

## المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف

مسفر عيضة مسفر المالكي (\*)

جامعة الطائف

( قدم للنشر في 1437/02/7هـ؛ وقبل للنشر في 1437/09/10هـ )

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، التخصص) في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. للتحقق من هدف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم استبانة مكوناً من أربعة محاور رئيسة، اندرج تحتها 32 عبارة، تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (100) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن من أبرز مشكلات التربية العملية كانت: (المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون)، حيث أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لتلك المشكلات جاءت كبيرة، تلي ذلك: (المشكلات المتعلقة بالمدرسة)، (المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم)، (المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي)، جاءت نتائج الدرجة الكلية لتلك المحاور والمشكلات بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى إلى الجنس (ذكر/ أنثى)، وذلك لصالح الذكور، في حين لم تظهر أية فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي/ إنساني).

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، المشكلات، الطالب، المعلم، الدبلوم التربوي بجامعة الطائف.

\*\*\*\*\*

## The Problems that Face Male and Female Students of Practicum at the Faculty of Education and Arts, Turabah Branch, Taif University

Mesfer Eiddah Mesfer Al-Malki (\*)

University of Taif

(Received 19/11/2015; accepted 15/06/2016 )

**Abstract:** The research aims to identify the current problems faced by the students of practicum and its relation with some qualitative variables like sex and specialization, in the diploma in education program at the Faculty of Education and Arts, Taif University, Turabah Branch. To achieve that the goals of the research, the researcher used the descriptive analytical method, and used a questionnaire that is composed of four main axes under which a group of 32 phrases falls. The questionnaire was applied to a sample of (100) students. The results showed that the problems of teaching assistants are most prominent, which got a big questionnaire score. As for "school-related problems", "problems related to students and teachers" and "academic advisor problems", the total score came with moderate results. The results also showed a significant difference between the mean practical education problems attributed to sex (male/female), in favor of males while no statistically significant differences appeared due to the variable of academic specialization (scientific/literary).

**Keywords:** Practical education, Problems, The Student, The Teacher, Educational diploma at the University of Taif.



(\*) Corresponding Author:

Assistant Professor of Methodology & Curricula, Faculty of Education and Arts, Turabah Branch, Taif University, P.O.Box 11111, Taif 21944, Kingdom Saudi Arabia.

(\*) للمراسلة:

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف، ص ب. 11111، الطائف 21944، المملكة العربية السعودية.

## المقدمة

اختيار وتطبيق وتقويم ما يروونه مناسباً من طرق تدريس وتقنيات تربوية.

ويرى (أبو الهيجاء، 2002م، ص:45) أنها الفترة التي يلتحق فيها الطالب المعلم بإحدى مدارس التدريس ليبارس مهنة التدريس؛ حتى يكتسب كل مهاراتها داخل الفصل وداخل المدرسة، أي أن يقوم بتدريس مجموعة من الحصص تحت إشراف المختصين؛ من أجل إكسابه مهارات التدريس.

وتعد التربية العملية بمثابة الخبرة الواقعية، التي يتم من خلالها تدريب الطلاب في كلية التربية على طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، في ضوء ما تعلموه من مساقات علمية ونظرية وتربوية وتخصصية، خلال برنامج الدبلوم التربوي، وبما يسهم في إكسابهم الكفايات التدريسية؛ حيث تعد مكوناً أساسياً في برنامج الدبلوم العام للتربية، ولا يخلو من وجود بعض المشكلات والصعوبات التي قد تعترض طريقه.

هذا ويتفق الباحث مع ما جاء به كل من (عطية والهاشمي، 2008م؛ عياد، 2013م). حول أهمية التربية العملية في البرنامج التربوي؛ لكونها الجانب التطبيقي الذي يكتسبه الطالب المعلم من خبرات نظرية، فهي العمود الفقري للبرنامج التربوي.

إنه لا يمكن أن تحقق التربية العملية أهدافها إلا عندما تتم في ظروف طبيعية، يشارك فيها: الطالب، والمعلم، والمشرف، والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة،

تعد التربية العملية البداية الأولى نحو تطبيق ما تعلمه الطالب المعلم من معارف ومهارات واتجاهات نظرية، مما يساعده على اكتساب الكفايات التعليمية اللازمة لأداء مهامه، وهذا ما أكده المرعون من أهمية التربية العملية في بناء شخصية الطالب المعلم من خلال ملاحظته وتعاونه واحتكاكه مع معلم لديه خبره وممارسة لمهارات التدريس.

ويرى (يونس، 2008م، ص:196) أن التربية العملية هي الأساس الذي يعد الطلبة المعلمين أكاديمياً ومهنياً؛ ليسهم بشكل كبير في إنجاح عملية التعليم، كما أنها تتيح له التطبيق العملي لما تعلمه في الجامعة من مقررات نظرية في التربية وعلم النفس وإدارة الصف وطرق التدريس، مما يوفر له فرصة جيدة لتكامل المعرفة الأكاديمية في مجال التخصص والمعرفة التربوية المهنية. وتعد التربية العملية من أهم العناصر الأساسية في برنامج الإعداد التربوي، حيث يصبح البرنامج بدونها برنامجاً نظرياً عديم الفائدة.

وهذا ما أكده (أبولبدة والخليلي وأبوزينة، 1996م)، أن التربية العملية فرصة تُهيئها كلية التربية لطلبتها؛ من أجل وضع كل ما اكتسبه من معارف ونظريات ومهارات واتجاهات موضع التنفيذ، تحت إشراف متخصص يكفل لهم تغذية راجعة مناسبة تساعدهم على تعديل سلوكهم التعليمي وتطويره وتشجيعهم على

العملية، حيث لاحظ الباحث وجود بعض المشكلات التي يواجهها طلاب وطالبات التربية من خلال برنامج الدبلوم التربوي، إلا أنه لم يتم تحديد المشكلات والمعوقات التي تواجههم تحديداً دقيقاً، حتى يتم تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق.

أولاً- مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في: الحاجة الملحة إلى معرفة المشكلات التي يواجهها طلاب وطالبات التربية العملية ببرنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بفرع جامعة الطائف بترية خلال تدريبهم في المدارس.

وتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التي تواجه طلبة وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بفرع جامعة الطائف في تربة؟

يتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية:

- 1 - ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم؟
- 2 - ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون؟
- 3 - ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة؟
- 4 - ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي؟
- 5 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات

وتؤثر فعالية أدوار هذه الأطراف تأثيراً إيجابياً أو سلبياً على واقع التربية العملية.

ويرى الباحث أنه نتيجة لالتحاق العديد من الخريجين ببرنامج الدبلوم التربوي بكليات التربية بجامعة الطائف وفروعها، ومع تزايد الأعداد إلى الحد الذي يثير معه التساؤلات حول المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية، وما يرتبط منها بالأطراف المشاركة في برنامج التربية العملية -المعلم المتعاون، المدرسة المتعاونة، المشرف الأكاديمي، الخ- خاصة مع اختلاف الجنس وبعض المتغيرات الأخرى.

بالإضافة لما يلاقه برنامج الإعداد من عناية الجهات المعنية، وما أشارت إليه العديد من البحوث والدراسات التربوية حول أهمية برنامج التربية العملية، وإلى ضرورة بذل المزيد من العناية بالتربية العملية وبرامجها، مثل دراسات: (عياد، 2013م، العليات، 2009م، الشاعر، 2010م، العبادي، 2004م). الأمر الذي حدا بالباحث استشعار وجود مشكلة بحثية تستحق البحث والدراسة في ضوء بعض المتغيرات وما آلت إليه نتائج العديد من الدراسات السابقة. ولعل هذا البحث يجري استقصاءً لتلك المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين في التربية العملية؛ مما يساعد على معرفة المتغيرات المرتبطة وإيجاد الحلول لها.

