

## مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة

لؤي حسن محمد أبو لطيفة (\*)

جامعة الباحة

(قدم للنشر في 1437/12/16 هـ، وقبل للنشر في 1439/01/27 هـ)

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (140) طالباً من طلبة كلية التربية الذين يدرسون في مرحلة البكالوريوس، كما تكونت أدوات الدراسة من مقياسين طوّرهما الباحث هما: مقياس مستوى الطموح ومقياس دافعية الإنجاز. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى الطلبة مرتفع، وأن دافعية الإنجاز لديهم مرتفعة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة، وأن دافعية الإنجاز لدى الطلبة تختلف باختلاف مستوى الطموح لديهم (مرتفع - منخفض). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فقد أوصى الباحث بضرورة استثمار المستوى المرتفع في الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة في زيادة التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

كلمات مفتاحية: مستوى الطموح، دافعية الإنجاز، كلية التربية.

\*\*\*\*\*

## Level of Ambition and its Relationship with the Education College Students' Achievement Motivation in Al-Baha University

Luay Hassan Abu-Latifeh (\*)  
Al-Baha University

(Received 19/09/2016, accepted 17/10/2017)

**Abstract:** This study aims to identify the level of ambition and its relationship with the education college students' achievement motivation in Al-Baha University. To achieve this goal, the researcher uses the descriptive approach, and the sample of the study consists of (140) students from the college of education in bachelor stage. The study consists of two metrics tools which are developed by the researcher: the level of ambition scale and the achievement motivation scale. The results of this study show that the level of ambition and achievement motivation among students is high. Results also reveal that there is a positive statistically significant correlation between the level of ambition and the students' achievement motivation. Besides, there are significant statistical differences between the average scores of high and low level of ambition students in achievement motivation in favor of high level of ambition. In the light of these findings, the researcher recommends to invest this high level of ambition and achievement motivation among students to increase the psychological, social and academic adjustment.

**Keywords:** Ambition; Motivation achievement.



(\*) Corresponding Author:

Assistant Professor, Faculty of Arts, Al-Baha University,  
Kingdom of Saudi Arabia.

Current Address: P.O. Box: 182659, Postal Code 11118,

DOI: 10.12816/0052871 Amman, Jordan.

(\*) للمراسلة:

أستاذ مساعد، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة  
الباحة المملكة العربية السعودية. العنوان الحالي: عمان، ص. ب  
182659 الرمز البريدي - 11118 بريد عمان الوسط - الأردن.

e-mail: abulatefah12@yahoo.com

## مقدمة:

أن مستوى الطموح يلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وما لديه من آمال، كما أشارت إلى أن المشكلة لا تكمن في وجود مستوى معين من الطموح فقط، ولكن في كيفية استغلاله وفي مدى مناسبة لقدرات الفرد وإمكاناته.

وعطفاً على ما سبق، فإن الطموح يعدّ بمثابة القوة التي تدفع الفرد وتوجهه نحو تحقيق الهدف المنشود، وبالتالي فإن دافعية الفرد للإنجاز تتوقف إلى حد كبير على مستوى طموحه ومدى توافر قدر مرتفع من هذا المستوى لديه. وحيث إن دافعية الإنجاز أمر ضروري لعملية التعلم والتعليم، وشرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية فإن ذلك يتطلب من الجهات القائمة على العملية التعليمية بمختلف مراحلها - لا سيما المرحلة الجامعية - أن تضاعف من جهودها لتهيئة البيئة المحفزة والدافعة للطلبة على الإنجاز وتحقيق الطموحات التي يتطلعون إليها.

## مشكلة البحث والتساؤلات:

تبلورت مشكلة البحث الحالية من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيري الدراسة (مستوى الطموح ودافعية الإنجاز) والتي أظهرت ما لهذين المتغيرين من أهمية كبيرة على سلوك الفرد. ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت العلاقة ما

يشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في المعرفة والتكنولوجيا ووسائل الاتصال، ومما لا شك فيه أن مواكبة هذا التطور يتطلب من الأفراد في أي مجتمع من المجتمعات أن يكون لديهم مستوى مرتفع وسقف أعلى من الطموح، يدفعهم للإنجاز والمثابرة والاجتهاد، لمجاراة ومسايرة التقدم المعرفي والتكنولوجي الذي فاق كل تصور في سرعته. وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الدراسية الهامة التي ينبغي إيلاؤها أهمية كبيرة من قبل المؤسسات التعليمية، فهي مرحلة التطلع نحو المستقبل واستشراف آفاقه الواسعة، وهي مرحلة إعداد الطالب وصقل شخصيته بما يكتنفها من طموح ودافعية للإنجاز، كي يكون عنصراً فاعلاً في المجتمع.

