	11	ك	أجعل الطالبات يمررن بخبرات علمية عملية وأطلب منهن الكتابة عنها.	10
			3.3	16.7	31.7	30.0	18.3	%		
2	1.075	3.38	2	11	19	18	10	ك	أعطي الطالبات وقتاً كافياً للكتابة في موضوعات مختلفة.	8
			3.3	18.3	31.7	30.0	16.7	%		
3	1.008	3.37	1	11	22	17	9	ك	أجعل الطالبات يتعاونن في الكتابة حول موضوعات محددة.	3
			1.7	18.3	36.7	28.3	15.0	%		
4	1.057	3.37	2	11	19	19	9	ك	أنوع في تكليف الطالبات بالنشاطات الكتابية لمساعدتهن على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة.	4
			3.3	18.3	31.7	31.7	15.0	%		
5	1.022	3.35	1	12	21	17	9	ك	أشجع الطالبات على تنظيم كتابة أفكارهن.	2
			1.7	20.0	35.0	28.3	15.0	%		
6	1.084	3.33	3	10	20	18	9	ك	أطلب من الطالبات كتابة الأفكار الجديدة التي اكتشفنها.	9
			5.0	16.7	33.3	30.0	15.0	%		
7	1.049	3.32	2	12	19	19	8	ك	أساعد الطالبات على اكتساب معلومات جديدة والكتابة عنها.	1
			3.3	20.0	31.7	31.7	13.3	%		
8	1.062	3.30	2	12	21	16	9	ك	أشجع الطالبات على التعبير السليم للخواطر والأفكار وكتابتها.	6
			3.3	20.0	35.0	26.7	15.0	%		
9	1.094	3.30	3	11	20	17	9	ك	أوجه الطالبات على الاستفادة من خبراتهن في موضوعات الكتابة.	7
			5.0	18.3	33.3	28.3	15.0	%		
10	1.001	3.28	3	12	18	19	8	ك	أدرب الطالبات على كتابة الأفكار بصيغة واضحة.	5
			5.0	20.0	30.0	31.7	13.3	%		
0.976		3.34	المتوسط العام							

- من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة من الملمات موافقات أحياناً على درجة استخدام ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة بمتوسط (3.34 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40) وهي الفئة التي تشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة من الملمات.
- ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة من الملمات على درجة استخدام ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة استخدام ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة ما بين (3.28 إلى 3.43)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي، واللتي تشير إلى (أحياناً / غالباً) على أداة الدراسة من الملمات، مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة من الملمات على درجة استخدام ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من الملمات موافقات غالباً على واحد من استخدامات ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة تتمثل في العبارة رقم (10) وهي «أجعل الطالب يمررن بخبرات علمية عملية وأطلب منهن الكتابة
- عنها» بمتوسط (3.43 من 5). يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من الملمات موافقات أحياناً على تسعة من استخدامات ملمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (8، 3، 4، 2، 9) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة من الملمات عليها أحياناً كالتالي:
1. جاءت العبارة رقم (8) وهي «أعطي الطالبات وقتاً كافياً للكتابة في موضوعات مختلفة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدراسة من الملمات عليها أحياناً بمتوسط (3.38 من 5).
 2. جاءت العبارة رقم (3) وهي «أجعل الطالبات يتعاونن في الكتابة حول موضوعات محددة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الملمات عليها أحياناً بمتوسط (3.37 من 5).
 3. جاءت العبارة رقم (4) وهي «أنوع في تكليف الطالبات بالنشاطات الكتابية لمساعدتهن على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من الملمات عليها أحياناً بمتوسط (3.37 من 5).
 4. جاءت العبارة رقم (2) وهي «أشجع

بهن تعزيز مهارات التعبير العلمي لدى طالباتهن، مما يجعلهن يعلن الطالبات يمرن بخبرات علمية عملية، ويطلبن منهن الكتابة عنها.

ثالثاً / درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع للتعرف على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (16).

الطالبات على تنظيم كتابة أفكارهن» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).

5. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أطلب من الطالبات كتابة الأفكار الجديدة التي اكتشفنها» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.33) من 5 يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر الكتابة تتمثل في جعلهن الطالبات يمرن بخبرات علمية عملية والطلب منهن الكتابة عنها، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية منوط

جدول رقم (16)

استجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدامهن عنصر المحادثة والاستماع مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					النسبة %
			لا أفل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
1	أكلف الطالبات بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة.	ك	3	12	17	16	12	%
			5.0	20.0	28.3	26.7	20.0	
11	أطلب من الطالبات إبداء رأيهن حول بعض القضايا التربوية ورفضها أو قبولها مع التعليل للرفض أو القبول.	ك	2	12	19	17	10	%
			3.3	20.0	31.7	28.3	16.7	
12	أشجع الطالبات على الحديث أمام الجميع بطلاقة.	ك	3	10	19	20	8	%
			5.0	16.7	31.7	33.3	13.3	

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					النسبة %	الرتبة	المتوسط	المتوسط
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً				
6	أحفز الطالبات على التفاعل مع قريباتهن والتواصل معهن.	ك	4	11	18	18	9	%	4	3.28	1.136
		ك	6.7	18.3	30.0	30.0	15.0				
5	أنوع في طرق التدريس لأنمخ الطالبات فرصة التآور ففما بفنهف.	ك	3	13	19	16	9	%	5	3.25	1.114
		ك	5.0	21.7	31.7	26.7	15.0				
2	أنمف فف الطالبات مهارة التفففز من آلال نبرات الصوت المسموع بفن السؤال، والتعجب، والأمر.	ك	5	11	17	19	8	%	6	3.23	1.155
		ك	8.3	18.3	28.3	31.7	13.3				
10	أشجع الطالبات على التآور ففما بفنهف فف آلفات النقاش المصغرة.	ك	5	12	17	16	10	%	7	3.23	1.198
		ك	8.3	20.0	28.3	26.7	16.7				
8	أساعد الطالبات على اكتشاف آودة الأسلوب من آلال السماع.	ك	5	13	16	16	10	%	8	3.22	1.209
		ك	8.3	21.7	26.7	26.7	16.7				
3	أآبر الطالبات بتعلفمات وإرشادات الال.	ك	5	14	16	14	11	%	9	3.20	1.232
		ك	8.3	23.3	26.7	23.3	18.3				
4	أنمخ الطالبات فرصة إباء الرأي آول ما سمعنه من نصوص.	ك	5	12	18	18	7	%	10	3.17	1.137
		ك	8.3	20.0	30.0	30.0	11.7				
9	أسمع الطالبات مقاطع وأطلب منهن نقدها سلأ أو إجابأ.	ك	5	14	17	14	10	%	11	3.17	1.210
		ك	8.3	23.3	28.3	23.3	16.7				
7	أسعى لتتظفم لقاءات آوارفة مع بعض المشهورات فف المجتمع لتآورهن الطالبات.	ك	33	10	8	8	1	%	12	1.90	1.175
		ك	55.0	16.7	13.3	13.3	1.7				
المتوسط العام			0.925	3.14							

المعلمات. ومن النتائج أعلاه ففضح أن هناك تفاوت فف موافقة مفردات عفة الال من المعلمات على الال فف المرحلة الثانوية لعنصر المآلثة والاسماع، آفث تراوآت متوسطات موافقتهف فف الال فف المرحلة الثانوية لعنصر المآلثة والاسماع ما بفن

من آلال النتائج أعلاه ففضح أن مفردات عفة الال من المعلمات موافقات آفانأ على الال فف المرحلة الثانوية لعنصر المآلثة والاسماع بمتوسط (3.14 من 5.00)، وهو متوسط ففقع فف الفئة الآلثة من فئات المآاس الآماسف (من 2.61 إلى 3.40)، وهف الفئة الال فف فف آفانأ على أال الال من

الطالبات على الحديث أمام الجميع بطلاقة» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.33 من 5).

4. جاءت العبارة رقم (6) وهي «أحفز الطالبات على التفاعل مع قريناتهن والتواصل معهن» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.28 من 5).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات نادراً على واحدة من استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع أبرزها تتمثل في العبارات رقم (7) وهي «أسعى لتنظيم لقاءات حوارية مع بعض المشهورات في المجتمع لتحاورهن الطالبات» بمتوسط (1.90 من 5). يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع تتمثل في تكليفهن طالباتهن بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية يحرصن على تعزيز مهارات المحادثة لدى طالباتهن، مما يجعلهن يكلفن طلابهن بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة.

(1.90 إلى 3.37) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية و الثالثة من فئات المقياس الخماسي واللتيين تشيران إلى (نادراً-أحياناً) على أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في موافقة عينة المعلمات على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات أحياناً على إحدى عشرة من استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر المحادثة والاستماع، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (5،6،12،11،1) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أكلف الطالبات بنشاط استخراج الكلمات المؤثرة في المادة المسموعة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.37 من 5).
2. جاءت العبارة رقم (11) وهي «أطلب من الطالبات إبداء رأيهن حول بعض القضايا التربوية ورفضها أو قبولها مع التعليل للرفض أو القبول» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة عينة المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.35 من 5).
3. جاءت العبارة رقم (12) وهي «أشجع

رابعاً / درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل: للتعرف على درجة استخدام معلمات العربية في الثانوية لعنصر التفكير والتأمل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (17).