هذا وقد تولدت مشكلة البحث الحالي خلال الإشراف المباشر على مجموعة من طلاب التربية

- مشكلات التربية العملية تعزى لاختلاف الجنس؟
- 6 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات التربية العملية تعزى لاختلاف التخصص؟
- ثانياً- أهداف البحث:
- تتمثل أهداف البحث الحالي في الآتي:
- 1 - الكشف عن أهم مشكلات طلاب وطالبات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية المتعلقة بالطلاب المعلم.
- 2 - التعرف على مشكلات طلاب وطالبات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية المتعلقة بالمعلم المتعاون.
- 3 - التعرف على مشكلات طلاب وطالبات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية المتعلقة بالمدرسة.
- 4 - التعرف على مشكلات طلاب وطالبات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي.
- 5 - إظهار فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية تعزى لمتغير الجنس.
- 6 - إظهار فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التربية العملية في كلية التربية والآداب بترية
- تعزى لمتغير التخصص.
- ثالثاً- حدود البحث:
- يلتزم البحث بالحدود التالية:
- 1 - اقتصر البحث على المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية ببرنامج الدبلوم التربوي والمتعلقة بالطلاب المعلم، المعلم المتعاون، والمدرسة، والمشرف الأكاديمي.
- 2 - اقتصر تطبيق البحث على فرع جامعة الطائف بمحافظة تربة، في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435 / 1436 هـ.
- رابعاً- أهمية البحث:
- تكمن أهمية البحث الحالي في الجوانب التالية:
- 1 - مساعدة القائمين على برنامج الدبلوم التربوي في كلية التربية ببعض الحلول والمقترحات والتوصيات التي تسهم في علاج العديد من المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات برنامج التربية العملية وبرامج إعدادهم أكاديمياً.
- 2 - مساعدة صانعي القرار في تذليل العقبات والمعوقات التي تواجه طلاب وطالبات برامج التربية العملية، وإعادة النظر في بعض جوانبها من أجل تسهيل سبل الأداء والارتقاء بمستوى الخريجين.
- 3 - تقديم بعض النتائج التي تفيد الباحثين في مجال التربية وعلم النفس والمرتبطة ببعض المتغيرات

الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بتربة يقوم بها الطالب المعلم؛ لاكتساب كفايات ومهارات التدريس، تحت إشراف مختص، يقوم بتوجيهه إلى استخدام أساليب وطرق واستراتيجيات تدريسية.

#### 5-2 - المشكلات:

ويرى (عبد الرحمن، 1989م، ص: 150) بأنها صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والمدرسي.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الصعوبات التي تواجه الطالب-المعلم أثناء التربية العملية، وهذه الصعوبات تعد عائقاً يحول بينه وبين أهدافه، منها ما يتعلق بالمشرف الأكاديمي، ما يتعلق بالمدرسة، ما يتعلق بالمعلم المتعاون، ومنها ما يتعلق بالطالب نفسه سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو مهنية.

#### 5-3 - الطالب المعلم: هو الطالب المسجل في مساق

التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بتربة، والذي يتلقى تدريبه في إحدى المدارس التي تقع في نطاق الحيز الجغرافي للطالب وفرع الجامعة.

#### 5-4 - المعلم المتعاون: هو معلم معين رسمياً

بوزارة التعليم ويعمل رسمياً بمدارسها، ويكلف بمساعدة الطالب المعلم على القيام بعمليات التدريس التدريجي، حيث يتابعه ويرشده ويسمح له بتنفيذ بعض الحصص أو المواقف التعليمية تحت إشرافه ورقابته، كما

البحثية وثيقة الصلة بالتربية العلمية ومشكلاتها في المدارس ومؤسسات التعليم المختلفة.

4 - قد تسهم نتائج البحث في مساعدة الطلاب والطالبات المعلمين في التعامل الأفضل مع المشكلات التي تواجههم أثناء التدريب الميداني.

#### خامساً- مصطلحات البحث:

#### 5-1 - التربية العملية:

ترى (عبدالسميع وحواله، 2005م) أن التربية العملية هي برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محدودة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة. يرى (أبو ريا، 2007م) أن التربية العملية تعد التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وأساليب عمل تساعد على إعداد المعلم وتربيته.

وحددها (أبو شندي، وأبو شعير،

وغباري، 2009م)، بأنها فترة التطبيق العملي للدارسين بكلية العلوم التربوية؛ لإكسابهم الخبرات التربوية من خلال معيشتهم لمعارف، وقيم، واتجاهات، ومهارات، وتطبيقها أدياً في المدرسة؛ لكسب مهارات تدريسية وفق مراحل المشاهدة، والمشاركة، والممارسة، والتقويم. ويحددها الباحث إجرائياً بأنها: فترة زمنية في برنامج

خوضه مجال التدريس، من خلال علمه ودرايته بنظريات إدارة الصف وتصميم التدريس وطرائقه، وتلقيه تدريبات خلال أيام المشاهدة في المدارس.

كما أن التربية العملية تساعد المتدرب على التعرف على مشكلات الميدان التربوي، وطرق حل هذه المشكلات، إضافة إلى إتاحة الفرصة أمامه لاكتساب المهارات التربوية.

#### 6-2-2- مشكلات التربية العملية:

تعد التربية العملية الخبرة الأولى التي يمر بها الطالب المعلم، ومن الطبيعي أن يمر ببعض المشكلات التي تواجهه، لاسيما في ظل عدد من العناصر المعنية بتنفيذها، وقد استطاع الباحث من خلال الدراسات والبحوث التربوية، وقيامه بدراسة استطلاعية Pilot Study شملت بعض الأسئلة المفتوحة لبعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم واتضح أنها تتركز (بالطالب المعلم، وبالمعلم المتعاون، وبالمدرسة المتعاونة، وبالمشرف الأكاديمي) وسوف يلقي الباحث الضوء على هذه المشكلات:

#### 6-2-1- مشكلات متعلقة بالطالب المعلم:

تتعدد المشكلات التي تواجه الطالب المعلم والتي تؤثر على التربية العملية فيرى (راشد، 1996م). أن أهم هذه المشكلات ما يلي:

ضعف مستوى كثير من الطلبة المعلمين في تخطيط

يقوم بتقويم سلوك وممارسات الطالب المعلم جزئياً، بالتعاون مع المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة.

5-5 - المشرف الأكاديمي: هو أحد أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم، وهو فرد معين رسمياً من قبل الجامعة؛ لمتابعة الطالب وإرشاده والإشراف عليه، إلى جانب عمليات تقويمه وتقييمه أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.

#### سادساً- أدبيات البحث:

#### 6-1- التربية العملية وأهميتها:

تعد التربية العملية عنصراً مهماً في برنامج الدبلوم التربوي ومرحلة تحضيرية لزيادة خبرات التدريس ومهاراته، فهي الميدان الحقيقي الذي يتضح من خلاله الاتجاه الفعلي نحو مهنة التدريس.

ويتفق الباحث مع ما أورده دراسات: (الفتلاوي، 2004م؛ العليمات، 2009م؛ Reid, 2011)، في أن التربية العملية تتجلى أهميتها في النقاط التالية:

- التعريف بطبيعة العملية التعليمية، وتكوين اتجاهات معينة إزاءها.
- تمكين الطالب المعلم من اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات، لأجل أن يفيد منها مستقبلاً في مهنة التعليم، ويجعلها مرشداً له فيما يواجهه من صعوبات في مواقف تعليمية مختلفة.
- تخفيف القلق الذي يتتاب الطالب المعلم عند بدء

بينما يورد (حسن ودلول، 2001م، ص: 84). أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون هي:

- الاتجاه السلبي لبعض المعلمين المتعاونين نحو التربية العملية والطلاب المتدربين من حيث إنهم يضيعون عليهم الحصص وأنهم يضطرون إلى إعادة تلك الحصص.

- تدخل المعلم المتعاون في تدريس الطالب المعلم وإظهار عيوبه مما يسبب له الحرج والإحباط وضعف الثقة أمام التلاميذ.

ويرى الباحث أن هناك مشكلات أخرى تتعلق بالمعلم المتعاون ومنها:

عدم متابعة المعلم المتعاون للطالب المعلم بانتظام خلال فترة التربية العملية، وعدم تدريبه تدريباً مصغراً قبل البدء بالتربية العملية، وكذلك ضعف اختيار المعلم المتعاون الذي لديه القدرة على تزويد الطالب المعلم بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي يمكن أن يفيد منها.

#### 3-2-6 مشكلات متعلقة بالمدرسة:

لا يقل دور المدرسة عن غيرها في التعاون مع الطالب المعلم، فكلما كان التعاون جلياً وواضحاً كلما كانت التربية العملية محققة لأهدافها، ومن خلال قيام المدرسة بهذا الدور إلا أن هناك بعض المشكلات المتعلقة بها يوردها (راشد، 1996م، ص: 184): عدم وجود أماكن مناسبة لعقد اجتماعات الطلاب المعلمين

وإعداد دروسهم، وعدم تمكنهم من المادة العلمية التي يدرسونها، وضعف القدرة على مواجهة الطلاب واستخدامهم أساليب تقليدية وندرة استخدام الوسائل التعليمية.

ويرى (الأحمد، 2005م) أن مشكلات الطالب المعلم تتركز في عدم صياغة الأهداف السلوكية، وصعوبة الملاحظة والقياس، وفشل بعض الطلبة في مهارة طرح الأسئلة الصفية.

وعطفاً على ما سبق يرى الباحث أن الخجل والخوف والرهبة والارتباك وعدم القدرة على ضبط الصف وضعف التخطيط والتنفيذ والتقييم، يعد من أبرز المشكلات التي تواجه الطالب المعلم.

#### 6-2-2 - مشكلات متعلقة بالمعلم المتعاون:

يقوم المعلم كغيره بدور مهم في صقل مواهب الطالب المعلم، وإكسابه المهارات التدريسية لتنفيذ الدرس، فضلاً عن التأثير بأسلوبه وشخصيته وطريقة تدريسه.