ويشير مستوى الطموح في أبسط معانيه إلى تلك الأهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته ويحاول الوصول إليها، حيث يختلف مستوى الطموح من شخص لآخر ومن موقف لأخر (عبدالفتاح، 1990م). كما يعد مستوى الطموح من أهم ما تتميز به الشخصية المنتجة القادرة على الإنجاز، فكلما ارتفع المقدر الذي يمتلكه الفرد من مستوى الطموح كلما ازدادت دافعيته للإنجاز والعمل من أجل تحقيق الأهداف والغايات التي يطمح الوصول إليها.

وقد أكدت دراسة الصادق محمد (2016م)

- هذا الجانب.
- أهمية الموضوع الذي تناوله الدراسة الحالية والذي يعتبر أحد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الأفراد من أنشطة وسلوكيات.
  - تركز الدراسة الحالية على المرحلة الجامعية التي تعدّ من أهم المراحل التعليمية لأنها تعمل على صقل شخصية الطالب وتؤهله للانخراط في الحياة العملية.
  - قد تساعد هذه الدراسة في إعداد وتطوير المناهج الدراسية بطريقة تراعي تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة على اختلاف مراحلهم التعليمية، مما يشكل لهم دافعاً للإنجاز فيما يقومون به من أعمال ومهام.
- أهداف البحث:**
- يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي:
  - التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة.
  - التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة.
  - الكشف عن وجود علاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة.
  - الكشف عن مدى اختلاف دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح لديهم

بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز وما لهما من أهمية على شخصية الفرد وعلى واقع العملية التعليمية، فقد جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة. وتحديدًا فإن مشكلة البحث تتلخص من خلال التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة؟ ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة؟
  - ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة؟
  - هل توجد علاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة؟
  - هل تختلف دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح (مرتفع - منخفض)؟
- أهمية البحث:**

تعود أهمية البحث إلى عدة أمور من أهمها:

- قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز على صعيد منطقة الباحة، وبالتالي فإن الدراسة الحالية تعد محاولة لسد النقص الحاصل في

به (باظة، 2004م). ويعرّف البحث الحالي مستوى الطموح بأنه الدرجة الكلية التي ينالها الطالب على مقياس مستوى الطموح المستخدم في هذا البحث.

- دافعية الإنجاز: تعرّف اصطلاحاً بأنها حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد، توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل، وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه (أبو علام، 1993م). ويعرّف البحث الحالي دافعية الإنجاز بأنها الدرجة الكلية التي ينالها الطالب على مقياس دافعية الإنجاز المستخدم في هذه الدراسة.

#### الدراسات السابقة:

لقد أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي لها صلة بمتغيرات البحث الحالي، وبالنسبة لمتغير مستوى الطموح. فقد أجرى بانددي (Bandey, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلاب العلوم والآداب وعلاقته بالانبساطية والعصابية، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى الطلاب كان مرتفعاً بشكل عام.

وأجرى ماركوريبانكس (Margoribanks, 2004) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين القدرة العقلية وسمات الشخصية ومستوى الطموح، وقد خلصت الدراسة إلى وجود ارتباط دال وموجب بين القدرة العقلية والتحصيلية

(مرتفع - منخفض).

#### منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي للملاءمته لأغراض البحث.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث بما يلي:

- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

- الحدود البشرية: هم أفراد عينة الدراسة من طلبة البكالوريوس في كلية التربية بجامعة الباحة.

- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1435 / 1436هـ).

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية بجامعة الباحة، وتحدد نتائجها بالعينة والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.

#### مصطلحات البحث:

يشتمل البحث على المصطلحات التالية:

- مستوى الطموح: يعرّف اصطلاحاً بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة

الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة. وقد دلت النتائج على وجود ارتباط بين شكل الطموح (داخلي وخارجي) والارتياح في إدراك إشباع الحاجات مع الشعور بالسعادة بالعمل.

وأجرت يوسف (2013م) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين القلق الاجتماعي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى طموح مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، ووجود علاقة دالة إحصائياً سالبة بين القلق الاجتماعي ومستوى الطموح.

وأجرت الحري (1435هـ) دراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة قلق المستقبل بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً موجبة بين الدرجة الكلية لقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. كما أجرت جويده (2015م) دراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الدارسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو الجزائرية. وقد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة.

وفيما يتعلق بمتغير دافعية الإنجاز، فقد أجرى

وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح. وأجرى شير (2005م) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع للطموح لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، وأن هناك علاقة دالة بين مستوى الطموح ومستوى الذكاء لدى الطلبة.