جدول رقم (17)

استجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات على عبارات محور درجة استخدامهن لعنصر التفكير والتأمل مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات	م
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
1	1.033	3.50	1	9	21	17	12	ك	أساعد الطالبات على التنبؤ بالأفكار المستقبلية.	1
			1.7	15.0	35.0	28.3	20.0	%		
2	1.066	3.48	1	11	18	18	12	ك	أوجه أسئلة للطالبات عن مدى تأثير النص المقروء حول قضية معينة على تفكيرهم.	2
			1.7	18.3	30.0	30.0	20.0	%		
3	1.062	3.42	1	11	22	14	12	ك	أساعد الطالبات على التفاعل مع النشاطات التي تنمي مهارات التفكير.	3
			1.7	18.3	36.7	23.3	20.0	%		
5	1.097	3.32	3	12	16	21	8	ك	أطلب من الطالبات تكوين صورة ذهنية عن توجهات الكاتب الفكرية من خلال النص المقروء.	10
			5.0	20.0	26.7	35.0	13.3	%		
6	1.099	3.25	1	17	18	14	10	ك	أنمي فسي الطالبات مهارة التمييز بين الآراء الشخصية والحقائق الثابتة.	5
			1.7	28.3	30.0	23.3	16.7	%		
7	1.110	3.23	2	16	17	16	9	ك	أساعد الطالبات على اكتساب مهارة حل المشكلات لتستخدمها في حياتهن.	9
			3.3	26.7	28.3	26.7	15.0	%		
8	1.070	3.20	2	15	20	15	8	ك	أساعد الطالبات على النقاشات لتحفيزهن على التفكير.	4
			3.3	25.0	33.3	25.0	13.3	%		

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					التكرار
			لا أفعل	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
7	أساعد الطالبات على التفكير التأملي من خلال الحوارات والمناقشات بين الطالبات في الفصل.	ك	2	14	23	14	7	
		%	3.3	23.3	38.3	23.3	11.7	
8	أشجع الطالبات على اكتشاف الأفكار التي يبثها الكاتب في النص المقروء.	ك	3	16	18	16	7	
		%	5.0	26.7	30.0	26.7	11.7	
			المتوسط العام					
			0.905	3.30				

فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى (أحياناً / غالباً) على أداة الدراسة، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل. حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات غالباً على ثلاثة من استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، تتمثل في العبارات رقم (1)، (2، 3) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها غالباً كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (1) وهي «أساعد الطالبات على التنبؤ بالأفكار المستقبلية» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها غالباً

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات أحياناً على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل بمتوسط (3.30 من 5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40) وهي الفئة التي تشير إلى خيار أحياناً على أداة الدراسة من المعلمات.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل ما بين (3.13 إلى 3.50)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من

من الطالبات تكوين صورة ذهنية عن توجهات الكاتب الفكرية من خلال النص المقروء» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.32 من 5).

3. جاءت العبارة رقم (5) وهي «أنمي في الطالبات مهارة التمييز بين الآراء الشخصية والحقائق الثابتة» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.25 من 5).

4. جاءت العبارة رقم (9) وهي «أساعد الطالبات على اكتساب مهارة حل المشكلات لتستخدمها في حياتهن» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.23 من 5).

يتضح من النتائج الموضحة اعلاه أن أبرز استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل تتمثل في مساعدتهن الطالبات على التنبؤ بالأفكار المستقبلية، وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية يحرصن على تعزيز مهارات التفكير لدى طالباتهن، مما يجعلهن يساعدن الطالبات على التنبؤ بالأفكار المستقبلية.

ويرى الباحث أن هذه النتائج تتوافق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الحربي (2017م)، حيث أثبتت الدراسة أن معلمي الرياضيات

بمتوسط (3.50 من 5) .

2. جاءت العبارة رقم (2) وهي «أوجه أسئلة للطالبات عن مدى تأثير النص المقروء حول قضية معينة على تفكيرهن» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها غالباً بمتوسط (3.48 من 5).

3. جاءت العبارة رقم (3) وهي «أساعد الطالبات على التفاعل مع النشاطات التي تنمي مهارات التفكير» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها غالباً بمتوسط (3.42 من 5).

يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة من المعلمات موافقات أحياناً على سبعة من استخدامات معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعنصر التفكير والتأمل، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (6 ، 10 ، 5 ، 9 ، 4)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (6) وهي «أطلب من الطالبات ربط الأفكار ببعضها في فقرات النص المقروء» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة من المعلمات عليها أحياناً بمتوسط (3.33 من 5) .

2. جاءت العبارة رقم (10) وهي «أطلب

يبارسون التعلم النشط داخل الفصل بدرجة متوسطة، وكذلك نتائج دراسة الأكوغ (2016م) والتي كان من أهم النتائج التي توصلت إليها أن استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر الأجهزة الطبية له أثر إيجابي في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

السؤال الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمي ، ومعلمات اللغة العربية

في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير الجنس؟

الفروق باختلاف متغير الجنس:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس تم استخدام اختبار « Independent Sample T-test : ت » لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (18).

جدول رقم (18)

نتائج اختبار «Independent Sample T-test» للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
عنصر القراءة	معلمة	60	3.17	0.926	-1.862	0.065
	معلم	60	3.49	0.937		
عنصر الكتابة	معلمة	60	3.34	0.976	-0.733	0.465
	معلم	60	3.47	0.864		
عنصر المحادثة والاستماع	معلمة	60	3.14	0.925	-0.908	0.366
	معلم	60	3.29	0.901		
عنصر التفكير والتأمل	معلمة	60	3.30	0.905	-0.735	0.464
	معلم	60	3.42	0.858		

ونائج السؤال الفرعي الثالث التي توصلت لها هذه الدراسة تتوافق مع نتائج دراسة سعادة وأشكناي (2013م) التي أظهرت أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير الجنس (مدير - مديرة).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن (عنصر القراءة ، عنصر الكتابة ، عنصر المحادثة والاستماع ، عنصر التفكير والتأمل) باختلاف متغير الجنس.

السؤال الفرعي الرابع/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغيري (المؤهل - الخبرة التدريسية للمعلم)؟

1 - الفروق باختلاف متغير المؤهل:
للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق

ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل تم استخدام اختبار «ت»: الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (19).

جدول رقم (19)

نتائج اختبار «ت : Independent Sample T-test» للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
عنصر القراءة	بكالوريوس	45	3.53	0.872	0.601	0.550
	ماجستير	15	3.36	1.134		
عنصر الكتابة	بكالوريوس	45	3.52	0.793	0.861	0.393
	ماجستير	15	3.30	1.063		
عنصر المحادثة والاستماع	بكالوريوس	45	3.28	0.825	0.226-	0.822
	ماجستير	15	3.34	1.133		
عنصر التفكير والتأمل	بكالوريوس	45	3.35	0.783	0.983-	0.338
	ماجستير	15	3.64	1.054		

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن (عنصر القراءة، عنصر الكتابة، عنصر المحادثة والاستماع، عنصر التفكير والتأمل) باختلاف متغير المؤهل.

2 - الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:
للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة تم استخدام «تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (20).

الجدول رقم (20)

نتائج « تحليل التباين الأحادي » (One Way ANOVA)

للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
عنصر القراءة	بين المجموعات	1.377	4	0.344	0.376	0.825
	داخل المجموعات	50.385	55	0.916		
	المجموع	51.763	59			
عنصر الكتابة	بين المجموعات	0.635	4	0.159	0.201	0.937
	داخل المجموعات	43.398	55	0.789		
	المجموع	44.033	59			
عنصر المحادثة والاستماع	بين المجموعات	1.739	4	0.435	0.517	0.723
	داخل المجموعات	46.199	55	0.840		
	المجموع	47.937	59			
عنصر التفكير والتأمل	بين المجموعات	2.232	4	0.558	0.744	0.566
	داخل المجموعات	41.250	55	0.750		
	المجموع	43.482	59			

البيكالوريوس في عنصر القراءة. السؤال الفرعي الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير (المؤهل - الخبرة التدريسية للمعلمة)؟

1- الفروق باختلاف متغير المؤهل:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة المعلمات طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل تم استخدام اختبار «ت: Independent Sample T-test» لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات عينة المعلمات وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (21).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن (عنصر القراءة، عنصر الكتابة، عنصر المحادثة والاستماع، عنصر التفكير والتأمل) باختلاف متغير سنوات الخبرة. وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة الرشيدى، والمساعد (2015م) حيث أظهرت نتائج دراستها وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لعناصر التعلم النشط تعزى لمتغير المؤهل العلمي للموجه على الدرجة الكلية وكان الفرق لصالح من يحملون

جدول رقم (21)