إلا أن هناك مشكلات مرتبطة بالمعلم المتعاون منها ما أورده (فيفر ودنلاب، 2001م، ص: 218). أن يقف المعلم المتعاون موقفاً متطرفاً من الطالب المتدرب، فهو إما أن يتركه يغرق في المهام التدريسية أو يطفو عليها، فعندما يصل الطالب المتدرب إلى المدرسة لأول مرة فقد يترك له المعلم المتعاون الصف ويتركه مع الطلاب دون البدء بفترة المشاهدة.

حساب الطالب المعلم، والاستهانة برأيه والتدخل في تدريسه أثناء تنفيذه للموقف التعليمي.

وترى (النجاجي، 1996م) أن أبرز المشكلات هو عدم انتظام المشرف الأكاديمي في الحضور، وقلة حرصه على الاجتماع بالطلبة المعلمين لمناقشة مشكلاتهم ومحاولة حلها.

ويذكر (دياب، 2001م). أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي قلة عدد المشرفين الأكاديميين، مما يؤدي إلى الإشراف على تخصصات مختلفة، واختلاف مستوى تقدير الدرجات والتقويم من مشرف إلى آخر لغياب الأسس العامة للتقويم.

ويرى الباحث أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي عدم إسهامه في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم، وتعارض ملاحظات المشرف مع المعلم المتعاون ومدير المدرسة، واعتماد المشرف على تقرير المدرسة في تقويم الطالب المعلم، وضعف التواصل بين المشرف الأكاديمي والطالب.

سابعاً- الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة:

هدفت دراسة خوالده وأحميده والحجازي (2010م)، إلى معرفة المشكلات التي تواجه عينة قدرها 100 طالب من الطلبة المعلمين تخصص تربية الطفل بكلية الملكة رانيا للطفولة بالأردن، استخدمت

مع مشرف فيهم سواءً قبل التدريب أو بعده، وكثرة عدد التلاميذ داخل غرف الصف، وعدم توفر الوسائل التعليمية، ووجود صعوبة في الحصول على دليل المعلم لإعداد وتخطيط الدروس.

ويضيف (حمدان، 1992م، ص: 72) أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة: عدم إمكانية استيعاب بعض المدارس المتعاونة أحياناً للطلبة المعلمين، ومن ثم تخفيض المسؤوليات التعليمية المتاحة، وعدم إطلاع الطالب المعلم على استمارة التقويم الخاصة بالتربية العملية.

وقد أشارت دراسة (ياسين، 2002م، ص: 80) إلى مجموعة من المشكلات المتعلقة بالمدرسة نذكر منها:

عدم تعريف الطالب المعلم بالنظم واللوائح المدرسية، وعدم إتاحة الفرصة للطالب المعلم للمشاركة ببعض أوجه النشاط المدرسي.

6-2-4- المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي:  
للمشرف الأكاديمي دور فعال في إنجاح التربية العملية، فهو المرشد والموجه والميسر لإكساب الطالب المعلم الخبرات التدريسية وتقديم العون والتوجيه والتغذية الراجعة وحل المشكلات التي تعترضه، ومع قيام المشرف الأكاديمي بهذا الدور إلا أن هناك بعض المشكلات المتعلقة به والتي تشير إليها دراسة (ياسين، 2002م) ومنها عناية المشرف الأكاديمي ببعض الطلاب دون غيرهم، ومجاملته لإدارة المدرسة على



العام الجامعي الأخير للطلبة، وكانت عينة الدراسة من 285 طالباً وطالبة، وكانت النتائج أن البرنامج ينفذ بدرجة ملائمة، لكن لنقص في الإمكانيات، وأن النظام الإداري لا يعطي عناية كافية لتحقيق الاحتياجات للمتدربين ولا يراعي اهتماماتهم.

وأجرى الأسطل (2004م) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا مدة التربية العملية. وقد أشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة مئوية في ظهور المشكلات كانت تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية، بينما أقل نسبة مئوية في ظهور المشكلات كانت تتعلق بطبيعة المشرف الأكاديمي، كما أن المشكلات لدى الطالبات المعلمات كانت أكثر حدة من المشكلات لدى الطلاب المعلمين.

وجاءت دراسة: تانج (Tango, 2003) للكشف عن أثر المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء تطبيقه للتربية العملية، حيث اختارت سبعة من الطلبة المعلمين من المستوى الثاني التحقوا ببرنامج التربية العملية، وقد استخدمت لجمع البيانات أسلوب المقابلة الشخصية والملاحظة، وقد تعاون مع الباحثة فريق من المشرفين التربويين لزيارة أفراد العينة داخل الفصل، واستمرت الدراسة لمدة عامين. وأشارت النتائج إلى أن هناك مشكلات تواجه الطلاب المعلمين أثناء تطبيق التربية العملية كان من أهمها: أن الطالب المعلم

هذه الدراسة الاستبانة كأداة للبحث. أظهرت نتائج الدراسة أن من المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين: مشكلات تتعلق بالروضة المتعاونة، برنامج التربية العملية، شخصية الطالب المعلم، الإشراف على التربية العملية، المعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات التربية العملية، وكانت لدى الإناث أكثر حدة وأعلى من المشكلات التي تواجه الذكور، في حين لم يوجد فروق تعزى لمتغير المعدل التراكمي للطلبة.

وهدفت دراسة القاسم (2007م) لمعرفة المشكلات التي تمنع تدريب الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة. وطبقت الدراسة على عينة من (438) من الطلاب المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال توفير الإمكانيات حصل على المرتبة الأولى من حيث ظهور المشكلات في حين أن مجال التعاون من جانب المعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة، وبينت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس المعلم، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمنطقة التعليمية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمعدل التراكمي للطالب المعلم.

وفي دراسة (Walelign & Fantahun, 2006) والتي هدفت لمعرفة المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين مدة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال

- يواجه صعوبات ومشكلات لدى تعامله مع المعلمين المتعاونين في المدرسة المتعاونة، ومع أقرانه من الطلبة المعلمين، كذلك عدم تكيف الطالب المعلم مع الحياة في البيئة المدرسية مما كان له أثر سلبي عليه.
- وهدفت دراسة ياسين (2002م) إلى التعرف على مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من 313 طالباً وطالبة، وكانت نتائج الدراسة أن المشكلات الخاصة بالطالب المعلم، كانت تحتل المرتبة الأولى ثم المشكلات التي تتعلق بمدير المدرسة ثم المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون ثم مشكلات المشرف التربوي.
- وهدفت دراسة القوا (2001م) إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة والمعلمين والمعلميات المتعاونات في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة الملك فيصل، وكانت نتائج الدراسة وجود العديد من المشكلات من أهمها: عدم تقدير التلاميذ للطلبة المعلمين، وقلة المساعدة التي يقدمها المعلم المتعاون للطالب المعلم.
- وأجرى الدخيل والمزروعي (1997م) دراسة هدفت إلى تحديد نوع المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في كلية التربية في جامعة أم القرى، من حيث الإدارة المدرسية ومشرف الكلية والمعلم المتعاون وقد أعد الباحثان استبانة على 195 طالباً وطالبة، وكانت نتائج الدراسة أن الطلاب المعلمين يعانون من السلوك الإداري في المدارس، كما يعانون من سلوك
- الطلاب المتعاونين.
- التعليق على الدراسات السابقة:  
يتضح جلياً من خلال الدراسة الوصفية التحليلية لعدد من البحوث والدراسات السابقة التي عرضت سابقاً أن:
- هذه الدراسات عنيت بالمشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية في المرحلة الجامعية الأولى، دون مرحلة الدبلوم التربوي أو الدراسات العليا، ويعد هذا اتفاقاً بين هذه الدراسات على أهمية دراسة مشكلات الطلاب المعلمين في التربية العملية، لا سيما وأن البحث الحالي يبحث في المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم التربوي.
  - لم تتطرق الدراسات السابقة لبحث المشكلات التي ترتبط بالبيئة السعودية عامة، جامعة الطائف خاصة، إلا دراسة الدخيل والمزروعي (1997م) التي عنيت بتحديد نوع المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في كلية التربية في جامعة أم القرى.
  - معظم هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام استبانة لجمع المعلومات، مما أفاد الباحث في بناء وتطوير أداة البحث الحالي.
  - استندت معظم الدراسات السابقة على استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات

التالي، يبين توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيري البحث.