وأجرى بركات (2008م) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ومفهوم الذات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح ومستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة هما بالمستوى المتوسط، وأن هناك ارتباطاً موجباً بين مستوى الطموح ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة.

كما أجرى نيميس (Niemiec et al, 2009) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الطموح الداخلي والخارجي على الأفراد ما بعد الحياة الجامعية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطموح الداخلي مرتبط بشكل إيجابي بالصحة النفسية على عكس الطموح الخارجي، وكذلك الطموح الداخلي له ارتباط بالحاجات النفسية الأساسية.

وأجرت كاترينا (Katharina, 2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة ما بين الطموح

تأثير للحوافز المادية على دافعية انجاز تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية. وأجرى مخيمر والعبيسي (2014م) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التعزيز في تنمية دافعية الإنجاز في قواعد اللغة العربية لدى عينة من طلاب الصف العاشر في محافظة خان يونس بفلسطين. وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر للتعزيز المادي والتعزيز المعنوي في تنمية دافعية الإنجاز لدى الطلبة.

وأما بالنسبة للدراسات المتعلقة بمستوى الطموح ودافعية الإنجاز، فقد أجرت سالم وقمبيل والخليفة (2012م) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح.

وأجرت صغبيرون (2014م) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة ما بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى المعاقين بصرياً بمعهد النور لتعليم المكفوفين بالخرطوم. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تدني في دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة، وأن هناك علاقة دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح.

لاندين وستيوارت (Landine & Stewart, 1998) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين القدرات ما وراء المعرفية والدافعية للإنجاز والكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين الدافعية للإنجاز والقدرات ما وراء المعرفية، والتحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية.

وأجرت سالم (2009م) دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري فاعلية الذات والفرع الأكاديمي.

كما أجرت وسطاني (2010م) دراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة دافعية الإنجاز لدى المدرسين بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة قوية وذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز لدى المدرسين ونمط القيادة السائد لدى المدير.

وأجرت يونس (2013م) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الحوافز المادية على دافعية إنجاز تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود

- وفي ضوء ما تم استعراضه من دراسات سابقة فإنه يمكن الحديث عما يلي:
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع تصور ذهني للخطوات التي سيسير عليها في كتابة الإطار النظري، وبناء أدوات الدراسة، والمنهجية التي سيتبعها، والمعالجات الإحصائية التي سيستخدمها لاستخراج النتائج.
  - تتميز هذه الدراسة بأنها تعدّ من أوائل الدراسات التي تتناول العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز على صعيد المملكة العربية السعودية بشكل عام ومنطقة الباحة بشكل خاص.
  - يلاحظ قلة الدراسات التي تناولت نفس موضوع الدراسة الحالية، حيث لم يعثر الباحث إلا على دراستين لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية، وهما دراسة صغيرون (2014م)، ودراسة سالم وقمبيل والخليفة (2012م).
  - ركزت الدراسات السابقة التي تناولت مستوى الطموح على الكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بمتغيرات أخرى، كالتحصيل وقلق المستقبل ومفهوم الذات، ومن هذه الدراسات: دراسة جويده (2015م)، ودراسة الحربي (1435هـ)، ودراسة بركات (2008م).
  - ركزت الدراسات السابقة التي تناولت دافعية الإنجاز على علاقتها بمتغيرات أخرى كالنمط القيادي والقدرات ما وراء المعرفية، ومن هذه الدراسات: دراسة وسطاني (2010م)، ودراسة لاندين وستيوارت & Landine (Stewart, 1998).
  - تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهجية، وذلك مثل دراسة يوسف (2013م)، ودراسة شبير (2005م)، كما تختلف الدراسة الحالية مع دراسات أخرى في المنهجية، وذلك مثل دراسة نخيمر والعبيسي (2014م)، ودراسة يونس (2013م) اللتين استخدمتا المنهج التجريبي.
  - تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينته، ومن هذه الدراسات: دراسة جويده (2015م)، ودراسة صغيرون (2014م)، ودراسة كاترينا (Katharina, 2010) وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة سالم وقمبيل والخليفة (2012م) من حيث أن العينة لكلا الدراستين تتكون من طلبة الجامعة.
- فروض البحث:**
- يتسم مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة بالانخفاض.
  - تتسم دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة بالانخفاض.

بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به. وأما عاقل (2003م) فقد رأى بأن مستوى الطموح هو ما يفرضه الفرد على نفسه ويطمح بالوصول إليه ويقيس ما أنجزه من خلاله.