نتائج اختبار « ت : Independent Sample T-test »
للفروق بين إجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
عنصر القراءة	بكالوريوس	42	3.16	0.877	0.163-	0.871
	ماجستير	18	3.20	1.059		
عنصر الكتابة	بكالوريوس	42	3.33	1.027	0.149-	0.882
	ماجستير	18	3.37	0.873		
عنصر المحادثة والاستماع	بكالوريوس	42	3.14	0.951	0.010-	0.992
	ماجستير	18	3.14	0.887		
عنصر التفكير والتأمل	بكالوريوس	42	3.20	0.893	1.361-	0.179
	ماجستير	18	3.54	0.911		

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات المعلمات عن (عنصر القراءة، عنصر الكتابة، عنصر المحادثة والاستماع، عنصر التفكير والتأمل) باختلاف متغير المؤهل. 2 - الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة: للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة تم استخدام « تحليل التباين الأحادي » (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (22).

جدول رقم (22)

نتائج « تحليل التباين الأحادي » (One Way ANOVA)
للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة من المعلمات طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
عنصر القراءة	بين المجموعات	11.167	4	2.792	3.890	**0.007
	داخل المجموعات	39.468	55	0.718		
	المجموع	50.635	59	-		

*0.011	3.595	2.911	4	11.646	بين المجموعات	عنصر الكتابة
		0.810	55	44.542	داخل المجموعات	
		-	59	56.187	المجموع	
**0.006	4.010	2.848	4	11.393	بين المجموعات	عنصر المحادثة والاستماع
		0.710	55	39.069	داخل المجموعات	
		-	59	50.462	المجموع	
*0.026	2.991	2.158	4	8.633	بين المجموعات	عنصر التفكير والتأمل
		0.722	55	39.687	داخل المجموعات	
		-	59	48.319	المجموع	

** دالة عند مستوى 0.01 فأقل * دالة عند مستوى 0.05 فأقل

يتضح من النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات المعلمات عن (عنصر القراءة، عنصر المحادثة والاستماع) باختلاف متغير سنوات الخبرة، ولتحديد صالح الفروق بين فئات سنوات الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه بالجدول (23) كالتالي:

جدول رقم (23)

يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	5-1	10-5	15-10	20-15	25-20
عنصر القراءة	من 1-5 سنوات	7	2.29	-	*			
	من 5-10 سنوات	10	3.79		-			
	من 10-15 سنة	27	3.29			-		
	من 15-20 سنة	11	3.10				-	
	من 20-25 سنة	5	2.65					-

		*	-	2.49	7	من 1-5 سنوات	عنصر الكتابة
		-		3.99	10	من 5-10 سنوات	
		-		3.48	27	من 10-15 سنة	
	-			3.24	11	من 15-20 سنة	
-				2.76	5	من 20-25 سنة	
		**	-	2.23	7	من 1-5 سنوات	عنصر المحادثة والاستماع
		-		3.82	10	من 5-10 سنوات	
		-		3.22	27	من 10-15 سنة	
	-			3.09	11	من 15-20 سنة	
-				2.75	5	من 20-25 سنة	
		*	-	2.57	7	من 1-5 سنوات	عنصر التفكير والتأمل
		-		3.94	10	من 5-10 سنوات	
		-		3.32	27	من 10-15 سنة	
	-			3.33	11	من 15-20 سنة	
-				2.90	5	من 20-25 سنة	

** دالة عند مستوى 0.01 فأقل * دالة عند مستوى 0.05 فأقل

سعادة وأشكناي (2013م) حيث كشفت النتائج تلك الدراسات عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة حول محوري (التخطيط والتنفيذ) تعزى لعدد سنوات الخبرة.

أبرز النتائج :

استخدام معلمي العربية في الثانوية دائماً لعناصر التعلم النشط بمتوسط (3.42 من 5)، بينما يستخدم معلمات العربية في الثانوية لعناصر التعلم النشط أحياناً بمتوسط (3.23 من 5)، واتضح من النتائج أن أبرز استخدام معلمي ومعلمات العربية في الثانوية لعناصر التعلم النشط تمثلت في عنصر القراءة بمتوسط (3.49 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.17 من 5) للمعلمات يليه

يتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين العينات اللاتي خبرتهن من 1 - 5 سنوات والعينات اللاتي خبرتهن من 5 - 10 حول (القراءة، والكتابة، والتفكير والتأمل)، لصالح المعلمات اللاتي خبرتهن من 5 - 10 سنوات، كما يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 فأقل بين مفردات العينات اللاتي سنوات خبرتهن من 1 - 5 سنوات ومفردات العينات اللاتي خبرتهن من 5 - 10 سنوات حول (عنصر المحادثة والاستماع)، لصالح مفردات عينة الدراسة من المعلمات اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات.