#### جدول رقم (1)

توزيع أفراد العينة حسب متغيري البحث

المجموع	التخصص		الجنس		المتغير
	أدبي	علمي	أنثى	ذكر	
100	63	37	60	40	عينة الدراسة
%100	%63	%37	%60	%40	النسبة المئوية

#### 8 - 3 - أداة البحث:

تمكن الباحث من تصميم أداة البحث وتطويرها بالإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي (القوا، 2001م، يونس، 2008م، الشاعر، 2010م، عياد، 2013م)، بالإضافة إلى إجراء دراسة استطلاعية Pilot Study عن طريق توزيع استبانة تشمل بعض الأسئلة المفتوحة على خمسة عشر طالباً، ممن أتموا التربية العملية في عام 1435هـ؛ وذلك لمعرفة المشكلات التي واجهوها وقت التربية العملية، من خلال ذلك تم تصميم استبانة الدراسة التي تكونت في صورتها الأولية من (32) فقرة، وزعت على أربعة مجالات هي:

- مشكلات متعلقة بالطالب المعلم.
- مشكلات متعلقة بالمعلم المتعاون.
- مشكلات متعلقة بالمدرسة المتعاونة.
- مشكلات متعلقة بالمشرف الأكاديمي.

تضمنت الفقرات على درجة اختبار الطالب المعلم للمشكلة وفق مقياس مدرج من نوع ليكرت الثلاثي

المعيارية، مع حساب قيمة «ت» كأساليب إحصائية.

هذا ومن خلال تحليل الباحث لتلك الدراسات وإطلاعه على عناصرها ومكوناتها، فقد أفاد الباحث منها ومن غيرها من الدراسات، في بناء وتطوير الإطار النظري للبحث الحالي، إلى جانب معرفة وبناء أداة البحث، واشتقاق محاوره وعباراته التي تندرج تحت كل محور.

#### ثامناً- إجراءات البحث:

##### 8-1 - منهج البحث:

استند الباحث على استخدام وتوظيف المنهج الوصفي المسحي؛ نظراً لأنه يتناسب مع أغراض البحث، وهو المنهج الذي يقوم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع من خلال استجابة جميع أفراد مجتمع البحث، ثم إجراء التحليل الإحصائي المناسب لهذه البيانات؛ لاستخراج النتائج.

##### 8-2 - مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب وطالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بفرع جامعة الطائف بتربة، المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من عام 1436هـ، والبالغ عددهم (111) طالباً وطالبة.

تكونت عينة البحث من جميع أفراد مجتمع البحث، حيث تم توزيع عدد (111) استبانة على أفراد العينة من الجنسين، وتم استبعاد عدد (11) استبانة؛ لعدم اكتمالها، ليبلغ عدد الاستبانات التي اعتمدت عليها عمليات التحليل الإحصائي (100) استبانة، والجدول رقم (1)

الصياغة؛ وذلك بمحور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة)، بهذا استطاع الباحث تحقيق سلامة صياغته، ووضوح إخراج عبارات الاستبانة وتناسقها، إلى جانب تحقيق ارتباطها بمجال البحث وملاءمتها لأغراضه بشكل عام.

وبانتهاء الباحث من تلك الخطوة، أخذت الاستبانة شكلها النهائي، وأصبحت تتألف من أربعة محاور يندرج تحت كل محور عدد من العبارات في صورة مشكلات بعدد (32) فقرة.

#### 8 - 5 - ثبات الأداة البحثية:

للتحقق من ثبات الاستبانة فقد أجرى الباحث على عدد (8) من الطلاب/ الطالبات المعلمين/ المعلمات من غير عينة البحث، وتم حساب ثبات الأداة عن طريق معامل الثبات ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.81) وتعد الاستبانة بدرجة عالية من الثبات، وهي نسبة ثبات تؤكد مناسبة استخدام الأداة لأغراض البحث وإجراء الدراسة الميدانية.

#### جدول رقم (2)

معاملات الثبات على محاور الاستبانة

المجال	الثبات
مشكلات متعلقة بالطالب/ة المعلم/ة.	0.81
مشكلات متعلقة بالمعلم/ة المتعاون/ة.	0.77
مشكلات متعلقة بالمدرسة المتعاونة.	0.82
مشكلات متعلقة بالمشرف/ة الأكاديمي/ة.	0.83
الكلي	0.81

وهي كبيرة = (3) درجات ومتوسطة = (2) درجة وضعيفة = (1) درجة واحدة.

صنفت المشكلات حسب المتوسطات الحسابية من إجابات أفراد العينة:

- (1) وأقل من (2) ضعيفة.
- أكثر من (2.1) وأقل من (3) متوسطة.
- وأكثر من (3.1) وأقل من (4) كبيرة.

#### 8 - 4 - صدق الأداة البحثية:

تم التحقق من صدق الاستبانة المستخدمة كأداة للبحث الحالي من خلال عرضها على عدد (8) من المحكمين من حملة الماجستير والدكتوراه من جامعة الطائف وجامعة أم القرى، وقد أجرى الباحث التعديلات التي تم اقتراحها من قبل المحكمين بحذف فقرة (عدم معرفتي ببعض اللوائح المنظمة للعمل والتدريس) من محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم)؛ للتكرار مع العبارة (عدم المعرفة بالأنظمة والتعليمات)، كذلك تعديل صياغة الفقرة (يتعامل المعلم المتعاون معي بفوقية وبأسلوب غير مناسب) إلى (يتعامل مع الطالب/ة المعلم/ة بفوقية) ضمن عبارات محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون)، كما اتفقت الآراء على حذف العبارة (لا تدعم المدرسة عمليات توفير المواد التعليمية والتجهيزات التكنولوجية)؛ للتكرار مع الفقرة (لا توفر المدرسة مواد تعليمية أو أجهزة تقنية) بعد تعديل

- 8 - 6 - إجراءات تطبيق البحث:  
بعد الانتهاء من حساب صدق وثبات الاستبانة، أجريت الدراسة الميدانية للبحث الحالي بتوزيع أداة البحث على أفراد عينة البحث من الطلاب والطالبات بمساعدة أحد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على برنامج التربية العملية، ثم جمعت الاستبانات، وتمت معالجتها إحصائياً بعد تبويب بياناتها، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، الإصدار التاسع عشر.
- 8 - 7 - المعالجات الإحصائية:  
قام الباحث بتفريغ بيانات الاستبانات من أجل معالجتها بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأجرى الحسابات والاختبارات الإحصائية التالية:  
- استخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب قيمة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وثباتها.
- 9 - 1 - للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي نصه: (ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب/ة المعلم/ة). تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لتحديد درجة المشكلة التي تواجه الطالب أثناء برنامج التربية العملية، والجدول (3) التالي يبين النتائج التي توصل إليها الباحث.

## جدول رقم (3)

الأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم)، (ن=100)

رقم	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	وزن نسبي	درجة المشكلة
1	لا املك المهارة التدريسية المناسبة.	2.97	1.27	59.0%	متوسطة
2	لدي رهبة من الموقف التدريسي.	2.95	1.28	59.0%	متوسطة
3	عدم المعرفة بالأنظمة والتعليمات.	2.45	1.31	47.0%	متوسطة
4	أجد فجوة بين ما تم دراسته والواقع العملي.	3.93	1.17	61.0%	كبيرة
5	ضعف التعامل مع المواقف الطارئة.	2.71	1.31	53.0%	متوسطة
6	عدم كفاية فترة التدريب لفصل دراسي.	2.26	1.33	46.0%	متوسطة
7	لا أعرف الجوانب التقييمية للتربية العملية.	2.45	1.32	47.0%	متوسطة
8	زيادة عدد الحصص أثناء التربية العملية.	3.53	1.18	60.0%	كبيرة
					الدرجة الكلية
					متوسطة

من خلال استطلاع نتائج الجدول (3) اتضح للباحث أن أكثر المشكلات حدة في محور: (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم) هي:

كما جاءت بعض المشكلات بدرجة عالية من الحدة خلال بنود هذا المحور، مثل: أجد فجوة بين ما تم دراسته والواقع العملي، زيادة عدد الحصص أثناء التربية العملية.

وتشير النتائج الإجمالية لبنود هذا المحور إلى أن تلك المشكلات جاءت بدرجة متوسطة الحدة على أداءات طلاب وطالبات التربية العملية. وقد يعزى ذلك إلى اختلاف التخصصات الأكاديمية لعينة البحث بين التخصصات العلمية والأدبية، إلى جانب تأثير جنس الطالب واختلاف المثيرات والتوجهات العملية والحياتية، كذلك يمكن إرجاع تلك النتائج إلى عدم تطرق العديد من الطلاب والطالبات إلى مواقف التدريس النموذجية المصغرة Micro Teaching، التي تنمي كفايات الطالب المعلم في مجال التربية العملية وأهدافها، إلى جانب كون الطالب المعلم غير مهياً تهيئاً نفسياً متكاملًا قبل الانخراط في برنامج التربية العملية، وذلك لانشغال بعض الطلاب بأمر حياتية ومعيشية في البيئة الجغرافية التي يقطنون بها بمحافظه تربة، وبعض التجمعات السكنية التي تنتمي إليها إدارياً، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات: (ياسين، 2002م؛ خوالده

وآخرون، 2010م، Walelign & Fantahun, 2006)

9 - 2 - للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون؟

وتعد هذه المشكلات من المشكلات الكبيرة التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية.