وقد رأى اتكنسون (Atkinson, 1964) بأن مستوى الطموح يعبر عن مستوى الإنجاز المرتقب الذي يحاول الفرد الوصول إليه في مهمة مألوفة مع وجود معلومات لدى الفرد عن مستوى إنجازه السابق. وأما دوتش (Deutsch, 1954) فقد عرف مستوى الطموح بأنه الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه، حيث يكتسب مستوى الطموح معناه ودلالته من خلال إدراك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة.

وفي ضوء التعريفات السابقة فإنه يمكن القول بأن مستوى الطموح يعبر عن المستوى الذي يرغب الفرد بالوصول إليه في مجال معين آخذاً بعين الاعتبار خبرات النجاح والفشل التي مرّ بها، هذا بالإضافة إلى أن مستوى الطموح شأنه شأن باقي السمات الشخصية ينمو ويتطور من مرحلة عمرية لأخرى، كما أنه يختلف من فرد لآخر تبعاً لنظرته لنفسه، وما يمتلكه من إمكانيات وقدرات.

وبمعنى آخر، فإنه يمكن تعريف مستوى الطموح بأنه ما يتطلع الفرد إلى تحقيقه ويسعى للوصول إليه في جانب من جوانب حياته

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة.

- لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح (مرتفع - منخفض).

### الإطار النظري

#### أولاً - مستوى الطموح:

لقد ورد في الأدب التربوي المعاصر عدد كبير من التعريفات لمستوى الطموح، حيث عرفته يوسفي (2013م) بأنه ذلك المستوى الإيجابي من الأداء المتوقع نحو تحقيق هدف بعيد المدى نسبياً، والذي يمكن أن يدفع إلى مكانة أعلى مما هي عليه وفقاً لقدرات الأفراد وتطلعاتهم المستقبلية. وعرفه الشافعي (2012م) بأنه أهداف ذات مستوى محدد يضعها الفرد لإنجاز نشاط معين سواء كانت هذه الأهداف في المدى البعيد أو القريب، ويتطلع الفرد إلى تحقيقها وفقاً لعوامل ذاتية أو خارجية، وسمات شخصيته، وخبرات نجاحه أو فشله، وعلى أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته واستعداداته.

وعرفته باظة (2004م) بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر



والامتياز (الشافعي، 2012م).  
وعليه فإن مستوى الطموح له دور كبير في حياة الإنسان، لما له من تأثير على السلوك الذي يسلكه والأنشطة التي يقوم بها، وقد أكد على ذلك عيسى (1988م) حينما أشار إلى أن مستوى الطموح يقوم بدور هام في تنوع الجهد وتحديد مستواه، وكذلك في إحداث شحنت موجبة أو سالبة في القوى النفسية اللازمة لتحقيق الهدف. وزيادة على ما تقدم فإن مستوى الطموح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتكوين الشخصية في أبعادها المختلفة البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وكلما كان الطموح قريباً من إمكانيات الشخصية كلما كان الفرد قريباً من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية كما هو قريب من بلوغ أهدافه وإطراد تقدمه ونجاحه (عبدالفتاح، 1990م).

ويتأثر مستوى الطموح بمجموعة من العوامل التي يمكن تلخيصها في ثلاث مجالات: الأولى منها يتعلق بالشخص وتكوينه وقدراته العقلية وحالته الوجدانية ونظراته المستقبلية، ويتعلق الثاني منها بالعوامل المرتبطة بالبيئة من حول الفرد وأسرتة، ويتعلق المجال الثالث بالثقافة والحضارة والقرارات والقوانين المنظمة (ميرة، 2012م). وفيما يلي توضيح لأبرز العوامل المؤثرة على مستوى الطموح:

- الذكاء: إن الفرد الأكثر ذكاءً قادر على فهم قدراته وإمكاناته ورسم مستوى الطموح

الأكاديمية أو الاجتماعية أو الدينية، وذلك في ضوء ما لديه من قدرات وإمكانات وما مرّ به من خبرات نجاح أو فشل.

ويحظى مستوى الطموح باهتمام بالغ من جانب الباحثين والمشتغلين في مجال علم النفس، ويظهر بوضوح في هذا الكم الهائل من البحوث والدراسات التي احتل فيها موضوع الطموح مكاناً بارزاً، حيث يُلقى مستوى الطموح الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف، كما يمكن أن يُلقى الضوء على مدى الفروق الموجودة بين الأفراد في الذكاء والشخصية، ولذلك فقد يصبح معرفة مستوى الطموح وسيلة تشخيصية تنبؤية لسلوك الفرد في المستقبل (حسانين والشحات، 2006م).