وهذه النتائج تختلف مع ما جاءت به نتائج دراسة النفيعي (2016م)، ودراسة

عنصر المحادثة والاستماع: تتمثل في تكليفهن بنشاط استخراج كلمات مؤثرة في المادة المسموعة. **عنصر التفكير والتأمل:** تتمثل في مساعدتهن الطالبات على التنبؤ بالأفكار المستقبلية.

كما أظهرت نتائج المعلمين، والمعلمات؛ عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات المعلمين عن (القراءة، والكتابة، والمحادثة والاستماع، والتفكير والتأمل) باختلاف متغير الجنس. كما أظهرت نتائج المعلمين؛ عدم وجود فروق دالة إحصائية في إجاباتهن عن (القراءة، والكتابة، والمحادثة والاستماع، والتفكير والتأمل) بمتغير؛ المؤهل، والخبرة.

وأظهرت نتائج المعلمات؛ عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في إجابات المعلمين حول (القراءة، والكتابة، والمحادثة والاستماع، والتفكير والتأمل) باختلاف متغير المؤهل، ومن النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في متغير الخبرة التدريسية بين المعلمات اللاتي سنوات خبرتهن من 1 - 5 سنوات واللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات حول (القراءة، عنصر الكتابة، التفكير والتأمل)، لصالح مفردات عينة الدراسة من معلمات الدراسة اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 فأقل بين مفردات عينات الدراسة اللاتي سنوات

استخدام عنصر الكتابة بمتوسط (3.47 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.34 من 5) للمعلمات يليه عنصر التفكير بمتوسط (3.42 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.30 من 5) للمعلمات وأخيراً جاء استخدام عنصر المحادثة والاستماع بمتوسط (3.29 من 5) للمعلمين وبمتوسط (3.14 من 5) للمعلمات، وأبرزت النتائج استخدام معلمي، ومعلمات العربية في الثانوية للعناصر التالية: أولاً/ المعلمون:

عنصر القراءة: تتمثل في طلبهم من الطلاب القراءة الصامتة واستخراج المضارع والماضي والأمر ووضعها في جداول.

عنصر الكتابة: تتمثل في جعلهم الطلاب يمرون بخبرات علمية عملية والطلب منهم الكتابة عنها.

عنصر المحادثة والاستماع: تتمثل في تكليفهم طلابهم بنشاط استخراج الكلمات في المادة المسموعة.

عنصر التفكير والتأمل: تتمثل في مساعدتهم الطلاب على التنبؤ بالأفكار المستقبلية ثانياً/ المعلمات:

عنصر القراءة: تتمثل في حثهن الطالبات على ممارسة القراءة الناقدة.

عنصر الكتابة: تتمثل في جعلهن الطالبات يمررن بخبرات علمية عملية والطلب منهن الكتابة عنها.

والمعلمات إلكترونياً عن طريق موقع إلكتروني للاستفادة من تلك الدراسات.

المقترحات :

1. إجراء دراسات وبحوث عن عناصر التعلم النشط في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، للبنين والبنات.
2. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول إستراتيجيات التعلم المختلفة في مدارس البنين والبنات.

المصادر والمراجع: أولاً/ المراجع العربية:

إبراهيم، هدى عصام الدين. (1437هـ). فعالية إستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الدراسي لمادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، (190) .
أبوهمزة، عيد جلال. (11/4/2017م). مفهوم الإعاقة السمعية تاريخ الاطلاع 3/12/2017 من الموقع الإلكتروني: <http://www.gulfkids.com/ar> .
الأكوع، فضل. (2016م). أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر الأجهزة الطبية على تحصيل طلبة المستوى الرابع هندسة طبية حيوية بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. المجلة العربية لضان الجودة في التعليم الجامعي، 9 (24) .
الألباني، محمد ناصر. صحيح الجامع، حديث رقم : 1838 .

خبرتهن من 1 - 5 سنوات ومفردات عينات الدراسة اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات حول (عنصر المحادثة والاستماع)، لصالح المعلمات اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 فأقل بين اللاتي سنوات خبرتهن من 1 - 5 سنوات واللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات حول (القراءة، والكتابة، والتفكير والتأمل) لصالح المعلمات اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 فأقل بين مفردات عينات الدراسة اللاتي سنوات خبرتهن من 1 - 5 سنوات ومفردات عينات الدراسة اللاتي سنوات خبرتهن من 5 - 10 سنوات حول (عنصر المحادثة والاستماع)، لصالح المعلمات.