على الجانب الآخر عدت باقي المشكلات على هذا المحور من المشكلات المتوسطة، والتي عبر عنها عينة البحث خلال إجاباتهم على بنود ومحاور أداة البحث الحالي.

إجمالاً، جاءت بنود هذا المحور لتشير إلى أن الدرجة الكلية لتلك المشكلات جاءت متوسطة، وقد جاء المتوسط الحسابي لبنود وعبارات هذا المحور لتعادل (2.91) ووزن نسبي عام يقدر بـ (0.54%)، وذلك من وجهة نظر الطلاب والطالبات عينة البحث.

• مناقشة نتائج السؤال الأول: ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم؟

جاءت نتائج تطبيق أداة البحث الحالي (الاستبانة) لتشير إلى أن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم جاءت في معظمها من نوع المشكلات متوسطة الحدة في الظهور، كما في الجدول رقم (3)، مثل مشكلات: لا أملك المهارة التدريسية المناسبة، لدي رهبة من الموقف التدريسي، عدم المعرفة بالأنظمة والتعليمات، ضعف التعامل مع المواقف الطارئة، عدم كفاية فترة التدريب لفصل دراسي، لا أعرف الجوانب التقويمية للتربية العملية.

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات تواجده الطالب أثناء برنامج التربية العملية، والجدول المعيارية، والأوزان النسبية لتحديد درجة المشكلة التي (4) يبين النتائج التي توصل إليها الباحث.

#### جدول رقم (4)

الأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون)، (ن=100)

رقم	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	وزن نسبي	درجة المشكلة
1	لم يسهم في حل مشكلات الطالب/ة المعلم/ة.	2.97	1.23	59.4%	متوسطة
2	لا يعطي الفرصة للطالب المعلم/ة للتعبير عن أفكاره وآرائه.	3.45	1.57	69%	كبيرة
3	لا يتابع أداء الطالب المعلم/ة بانتظام.	3.54	1.39	70.6%	كبيرة
4	عدم الاطلاع على دفتر تحضير الدروس.	3.13	1.39	62.6%	كبيرة
5	يتعامل مع الطالب/ة المعلم/ة بوقية.	2.34	1.12	46.8%	متوسطة
6	لم أستفد من توجيهاته وملاحظاته.	2.74	1.24	54.4%	متوسطة
7	لم يطبق المعلم/ة المتعاون/ة تدريباً مصغراً قبل البدء بالتربية العملية.	3.85	1.47	74.8%	كبيرة
8	لم يوجه بكتب ونشرات ومواقع الكترونية تفيدني في التربية العملية.	3.13	1.397	62.60%	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.14	1.351	62.5%	كبيرة

من خلال استطلاع نتائج الجدول (4) يتضح التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون) للباحث أن أكثر المشكلات حدة في محور (المشكلات هي:

جاءت النتائج المرتبطة بتطبيق (الاستبانة) لتشير إلى أن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون جاءت في مجملها من نوع المشكلات كبيرة الحدة، كما في الجدول رقم (4) حيث يعاني منها الطلاب والطالبات عينة البحث، مثل مشكلات: عدم الاطلاع على دفتر تحضير الدروس، لا يتابع أداء الطالب المعلم/ة بانتظام، لا يعطي الفرصة للطلاب المعلم/ة للتعبير عن أفكاره وآرائه، لم يطبق المعلم/ة المتعاون/ة تدريباً مصغراً قبل البدء بالبدء بالتربية العملية، لم يوجه بكتب ونشرات ومواقع إلكترونية تفيد في التربية العملية.

وجاءت النتيجة الكلية لمتوسطات المشكلات على هذا المحور لتشير إلى أنها من المشكلات كبيرة الحدة أيضاً، وقد يعزى ذلك إلى معاناة الطلاب من الجنسين (الذكور، والإناث) الذين شاركوا في الدراسة الميدانية من هذه المشكلات أكثر من غيرها من المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التدريب الميداني. ويعزى ذلك إلى وجود ضعف في التعاون بين المعلم المتعاون الذي له الدور المؤثر والفاعل في تنمية كفايات الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني، وإلى تدنى مستويات المعلمين المتعاونين أو المعلمات المتعاونات في مجال التوجيه والإرشاد أثناء فترة التدريب الميداني للطلاب المعلمين بالمدارس التي أشرفت على الطلاب عينة البحث، أضف إلى ذلك عدم التوفيق في اختيار وترشيح معلم متعاون لهؤلاء الطلاب، ممن يتوافر فيهم امتلاك الكفايات الأساسية والمهارات الخاصة

لا يعطي الفرصة للطلاب المعلم/ة للتعبير عن أفكاره وآرائه، بمتوسط حسابي يقدر بـ(3.45)، لا يتابع أداء الطالب المعلم/ة بانتظام وذلك بمتوسط حسابي قيمته (3.54)، عدم الاطلاع على دفتر تحضير الدروس بمتوسط (3.13)، لم يطبق المعلم/ة المتعاون/ة تدريباً مصغراً قبل البدء، وقد تحدد مستوى تلك المشكلة بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.85) ووزن نسبي يعادل (74.8٪)، كذلك جاءت العبارة: لم يوجه بكتب ونشرات ومواقع إلكترونية تفيدني في التربية العملية بمتوسط حسابي (3.13) ووزن نسبي يقدر بـ(60.60٪). وقد تحدد مستوى ودرجة تلك المشكلات بدرجة كبيرة.

على الجانب الآخر عدت بعض المشكلات من المشكلات المتوسطة، والتي عبر عنها الطلاب والطالبات من عينة البحث خلال إجاباتهم على بنود ومحاور أداة البحث الحالي مثل: لم يساهم في حل مشكلات الطالب/ة المعلم/ة، والتي حددت قيمة المتوسط الحسابي لها بـ (2.97) ووزن نسبي (59.4٪).

وقد جاءت بنود ومشكلات هذا المحور عامة لتشير إلى أنها من المشكلات الكبيرة التي تواجه عينة البحث، وقد جاء المتوسط الحسابي لبنود وعبارات هذا المحور لتعادل (3.14) ووزن نسبي عام يقدر بـ (62.5٪)، وذلك من وجهة نظر الطلاب عينة البحث.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون؟.



توصل إليها الباحث. يتبين من خلال استطلاع نتائج الجدول (5) أن أكثر المشكلات حدة في محور (المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمدرسة) هي: (لا تراعي رغبات الطالب/ة المعلم/ة في توزيع المناهج)، تلي ذلك العبارة (لا يسمح بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية). حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لكل منها (3.31)، (3.13)، بوزن نسبي بلغ قيمته على التوالي (70.1%)، (62.2%). وقد عدت المشكلتان من المشاكل الكبيرة التي لاقت قبولا من إجابات الطلاب عينة البحث.

بمهنة التدريس، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة القوا، (2000م) ودراسة (Tango, 2003)، في حين اختلفت هذه النتيجة مع ما جاء بدراسة القاسم (2007م)، والتي جاءت المشكلات المرتبطة بالمعلم المتعاون من أقل المشكلات المرتبطة ببرنامج التربية العملية.

9 - 3 - للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي نصه: ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لتحديد درجة المشكلة التي تواجه الطالب أثناء برنامج التربية العملية، والجدول (5) بين النتائج التي

#### جدول رقم (5)

الأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة)، (ن=100)

رقم	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	وزن نسبي	درجة المشكلة
1	لا تراعي رغبات الطالب/ة المعلم/ة في توزيع المناهج.	3.31	1.30	70.1%	كبيرة
2	لا تتابع إدارة المدرسة الطالب/ة المعلم/ة.	2.38	1.11	46.6%	متوسطة
3	لا يسمح بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية.	3.13	1.33	62.2%	كبيرة
4	عدم الاطلاع على أنظمة المدرسة وتعليماتها.	2.59	1.169	51.8%	متوسطة
5	لا توفر المدرسة مواد تعليمية أو أجهزة تقنية.	2.02	1.050	40.4%	متوسطة
6	أثقلت المدرسة كاهلنا بالحصص الإضافية.	2.57	1.187	51.6%	متوسطة
7	لا أطلع على استمارة التقويم الخاصة بالتربية العملية.	2.58	1.21	39.8%	متوسطة
8	بعد المدرسة عن سكن الطالب/ة المعلم/ة.	2.03	1.094	40.0%	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.58	1.182	50.03%	متوسطة

عينة البحث، حيث جاءت نتائجها بدرجة كبيرة الحدة، ووصفت باقي المشكلات بأنها متوسطة الحدة. هذا ويمكن تفسير نتائج هذا المحور إلى أن المدرسة كمكان أساسي وبيئة للتعليم والتدريب الميداني، يجب أن يتوافر فيه المواصفات اللازمة للارتقاء بمستوى الطلاب والطالبات المعلمين مهنيًا وأكاديميًا، فيتوقف نجاح مخرجات برنامج التدريب الميداني بشكل كبير على مدى ملائمة البيئة المكانية والظروف والأجواء التي تجرى فيها عمليات التدريب من حيث التجهيزات والإمكانات المادية، ومعرفة فلسفة وأهداف برامج ومشروعات التدريب الميداني للطلاب المعلمين، فقد يأتي عدم متابعة المدرسة وعدم عنايتها بمشاركة الطالب المعلم أثناء فترة تدريبه بالأنشطة اللاصفية معوقاً في سبيل تنميته وتحقيق أهداف نموه مهنيًا، إلى جانب ندرة أو عدم وجود الأجهزة والتقنيات التي من شأنها الرقي بمستويات تحقيق الأهداف الخاصة بالتدريب على كفايات الطالب/ة المعلم/ة المأمولة في برنامج تدريبه ميدانيًا، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة: (القاسم، 2007م الدخيل والمزروع، 1997م Waleign & Fantahun, 2006). هذا ويخرج الباحث من خلال تلك النتائج بضرورة عناية مؤسسات التعليم للمدارس التي تطبق وتنفذ فيها برامج التدريب الميداني بالتجهيزات وتوظيفها في مواقف التعليم والتدريب.