كما يعدّ الطموح جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان، فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاضلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على إدارة مساره حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (مظلوم، 2010م)، ومن ثم فإن نجاح الشخص في الحياة يعتمد بالضرورة على مستوى طموحه، فلا يمكن تفوق الطالب دون مستوى لائق من الطموح يدفعه نحو تحقيق المزيد من التفوق

1990م). وقد أكدت على ذلك دراسة الحربي (1435هـ) حيث أشارت إلى أن النجاح يعمل على رفع مستوى الطموح بينما يعمل الفشل على خفضه.

- الأسرة: يتأثر مستوى طموح الفرد إيجاباً أو سلباً بمستوى طموح والديه ومستواهم الاقتصادي والاجتماعي، حيث يضع الفرد لنفسه سقفاً لمستوى طموحه ينسجم مع ما يطمح إليه والديه، ويتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم الاقتصادية. وقد أشارت سيكورا وبايدلي (Sikora & Biddle , 2015) إلى أن أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد داخل الأسرة لها تأثير على مستوى طموحه، كما أشارت عبدالفتاح (1984م) إلى أن بعض الآباء يتعرضون في حياتهم للفشل الشديد في تحقيق بعض الأهداف الهامة بالنسبة لهم، ومن ثمّ يعرضون عنها بتحقيقها في أبنائهم، فيدفعونهم وفقاً إلى ذلك، ويؤمنون لهم من الوسائل المختلفة ما يوصلهم إليها.

- مفهوم الذات: إن نظرة الفرد الإيجابية لذاته وثقته بما يمتلكه من قدرات وإمكانات، وما يتمتع به من خصائص ومزايا له تأثير كبير على مستوى الطموح لديه، وقد أكدت سيكورا وبايدلي (Sikora & Biddle , 2015)

لنفسه، بحيث يتناسب مع هذه القدرات، وذلك على عكس الأقل ذكاءً فهو غير قادر على تحقيق أهدافه، حيث يضع لنفسه مستوى طموح يرتفع أو ينخفض كثيراً عما يستطيع تحقيقه بالفعل (راجع، 1987م).

- النضج: يتأثر مستوى الطموح بالمرحلة العمرية التي يمر بها الفرد، فكل مرحلة عمرية ينتقل إليها الفرد يناسبها مستوى طموح معين يختلف عن المرحلة السابقة، ويتلاءم مع نضج الفرد الجسمي والعقلي والاجتماعي في تلك المرحلة، وقد أكدت الغريب (1998م) أن الفرد كلما كان أكثر نضجاً كلما كان في يده تحقيق أهدافه وطموحه، وكلما كان أقدر على التفكير في الوسائل والغايات التي تحقق له ذلك.

- الخبرات السابقة: إن ما يمرّ به الفرد من خبرات ناجحة أو فاشلة يكون لها الأثر الكبير في مستوى طموح الفرد، فخبرات النجاح لدى الفرد تزيد من طموحه، وأما خبرات الفشل فإنها تؤدي إلى خفض مستوى الطموح، وتصيب الفرد بالعجز والإحباط (محمود، 2001م).

ويمكن القول عموماً أن مستوى الطموح يرتفع وينخفض نسبياً كلما وصل الأداء أو لم يصل إلى مستوى الطموح (عبدالفتاح،

يحدث التعلم (مخيمر والعبيسي، 2014م). ولذلك وضعت التربية الحديثة نُصب أعينها ناحية أساسية متمثلة في ضرورة استثارة دوافع المتعلمين نحو المواقف التعليمية عن طريق احتواء الدروس على خبرات تشير دوافع التلاميذ وتشبع حاجاتهم ورغباتهم، فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قوياً كلما كان نزعه نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً (العيسوي، 2004م).

ونظراً لأهمية دور الدوافع في تحريك السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعلم والتحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي بصفه خاصة، فقد بات هناك اتجاهاً متزايداً للبحث في هذا المجال خاصة في دافعية الإنجاز (الزيات، 1996م)، حيث تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية (الصافي، 2001م)، كما تعدّ حالة متميزة من الدافعية العامة، وهي تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجّه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (قطامي وعُدس، 2002م).

ويعرف ماكلياند (McClelland, et al 1953) دافعية الإنجاز بأنها الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق. وقد عرّف اتكنسون (Atkinson, 1965) دافع الإنجاز بأنه استعداد نسبي في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته لتحقيق نجاح ما يترتب عليه نوع من الإشباع.

بأن مفهوم الفرد الإيجابي عن ذاته لا سيما على صعيد الجانب الأكاديمي يعمل على تعزيز طموحه وتحصيله الدراسي.