التوصيات:

توصي هذه الدراسة بما يلي :

1. إقامة الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات تختص بإستراتيجية التعلم النشط في كل مراحل التعليم العام.
2. العناية بإستراتيجيات التدريس وتصميم المناهج بما يتلاءم مع تطور التعليم.
3. حصر الدراسات والبحوث المتعلقة بالتعلم النشط وإستراتيجياته وإتاحتها للمعلمين

- جودت، سعادة؛ فواز عقل؛ مجدي زامل؛ هدى أبو عرقوب؛ جميل، اشتيه. (2011م). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .
- الحري، عبيد بن مزعل عبيد. (2017م). درجة ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مهارات التعلم النشط داخل غرفة الصف. مجلة تربويات الرياضيات، 20 (2).
- خليل، انتصار؛ أبو عواد، فريال؛ الشلبي إلهام؛ رسمي، إيمان. (2012م). أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية. مجلة جامعة دمشق، 42 (1).
- الرشيد، دلال محمد؛ المساعيد، جودت أحمد. (2015م). درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر الموجهين والمديرين. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن : كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- الريقب، سعيد محمد عبدالرحمن. (2010م). تقويم مهارات الكتابة في اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى. بحث مقدم في ملتقى الموسم الثقافي الثامن والعشرين لمجمع اللغة العربية الأردني - عمان: الأردن
- الشمري، زيد بن مهلهل بن عتيق. (1437هـ). فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط. المجلة التربوية، (44).
- رواشدة، إبراهيم؛ فيصل، نوافلة؛ وليد حسين. (2015م). درجة ممارسة التعلم النشط في تدريس العلوم في البادية الشمالية الشرقية من الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13 (3).
- سعادة، جودت أحمد؛ أشكناني، شياء مصطفى. (2013م). درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت. مجلة دراسات العلوم التربوية 40 (4). عمان: الأردن.
- سعداوي، هنية. (2015م). أثر استخدام إستراتيجيات التدريس التفاعلي النشط على التحصيل الآجل لمقرر طرق تدريس شعبة الكيمياء لطالبات التربية جامعة أم القرى. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، (30).
- السيد، أحمد عبدالحميد. (2007م). إستراتيجيات معاصرة في تعلم الرياضيات وتعليمها. كلية التربية، جامعة المنوفية: القاهرة.
- سيد، محمد؛ الجمل، عباس. (2012م). أساليب التعلم النشط، دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للطباعة. الصيفي، عاطف. (2009م). المعلم وإستراتيجيات التعليم الحديث. عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عبدالله، نشوة عبدالمنعم؛ أبو هدر، سوزان محمود. (2015م). أثر استخدام إستراتيجيتين للتعلم النشط في خفض أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 2 (6).
- فريد أبو زينه. (1417هـ). الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها. ط.4، عمان، الأردن: مكتبة دار الفرقان.
- قرني، زيدة محمد. (2013م). إستراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، القاهرة: المكتبة العصرية.
- قطامي، نايفة. (2004م). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية. عمان، الأردن: دار الفكر.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد ثامر. (2008م). طرائق تدريس الرياضيات. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- الكثيري راشد بن حمد؛ النصار صالح بن عبد العزيز. (1426هـ). المدخل للتدريس، ط.1. الرياض.
- النفيعي، ضواي بن شبيب ضواي. (2017م). درجة تطبيق معلمي الرياضيات للتعلم النشط. مجلة تربويات الرياضيات، 19 (6).
- ياسين، ثناء محمد. (2013م). إستراتيجيات التعلم النشط و تنمية عمليات العلم : الأهمية و الموقفات