9 - 4 - للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة

على الجانب الآخر عدت بعض المشكلات التي واجهت طلاب وطالبات التربية العملية من المشكلات المتوسطة والتي عبرت عنها عينة البحث خلال إجاباتهم على بنود ومحاور أداة البحث الحالي مثل: عدم الاطلاع على أنظمة المدرسة وتعليماتها بمتوسط حسابي (2.59) ووزن نسبي (51.8%)، لا أطلع على استمارة التقويم الخاصة بالتربية العملية) تحددت بمتوسط قيمته (2.58) بوزن نسبي يعادل (39.8%)، (بعد المدرسة عن سكن الطالب/ة المعلم/ة)، بمتوسط حسابي (2.03)، ووزن نسبي تقدر قيمته بـ(40.0%).

أشارت بنود وعبارات هذا المحور إلى أن الدرجة الكلية لتلك المشكلات جاءت متوسطة، وقد جاء المتوسط الحسابي لبنود وعبارات هذا المحور لتعادل (2.58) ووزن نسبي عام يقدر بـ(50.03%)، وذلك من وجهة نظر الطلاب عينة البحث.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ما المشكلات التي

تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمدرسة؟

أشارت نتائج الجدول رقم (5) إلى أن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة جاءت في مجملها متوسطة الحدة وقد لاقت المشكلتان: (لا تراعي رغبات الطالب/ة المعلم/ة في توزيع المناهج)، (لا يسمح بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية) استجابات عالية من الطلاب والطالبات

طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، مثل: عدم التوجيه بالاهتمام بالمظهر والسلوك الحسن. وهي المشكلة الوحيدة التي احتلت درجة حدة كبيرة.

بينما احتلت بعض المشكلات درجة متوسطة ومنها:

- لم يسهم في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب/ة المعلم/ة.
- لم يوضح الأخطاء التي يقع فيها الطالب/ة المعلم/ة.

البحث والذي نصه: ما المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بالمشرف الأكاديمي؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لتحديد درجة المشكلة التي تواجه الطالب أثناء برنامج التربية العملية، والجدول (6) يبين النتائج التي توصل إليها الباحث.

يتبين للباحث من خلال نتائج الجدول (6) أن من أكثر المشكلات حدة في محور المشكلات التي تواجه

#### جدول رقم (6)

الأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات محور (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي)، (ن = 100)

رقم	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	وزن نسبي	درجة المشكلة
1	لم يسهم في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب/ة المعلم/ة.	2.06	1.071	41.2%	متوسطة
2	لم يوضح الأخطاء التي يقع فيها الطالب/ة المعلم/ة .	2.88	1.231	57.2%	متوسطة
3	عدم الاستفادة من المشرف/ة الأكاديمي أثناء زيارته .	2.72	1.294	54.4%	متوسطة
4	يوجد تعارض بين ملاحظات المشرف/ة والمعلم/ة المتعاون/ة.	2.18	2.548	43.6%	متوسطة
5	يعتمد في تقييم الطالب/ة المعلم/ة على تقرير المدرسة.	2.36	1.259	47.2%	متوسطة
6	عدم التوجيه بالاهتمام بالمظهر والسلوك الحسن.	3.37	1.228	67.3%	كبيرة
7	عدم التوجه باستخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة.	1.57	1.012	31.4%	ضعيفة
8	لم يتواصل مع الطالب/ة المعلم/ة من خلال نظام إدارة التعلم (البلاك بورد Blackboard).	1.58	1.001	31.6%	ضعيفة
	الدرجة الكلية	2.34	1.330	46.73%	متوسطة

- عدم الاستفادة من المشرف/ة الأكاديمي أثناء زيارته.
  - يوجد تعارض بين ملاحظات المشرف/ة والمعلم/ة المتعاون/ة.
  - يعتمد في تقويم الطالب/ة المعلم/ة على تقرير المدرسة.
- تحددت المشكلتان التاليتان بالمشكلات الضعيفة:
- عدم التوجه باستخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة.
  - لم يتواصل مع الطالب/ة المعلم/ة من خلال نظام إدارة التعلم (Blackboard).
- إجمالاً، أشارت بنود وعبارات هذا المحور إلى أن الدرجة الكلية لتلك المشكلات جاءت متوسطة، وقد جاء المتوسط الحسابي لبنود وعبارات هذا المحور لتعادل (2.34) ووزن نسبي عام يقدر بـ (46.73٪)، وذلك وفق ما أشارت به إجابات عينة البحث.
- مناقشة نتائج السؤال الرابع: ما المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بالمشرف الأكاديمي؟
- أشارت نتائج الجدول (6) إلى أن المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي جاءت في مجملها متوسطة الحدة، وقد لاقت المشكلتان: (عدم التوجه باستخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة)، (يتواصل مع الطالب/ة المعلم/ة من خلال نظام إدارة التعلم Blackboard) استجابات تشير إلى أنها
- مشكلات ضعيفة تواجه الطالب المعلم أثناء فترة تدريبيه ميدانياً.
- ويعزى ذلك إلى عناية المشرف الأكاديمي بالطالب المعلم والتركيز على تحقيق أهداف تدريبيه خلال فترة التربية العملية، مع عناية المشرف الأكاديمي بتوجيه المتدربين إلى استخدام طرائق وأساليب تدريسية حديثة تناسب معطيات العصر الحالي، من تقدم تقنى في مجال التعليم والتدريس واستراتيجياته، أضف إلى ما سبق دعم (نظام إدارة التعلم Blackboard) وعناية المشرف الأكاديمي بمتابعة الطلاب وإرشادهم إلى العديد من الممارسات والتكليفات التي تطبق من خلال نظام إدارة التعلم Blackboard، وهذا يدل على عناية المشرف الأكاديمي بالأدوار والمهام المطلوبة لتنمية كفايات ومهارات الطالب المعلم وإلى الجهد المبذول أثناء فترة التدريب الميداني، خاصة أن المشرفين الأكاديميين من منسوبي كلية التربية والآداب بترية فرع جامعة الطائف، المتخصصين في التربية وعلومها، مما ييسر القيام بإنجاز أهداف التربية العملية بإتقان، مع تقديم التوجيه والإرشاد للطالب المعلم طوال الدوام الأسبوعي، سواء بمقر التدريب أو عن طريق برنامج بيئة التعلم الإلكترونية المحددة بنظام الـ Blackboard. هذا وتتفق الدراسات (الأسطل، 2004م؛ وياسين، 2002م) إلى أهمية ومدى تأثير وفاعلية أدوار

- المشرف الأكاديمي في الارتقاء بشخصية الطالب المعلم وفي عمليات إرشاده وتوجيهه، وهو ما يتفق ونتائج المحور الحالي من البحث.
- 9-5 - للإجابة عن السؤال الخامس والذي نصه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات التربية العملية تعزى لاختلاف الجنس؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار «ت» لدلالة الفروق بين المتوسطات، والجدول (7) يبين نتائج اختبار «ت».
- يتضح من نتائج الجدول (7) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية بلغت مستوى الدلالة الإحصائية
- (4.632-): المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم.
  - (3.836-): المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون.
  - (3.715-): المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية المتعلقة بالمدرسة.
  - (3.341-): المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بالمشرف الأكاديمي.

## جدول رقم (7)

نتائج اختبار (ت) لاختلاف المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية باختلاف جنسهم

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الإناث		الذكور		المجال
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.00*	-4.632	1.13	3.39	0.76	2.43	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم.
0.00*	-3.836	0.74	2.86	0.79	3.42	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون.
0.00*	-3.715	0.61	2.09	1.43	3.04	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة.
0.01*	-3.341	0.64	2.31	1.06	2.38	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بالمشرف الأكاديمي.
0.00*	-3.881	0.78	2.6625	1.01	2.8175	الدرجة الكلية

\* الفروق دالة عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) فأقل.