- الأصدقاء: إن الأشخاص الذين يرافقهم الفرد ويصادقهم لهم تأثير كبير على شخصيته وسلوكه وما يطمح إلى تحقيقه في المستقبل من أهداف وغايات وأمان، ويعود السبب في ذلك إلى الفترة الزمنية الطويلة التي يقضيها الفرد مع أصدقائه.

وفي ضوء ما تقدم فإن مستوى الطموح يعدّ من المتغيرات الهامة التي لها أثر كبير على مجمل حياة الفرد، فبمقدار ما يتمتع به الفرد من مستوى طموح، فإن ذلك ينعكس إيجاباً أو سلباً على شخصيته ومقدار دافعيته للإنجاز والمثابرة والعمل بجد ونشاط. فالفرد الطموح كما أشار الدلالة وصوالحة (2015م) يتميز بالتفاؤل تجاه مستقبله، ولديه القدرة على تحديد أهداف حياته، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق، ولا يستسلم للفشل، ويتحمل الإحباط، ويشعر بقيمة الحياة ومعناها.

#### ثانياً - دافعية الإنجاز:

يتفق علماء النفس على أن الدوافع تعدّ من شروط التعلم الجيد، فمهما كانت المدارس مجهزة بالمعدات والمعلمين والمناهج الدراسية، فهذا لا يجدي نفعاً إذا كان الطالب لا يريد التعلم، فيجب أن تتوفر درجة مناسبة من الدافعية حتى

من نتائج، فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية، فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل (خليفة، 2000م).

وبالتالي فإن الدافع للإنجاز يعدّ عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للموقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، ومما يحققه من أهداف، ومما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني (خليفة، 2000م). ويؤكد قشقوش ومنصور (1979م) أن دافعية الإنجاز العالية تحفز أفرادها على مواجهة المشكلة والتصدي لها، ومحاولة حلها والتغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم، وأن هذه الفئة من الأفراد تعمل على أداء المهام المعتدلة الصعوبة وهم مسرورون، ويبدون موجهين نحو العمل بهمة عالية، وعلى العكس من ذلك فإن منخفضي دافعية الإنجاز يتجنبون المشكلات، وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب.

ويتميز الأفراد الذين لديهم دافعية للإنجاز بأن لديهم استعداداً للتعلم بدرجة أسرع، والعمل

ويرى أبو علام (1993م) أن دافع الإنجاز حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد، توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل، وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه. ويشير بن لكحل (2010م) إلى أن دافعية الإنجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبياً عند الفرد متفاعل مع احتمالات النجاح والفشل وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، أي أنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزه الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد يكون ناتج إنجازه لهذه الأعمال متقارباً.

كما تعرّف دافعية الإنجاز بأنها تكوين فرضي يشير إلى عدد من المظاهر السلوكية مثل: السعي لبذل المزيد من الجهد والتحصيل، ومواجهة الصعاب، والسعي نحو التفوق والثابرة للوصول إلى الأهداف، بالإضافة إلى التخطيط الدقيق، وإتقان الأعمال والمهام في إطار استغلال الوقت أفضل استغلال ممكن في ضوء معايير الجودة في الأداء (وسطاني، 2010م).

وفي ضوء ما تقدم، فإنه يمكن تعريف دافعية الإنجاز بأنها الرغبة والحرص على النجاح والقيام بالأعمال والمهام بأحسن صورة وأفضل حال دون تباطؤ أو تكاسل أو شعور بالملل والضجر.

ووفقاً لنظرية دافعية الإنجاز لماكلياند (McClelland) فإن هناك ارتباطاً بين الخبرات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد

دافعية الإنجاز لديه، وذلك بخلاف الأفراد الذين يتعرضون لنماذج ذات دافعية متدنية للإنجاز.

#### الدراسة الميدانية

مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (1435 / 1436 هـ).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (140) طالباً من طلبة كلية التربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الباحة، وقد تمّ اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من أقسام الكلية (التربية البدنية، التربية الخاصة، التربية الفنية).