- Alsayfi, Atef. (2009). *The Teacher and the Modern Teaching Strategies*. Jordan: Osama house for publication.
- Alshemari, Zeid ben Mohalal. (2015). The Effectiveness of Active Learning Strategies on Creative Expressing Among High School Students. *Education Journal*.
- Charles C. Bonwell, & James A. Eison. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. NY: Wiley. ISBN: 1878380087.
- Coelho, J., D. Designing for Learning: an active Learning Approach. 2005. *Teaching Elementary Physical Education*.
- Ibrahim, Hoda Esam Aldeen. (2015). The Effectiveness of Active Learning Strategies on Academic Performance in Sociology Topics in Secondary Schools. *Reading and Knowledge Journal, Egypt*, 190.
- Jawdat, Saadah. (2011). *Active Learning Between Application and Theory*. Amman: Dar Shuroq publicity.
- Jim, E. (2012). *Using active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning* (Unpublished doctoral dissertation). USA, Florida: University of South Florida.
- Khalil, E., Abu Awwad, F., Al-Shalabi, I., & Rasmey, E. (2012). The Effectiveness of Using Active Learning Strategies in Developing Self-abilities and Academic Performance of Education Faculty Students. *Damascus University Journal*, 42.
- Mckinney, K. (2012). *Active learning*. Illinois State University Center of Teaching, Learning and Technology Press.
- Qandeel, Yasen. (1996). *Teaching and Preparing Teachers*. Riyadh: International Publishing Center.
- Qatami, N. (2004). *Teaching of Thinking Skill for Primary Level*. Amman Jordan: Dar Al Fikr.
- Qurani, Z. M. (2013). *Strategies of Active Learning Focusing on Student, and its applications in Education*. Cairo, Egypt: The modern library.
- Ravishankar, A., Pritchard A., McNulty, J., & R. Breach, R. (2009). Comparing the impact of active learning in a secondary school with research-led teaching in a medical school, Published online by Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0029665109990516>.
- Rawashdeh, E., Nawafleh, W. (2015). The Level of Practicing Active Learning in Teaching Science in Northern Rural Region of Jordan, Jordan. *Journal of the Arabic Universities union for psychology, Syria*, 13(3).
- Saadah, J., Eshkanani, M. (2013). The Level of Applying Active Learning by Female Teachers in Kindergarten in Kuwait. *Educational Studies Journal, Jordan*, (40).
- من وجهة نظر معلمات العلوم . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية. يس، قنديل . (1418هـ). التدريس وإعداد المعلم، ط. 2، الرياض: دار النشر الدولي.
- اليونسكو. (2012م). التعلم النشط . دليل إستراتيجيات التعلم النشط. باريس : مطابع اليونسكو .
- ثانياً / المراجع الأجنبية والعربية المترجمة:**
- Abdullah, A. Abu H., & Suzan M. (2015). The Effect of Using Two Strategies of Active Learning on Reducing Hyperactivity and Improving Academic Performance among student Having Learning Difficulties in Primary Schools. *Special Education Journal, Egypt*, 2.
- Abo Hamzah, Eid Jalal. (2017). Hearing Disability. Retrieved from: www.gulfkids.com/ar
- Abu Zainah, F. (1995). *Principles of Teaching Mathematics*. Jordan: Dar AlFurqan.
- Alakwaa, Fathel. (2016). The Effects of Using Active Learning Strategies on Teaching Topics of Medical Devices on Academic Performance of Fourth Level Students of Medical Engineering in Science and Technology University in Yemen. *The Arabic Journal of quality in high education, Yemen*, 24.
- Albani, Mohammad Nasser, *Saheeh AlJamee*, hadith number 1838.
- Alharbi, Obeed Muzael. (2017). The Level of Applying Active Learning Skills Inside Class Room by Math Teachers. *Mathematics education Journal, Egypt*, 20.
- Alkobesi, Thamer. (2008). *Methods of Teaching Mathematics*. Amman, Jordan: Arab Society Library.
- Alnofae, Dhaway. (2017). Level of Applying Active Learning by Math Teachers. *Mathematics education Journal, Egypt*, 19.
- Alrageeb, Saeed Abdulrhaman. (2010). *Evaluating Writing Skills of Arabic Language in the First Three Classes*. Educational meeting number 28, Amman. Jordan.
- Alrashedy, Dalal, & Almasaeed, Jawdat Ahmed. (2015). *The Level of Applying Active Learning Skills by Teachers of Primary Schools in Kuwait* (Unpublished master's thesis). Jordan: Faculty of Education, Middle East University.
- Alsayed, Ahmad Abdulhameed. (2007). Modern Strategies in Learning and Teaching Math. Faculty of Education Journal, Menofia University, Egypt.

- Saadawi, H. (2015). The Effect of Using Active Learning Strategies on Academic Performance Among Students of Chemistry class in Umm al-Qura University. *Research Journal*, Egypt, (30).
- Sayed, M., Abbas A. (2012). *Active learning methods*. Egypt: Eman house for Publication.
- Simon, T. (2009). *Active Learning: Theory and Applications* (Unpublished doctoral dissertation). UAS: Stanford University.
- UNESCO. (2012). *Active Learning, Active Learning Strategies*. Paris: UNESCO Press.
- Yasen, M. (2013). Strategies of Active Learning and Developing Learning Process: Importance and Obstacles. *Psychology research Journal, KSA*.