أثناء تنفيذ برنامج التربية الميدانية تعزى إلى الجنس، فقد لوحظ أن تلك المشكلات جاءت عند الذكور أعلى منها عند الإناث، حيث قدر المتوسط الحسابي العام عند الذكور ب(2.82)، بينما قدرت قيمته ب(2.66) لدى الإناث، وذلك في جميع المحاور عدا المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، حيث لوحظ أن مشكلات هذا المحور يعانى منها الطالبات المعلمات بدرجة أكبر من الطلاب المعلمين، قدرت قيمة المتوسطات الحسابية لدى عينة البحث من الإناث ب(3.39)، بينما جاء المتوسط الحسابي لدى عينة الطلاب المعلمين من الذكور بمتوسط حسابي قدره (2.43). وقد يعزو الباحث تلك النتيجة إلى عناية الإناث بمهنة التعليم والتدريس عن الطلاب من الذكور، وسعيهن لتحقيق أهداف تعلمهن أو تدريبهن بدرجة من الفاعلية عن الطلاب المعلمين ممن شاركوا في الدراسة الميدانية، وتختلف تلك النتيجة مع ما جاءت به دراسة الأسطل (2004م). وفي سبيل التحقق من وجود فروق تؤول إلى الجنس، فقد اتفقت هذه النتيجة ونتائج دراسة الخوالده وآخرون (2010م)، ولكنها اختلفت مع ما توصلت إليه نتائج دراسة القاسم (2007م) التي بينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطالب المعلم.

9 - 6 - للإجابة عن السؤال السادس من أسئلة البحث والذي نصه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات التربية العملية تعزى لاختلاف التخصص؟ تم

- (3.881-): الدرجة الكلية لبنود وعبارات المحور.  
من الملاحظ على نتائج الجدول أن جميع قيم «ت» دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) فأقل، وبمراجعة المتوسطات الحسابية لطبيعة المشكلات المرتبطة ببرنامج التربية العملية، لوحظ أنها جاءت عند الذكور أعلى منها عند الإناث، حيث جاء المتوسط الحسابي العام عند الذكور وقدره (2.82)، بينما جاءت قيمته ب(2.66) لدى الإناث، وذلك في جميع المحاور عدا المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، حيث لوحظ أن مشكلات هذا المحور يعانى منها الإناث بدرجة أكبر عن الذكور، حيث قدرت المتوسطات الحسابية لدى عينة الإناث ب(3.39)، بينما جاء المتوسط الحسابي لدى عينة الطلاب المعلمين من الذكور بمتوسط حسابي قدره (2.43).
- مناقشة نتائج السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات التربية العملية تعزى لاختلاف الجنس؟

يرتبط هذا السؤال بوجود أو عدم وجود فروق دالة إحصائية حول مشكلات التربية العملية التي تعزى لاختلاف الجنس، وقد أشارت نتائج الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الذكور والإناث الذين شاركوا في الإجابة على بنود ومحاور أداة البحث، وذلك في مستوى المشكلات التي تواجههم

حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار «ت» لدلالة الفروق بين المتوسطات، والجدول (8) يبين نتائج اختبار «ت». يتضح من نتائج الجدول (8) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لجملة المشكلات التي تواجه عينة البحث، لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير اختلاف التخصص، حيث لوحظ أن جميع قيم «ت» الإحصائية لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى (α = 0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بنود المشكلات تحت هذا المحور، والتي تعزى إلى اختلاف التخصص الأكاديمي، والتي تواجه الطلاب عينة البحث.

- مناقشة نتائج السؤال السادس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات التربية

#### جدول رقم (8)

نتائج اختبار (ت) لاختلاف في المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية تعزى لاختلاف التخصص.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	إنساني		علمي		المجال
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.203	1.273	0.68	2.97	0.89	2.85	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالطالب المعلم.
0.572	0.558	0.79	3.29	0.68	2.99	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمعلم المتعاون.
0.172	1.413	0.49	2.49	0.69	2.66	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية المتعلقة بالمدرسة.
0.784	0.257	0.75	2.45	0.64	2.23	المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بالمشرف الأكاديمي.
0.433	0.876	0.68	2.8	0.73	2.68	الدرجة الكلية

\*الفروق دالة عند مستوى (α = 0.05) فأقل.

## العملية تعزى لاختلاف التخصص؟

يرتبط هذا السؤال بوجود أو عدم وجود فروق دالة إحصائية حول مشكلات التربية العملية التي تعزى لاختلاف التخصص، ويتضح من نتائج جدول (8) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لجملة المشكلات التي تواجه عينة البحث، لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير اختلاف التخصص، حيث لوحظ أن جميع قيم «ت» الإحصائية لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بنود المشكلات تحت هذا المحور والتي تعزى لاختلاف التخصص الأكاديمي.

ويعزو الباحث ذلك إلى تجانس توجهات وآمال ورغبات الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات في الحصول على درجة الدبلوم التربوي، ومن ثم شعور الطالب/ة بضرورة إتقان المهام التي تؤهله إلى ذلك، على الرغم من ارتفاعها في متوسطات عينة الطالبات عنها لدى الطلاب الذكور. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة القوا (2001م).

## عاشراً- التوصيات والمقترحات:

بناءً على ما تقدم، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وما ظهر من نتائج توصل إليها الباحث خلال الدراسة الميدانية للبحث الحالي، فإن الباحث يتقدم بالتوصيات التالية:

- زيادة عناية كليات التربية ببرامج التربية العملية

والتدريب المصغر كجانب تطبيقي مهم أثناء إعداد الطالب/ة المعلم/ة أكاديمياً.

- ضرورة الأخذ بأراء الخبراء في كليات التربية، وكذلك توصيات المؤتمرات العلمية وتوصيات البحوث والرسائل العلمية في الميدان بشأن تطوير برنامج التربية العملية وبرامج التدريب الميداني للطلاب المعلمين.

- توفير دعم مالي، ومنح مجموعة من الحوافز المادية والمعنوية للإدارات المدرسية المتعاونة والمعلمين المتعاونين على ما يبذلونه وما يقدمونه من جهود أثناء تنفيذ برامج التربية العملية.

- عقد مؤتمرات علمية تعتمد تقديم رؤى واستراتيجيات مستقبلية لتطوير برامج إعداد المعلم على مستوى الوطن العربي وجامعاته المتعددة.

- وضع معايير محددة لاختيار المدارس التي يتم ترشيحها لتنفيذ برنامج التربية العملية من خلالها، وكذلك الضوابط اللازمة للمعلم المتعاون/المعلمة المتعاونة في تنفيذ مخطط واستراتيجية التربية العملية.

- ويقترح الباحث في سبيل النهوض ببرنامج التربية العملية التوصل لعمل وإتاحة نظام ذكي أو (نظام خبير: Expert System) يتم من خلاله توحيد الجهود وطرح البدائل التي ترقى بمجال



أبو لبدة، عبدالله، والخليلي، خليل وأبو زينة، فريد. (1996م). المرشد في التدريس. دبي: دار القلم.

أبو شندي، يوسف، وأبو شعيرة، خالد، وغباري، ثائر. (2009م). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 9(1)، 37 - 65.

أبو ريا، محمد يوسف. (2007م). تقويم برنامج التربية العملية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية. مجلة دراسات - العلوم التربوية، 34(1)، 1 - 11.

الأحمد، خالد طه. (2005م). تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب. العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

حسن، محمود و دلول، عدنان. (2001م). مبادئ التربية العملية ومهارات التدريس. غزة: جامعة الأقصى.

الأسطل، إبراهيم. (2004م). دراسة لأهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية والعلوم الأساسية في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا. مجلة العلوم التربوية - جامعة قطر، 6، 143 - 181.

حمدان، محمد زياد. (1992م). الإشراف في التربية المعاصرة: مفاهيم وأساليب وتطبيقات. عمان: دار التربية الحديثة.

عبدالسميع، مصطفى وحواله، سهير. (2005م). إعداد المعلم: تنميته وتدريبه. ط 1، عمان: دار الفكر.

خوالدة، مصطفى، وحميدة، فتحي والحجازي، سعاد. (2010م). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية. مجلة جامعة دمشق، 3(26)، 737 - 781.

الدخيل، إبراهيم، والمزروع، حفيظ. (1997م). مشكلات التربية العملية في مدارس التطبيق الميداني كما يراها الطلاب المعلمون والطلبات المعلمات من كليتي العلوم التطبيقية والعلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 21، 41-57.

دياب، سهيل رزق. (2001م). أهمية أدوار مشرف التربية العملية

التربية الميدانية وتطوير أساليبها واستراتيجياتها المتعددة.

- وضع دليل خاص للتربية العملية يراعي أدوار ومهام الطالب/ة المعلم/ة، وإدارة المدرسة، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي.

حادي عشر/ الخاتمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله أما بعد:

تعد التربية العملية التطبيق العملي لما تعلمه الطالب في برنامج كليات التربية، لكونها الخبرة التدريسية الأولى التي يمارسها الطالب المعلم، ومن الطبيعي أن تظهر بعض المشكلات التي قد تعرض طريقه، وما هذه الدراسة إلا كغيرها من الدراسات البحثية التي أجريت في هذا الخط البحثي، إلا أنها انفردت بدراسة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة، جامعة الطائف، ويمكن الاستفادة منها ومن غيرها من الدراسات، في إحداث تطور نوعي في برامج التربية العملية، وتهيئة الطالب المعلم بقدر كاف من المعارف والاتجاهات والمهارات والقدرات التي يتطلبها حاضره ومستقبله.

#### المصادر والمراجع

أولاً-المصادر والمراجع العربية:

أبو الهيجاء، فؤاد. (2002م). التربية العملية: دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين. عمان، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 10، 184-129.

القوا، عبد المنعم. (2001م). دراسة لأهم مشكلات الطلاب والطالبات المعلمات المتخصصين في الدراسات الإسلامية والمعلمين والمعلمات المتعاونات ببرنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل. حوية كلية التربية- جامعة قطر، 17، 225-272.

النجاجي، فوزية محمود. (1996م). المشكلات التي تواجه طالبات قسم تربية الطفل في التربية العملية بكلية التربية بطنطا. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 2(3)، 265-286.

ياسين، محمد رياض. (2002م). مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، مصر: جامعة عين شمس.

يونس، كمال خليل. (2008م). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة، 2، 193-218.

## ثانيا- المصادر والمراجع الأجنبية:

### References

- Abdel-Sameh, & M., Hawalah, S. (2005). *Teacher preparation: Development and training (in Arabic)*. 1<sup>st</sup> ed., Amman: Dar Alfikr.
- Abdulrahman, M. A. (1989). *Late childhood problems: Centre of childhood studies (in Arabic)*. Cairo: Ain Shams University.
- Abu Alhayjaa, F. (2002). *Teaching Practicum: Guidelines for supervisors, students and teachers (in Arabic)*. Amman: Dar Almanajej for Publishing and Distribution.
- Abu Lubda, A., Al-Khalili, K., & Abu Zina, F. (1996). *The guide in teaching (in Arabic)*. Dubi: Dar Alqalam.

ومدى ممارسته لهذه الأدوار. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، 6، 144-180.

راشد، علي. (1996م). اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

الشاعر، إبراهيم محمود. (2010م). فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم، استرجع من: <http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ibrahimAlShaer/effectiveTeacher.pdf>

العبادي، حامد مبارك. (2004م). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف وعلاقتها بتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. مجلة دراسات- العلوم التربوية، 31(2)، 242-253.

عبد الرحمن، محمد السيد. (1989م). مشكلات الطفولة المتأخرة: مركز دراسات الطفولة. القاهرة: جامعة عين شمس.

عطية، محسن والهاشمي، عبد الرحمن. (2008م). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

العليات، على مقبل. (2009م). مشكلات التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت. 1، 269-305، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

عياد، حنان أحمد. (2013م). واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، نابلس: جامعة النجاح الوطنية.

الفتلاوي، سهيلة. (2004م). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم: أنموذج في القياس والتقويم التربوي، ط1، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

فيفر، إيزابيل ودنلاب، جين. (2001م). الإشراف التربوي على المعلمين: دليل لتحسين التدريس. ترجمة: محمد ديراني، ط3، الأردن: روائع مجدلاوي للتوزيع والنشر.

القاسم، عبد الكريم. (2007م). مشكلات الجانب العملي لمقرر

- Abu Rayya, M. (2007). *Evaluation of the teaching practicum programs in Jordanian universities from the perspectives of students, collaborating teachers, and students of teaching practicum (in Arabic)*. *Dirasat Journal: Educational Sciences*, 34(1), 1-32.
- Abu Shandy, Y., Abu Shaera, K., & Ghabary, T. (2009). Evaluation of the *teaching practicum* program at Zarqa private university and *suggestions* for development (in Arabic). *Zarqa Journal for Research and Humanities Studies*, 7(1), 37-65.
- Alabbadi, H. (2004). The problems of teaching practicum as viewed by student-teachers and its relationship with their attitudes towards teaching profession (in Arabic). *Dirasat Journal: Educational Sciences*, 31(2), 242-253.
- Alahmad, K. T. (2005). *Teacher's formation from preparation to training (in Arabic)*. The United Arab Emirates: Dar Al-Kitab Al-Jamie.
- Alalimat, A. M. (2009). *Teaching practicum problems at the college of educational sciences at Al Al-bayt University (in Arabic)*. Vol. 1 (pp. 269-305), Amman: Al-Mujtamaa Al-Arabi Library.
- Al-Astal, I. (2004). A study on the problems facing the student-teacher during teaching practicum at the college of education and basic sciences in Ajman university for science and technology. *Journal of Educational Sciences- Qatar University*, 6, 143-181.
- Al-Dekhail, I., & Al-Mazroee, H. (1997). Teaching practicum problems in field practice as perceived by female as well as male student-teachers at the colleges of applied sciences and social sciences in Umm AL-Qura University. *Journal of Curriculum and Instruction*, 41, 21-57.
- Al-Fatlawi, S. (2004). *Differentiation of instruction in teacher preparation and qualification: a model for educational evaluation and assessment*. 1<sup>st</sup> ed., Jordan: Dar Al-Shurook for Publication and Distribution.
- Al-Najaji, F. M. (1996). The challenges facing child-education female student-teachers during teaching practicum at the College of Education in Tanta (in Arabic). *Journal of Educational and Social Studies*, 2(3), 265-286.
- Al-Qasem, A. (2007). The problems of the practical side of the teaching practicum course at the educational regions at Al-Quds Open University in northern Palestine governorates as viewed by student-teachers. *Journal of Al-Quds Open University for Researches and Studies*, 10, 129-184.
- Al-Qawa, A. (2001). A study on the problems of Islamic studies male and female students together with the cooperation male and female teachers in the teaching practicum programs at King Feisal University. *Periodical of the College of Education- Qatar University*, 17, 272-225.
- Al-Shaer, I. M. (2010). The effectiveness of the cooperating teacher's role in the teaching practicum in Al-Quds Open University from the perspective of teaching practicum student-teachers in Beyt Lahem. Retrieved from <http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ibrahimAlShaer/effectiveTeacher.pdf>.
- Atyah, M., & Alhashmi, A. (2008). *Teaching practicum and its applications in future teacher preparation (in Arabic)*. Jordan: Dar Almanahaj for Publishing and Distribution.
- Ayyad, H. A. (2013). *The statuesque of the teaching practicum programs in higher education institutes in the west bank as viewed by student-teachers*. (Unpublished MA thesis), College of Post-Graduate Studies, Al-Najah National University, Plestain: Nabless.
- Deyyab, S. R. (2001). Importance the teaching practicum supervisor's roles and the extent to which he practices them (in Arabic). *Palestinian Journal of Research and Educational Studies*, 6, 144-180.
- Fefer, E., & Denlab, J. (2001). *Educational supervision on teachers (in Arabic)*. Translated by Mohammed Derani, Jordan: Majdalawi for Publishing and Distribution.
- Hamdan, M. Z. (1992). *Supervision in recent education, concepts, methods and applications (in Arabic)*. Amman: Dar Al-Tarbia Al-Hadeetha.
- Hasan, M., & Dalol, A. (2001). *Principles of teaching practicum*. Gaze: Al-Quds University.
- Khawaldah, M., Hemida, F., & Al-Hijazi, S. (2010). Problems of teaching practicum facing child education student-teachers in Queen Rania Faculty for childhood in Hashemite University (in Arabic). *Damascus University Journal*, 3(26), 737-781.
- Rashed, A. (1996). *Teacher selection and preparation and teaching practicum guide*. 1<sup>st</sup> ed., Cairo: Dar Alfikr Alarabi.
- Reid, J. A. (2011). A practicum for teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 4, 31-93.
- Tango, S. Y. (2003). Challenge and support the dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. *Teaching and Teacher Education*, 5, 13-59.
- Walelign, T., & Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in Jimma University. *Ethiopian Journal of Education and Science*, 2, 61-72.
- Yasen. M. R. (2002). *Teaching practicum problems facing*

*governmental college of education student-teachers in Gaza strip.* (Unpublished MA thesis), College of Education, Ain Shams University, Egypt: Ain Shams.

Younis, K. K. (2008). Problems facing education program students in Al-Khalil educational region in Al-Quds Open University during teaching practicum. *Palestinian Open University Educational Journal*, 2, 193-218.