أدوات الدراسة: تتكون أدوات الدراسة من أداتين هما:

#### أولاً - مقياس مستوى الطموح:

قام الباحث ببناء مقياس مستوى الطموح بهدف تطبيقه على أفراد عينة الدراسة والحصول على المعلومات اللازمة للتحليل واستخراج النتائج، وقد تم الرجوع في بنائه وتحديد أبعاده للأدب النظري والدراسات السابقة والمقاييس التي تم إعدادها في هذا المجال والتي لها صلة مباشرة بمقياس مستوى الطموح وتخدم أغراض الدراسة الحالية، مثل مقياس مستوى الطموح (جويده، 2015م)، ومقياس مستوى الطموح (بركات، 2008م)، واستبيان مستوى الطموح للراشدين (الحجوج، 2004م)، ومقياس مستوى الطموح المعرّب والذي قام بتعريبه (القطناني،

على نحو أفضل، وإلى تبني مستويات مرتفعة من الطموح، والميل إلى إدراك العالم من زوايا مختلفة وجوانب متعددة (McClelland, 1961)، هذا بالإضافة إلى حرصهم على المشاركة في الأنشطة التي تساعدهم على التعلم، وذلك مثل الانتباه للتعليمات، وتدوين الملاحظات، وفحص مستوى فهمهم، وطلب المساعدة عندما تواجههم مشكلة في فهم المادة التعليمية واستيعابها (Awan et al, 2011). ويرى أتكنسون أن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم، وهو يختلف بين الأفراد، كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة (Petri & Govern, 2004)، وبمعنى آخر فإن الإنجاز يرتبط بخصائص الأفراد وبالظروف الاجتماعية المحيطة بهم بمختلف أبعادها وجوانبها. ولذا فإن التنشئة الاجتماعية لها دور كبير في تكوّن دافعية الإنجاز لدى الفرد، وذلك من خلال البيئة الاجتماعية التي يتعرّع فيها ويتفاعل معها، فإذا كانت المبادئ والأسس التي يقوم عليها المجتمع تدعو إلى العمل والمثابرة والاجتهاد، فإن هذا ينعكس على الفرد بالضرورة باعتبار أن القدوة التي يقتدي بها ويتبع خطاها هي جزء من هذا المجتمع (وسطاني، 2010م). وقد أكدت على ذلك دراسة ميولا (Muola, 2010)، حيث أشارت إلى أن تعرض الفرد في مرحلة مبكرة من حياته لنماذج قدوة تتسم بالدافعية العالية للإنجاز، والحرص على التفوق والتحصيل، له تأثير كبير على تنمية

- (7، 10، 13، 17، 18، 24، 27، 29، 20، 22).
- وصف المقياس:** تكوّن مقياس مستوى الطموح بصورته الأولية من (35) فقرة على سلم إجابة ثلاثي التدرّج: (غالباً، أحياناً، نادراً).
- صدق المقياس:** قام الباحث بالتحقق من صدق مقياس مستوى الطموح المطوّر من خلال:
- أ- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الباحة، وقد بلغ عددهم (15) عضواً، وقد طلب منهم تحكيم المقياس والتأكد من سلامة الفقرات اللغوية، ووضوحها ومناسبتها للغرض الذي أعدت من أجله. وفي ضوء ملاحظات المحكمين وتوصياتهم تمّ حذف ثلاث فقرات من المقياس، كما تمّ إجراء تعديل على بعض فقرات المقياس. وبناء على ذلك أصبح المقياس يتكون من (32) فقرة.
- ب- صدق الاتساق الداخلي: لاستخراج صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتطبيق مقياس مسوى الطموح على عينة استطلاعية بلغ عددها (36) طالباً من خارج أفراد عينة الدراسة، وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال طريقتين:
- الطريقة الأولى:** قام الباحث بحساب درجة ارتباط فقرات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه، وقد تم حذف الفقرة: (17) من البعد (2011م)، واستبيان مستوى الطموح للراشدين (عبد الفتاح، 1971م). وقد اشتمل المقياس المطوّر من قبل الباحث على ثلاثة أبعاد هي: البعد الأكاديمي: يقيس مستوى الطموح الأكاديمي، والذي يقصد به المستوى العلمي الذي يتوقع الطالب ويتطلع للوصول إليه في مجال الدراسة، ويتكون من (11) فقرة منها (6) فقرات إيجابية و(5) فقرات سلبية. وهذه الفقرات هي: (2، 3، 5، 9، 12، 15، 19، 21، 25، 28، 30).
- البعد الاجتماعي:** يقيس مستوى الطموح الاجتماعي، والذي يقصد به المستوى الاجتماعي الذي يرغب الفرد في الوصول إليه وتحقيقه من حيث المكانة الاجتماعية والمهنية والاقتصادية والعلاقات التي يأمل تشكيلها سواءً داخل الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو المجتمع بصورة عامة. ويتكون هذا البعد من (9) فقرات منها (5) فقرات إيجابية و(4) فقرات سلبية. وهذه الفقرات هي: (1، 4، 6، 8، 11، 14، 16، 23، 26).
- البعد الديني:** يقيس مستوى الطموح الديني الذي يتمثل بالتطلعات والأمان التي يطمح الفرد تحقيقها على صعيد الالتزام الديني والتمسك بالأخلاق والقيم الفاضلة. ويتكون هذا البعد من (10) فقرات منها (6) فقرات إيجابية و(4) فقرات سلبية. وهذه الفقرات هي:

الاجتماعي، والفقرة (25) من البعد الديني، وذلك لعدم ارتباط هاتين الفقرتين بالبعد الذي تنتمي إليه، حيث كان معامل الارتباط غير دال إحصائياً. وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول وعليه فقد أصبح المقياس يتكون من (30) فقرة. رقم (1):

### جدول رقم (1)

معامل ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول: الأكاديمي	0.77 **	دالة عند مستوى 0.01
البعد الثاني: الاجتماعي	0.68 **	دالة عند مستوى 0.01
البعد الثالث: الديني	0.72 **	دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق (1) أن معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية له تراوحت بين (0.68 - 0.77)، وقد كانت جميع الارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على أن المقياس يتمتع بمستوى مناسب من التجانس الداخلي، وأن فقرات المقياس وأبعاده تقيس الغرض الذي وضعت من أجله. وعليه فإن المقياس بصورته النهائية يتكون من (30) فقرة كما هو موضح في الملحق رقم (1). ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات مقياس مستوى الطموح من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بعد أسبوعين من التطبيق الأول، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من خارج أفراد عينة الدراسة بلغ عددها (36) طالباً من طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي رقم (2):

### جدول رقم (2)

معامل ثبات المقياس وأبعاده وفق معادلة كرونباخ ألفا وإعادة التطبيق

أبعاد المقياس	كرونباخ ألفا	إعادة التطبيق
الأكاديمي	0.65	0.85
الاجتماعي	0.63	0.88
الديني	0.70	0.82
الكلية	0.75	0.84

على المعلومات اللازمة للتحليل واستخراج النتائج، وقد تم الرجوع في بنائه للأدب النظري والدراسات السابقة والمقاييس التي تم إعدادها لقياس دافعية الإنجاز، مثل استبانة دافعية الإنجاز (مخيمر والعبيسي، 2014م)، مقياس دافع الإنجاز الدراسي (سالم، 2009م)، ومقياس دافعية الإنجاز (بن زاهي، 2007م)، واستبيان الدافع إلى الإنجاز (خليفة، 2000م).

وصف المقياس: تكوّن المقياس بصورته الأولية من (40) فقرة مدرّجة تدريجياً خماسياً وفق مقياس ليكرت «أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة».

صدق المقياس: قام الباحث بالتحقق من صدق مقياس دافعية الإنجاز المطوّر من خلال طريقتين:

أ- صدق المحكمين: قام الباحث بعرض

المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الباحة، وقد بلغ عددهم (15) عضواً، وقد طلب منهم تحكيم المقياس والتأكد من سلامة الفقرات اللغوية، ووضوحها، ومناسبتها للغرض الذي أعدت من أجله، وفي ضوء ملاحظات المحكمين وتوصياتهم قام الباحث بحذف (6) فقرات من فقرات المقياس وإجراء تعديلات على بعض فقرات المقياس. وعليه فقد أصبح المقياس مبدئياً يتكون من (34) فقرة.

يتضح من الجدول (2) بأن معامل الثبات للمقياس ككل باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بلغ (0.75)، وتراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس بين (0.63 - 0.70)، ومن خلال استخدام طريقة إعادة التطبيق بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.84)، وتراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس بين (0.82 - 0.88)، وتعتبر هذه القيم دليلاً على تمتع مقياس مستوى الطموح المطوّر من قبل الباحث بمعامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة.

وفي ضوء ما تمّ التوصل إليه من نتائج تتعلق بصدق وثبات مقياس مستوى الطموح المطوّر، فإن الباحث يكون قد تأكد من صدق وثبات المقياس، وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة.

تصحيح المقياس: تكوّن المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة على سلم إجابة ثلاثي التدرج: (غالباً، أحياناً، نادراً)، وأعطيت لها الأوزان الآتية (3، 2، 1) على التوالي للفقرات الإيجابية، وأعطيت الأوزان المعكوسة (1، 2، 3) إذا كانت الفقرات سلبية. ويتم تصحيح المقياس من خلال الجمع البسيط لدرجات الطالب على كل فقرة من فقرات المقياس.

ثانياً - مقياس دافعية الإنجاز:

قام الباحث ببناء مقياس دافعية الإنجاز بهدف تطبيقه على أفراد عينة الدراسة والحصول



ب- صدق الاتساق الداخلي: لاستخراج صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز على عينة استطلاعية بلغ عددها (36) طالباً من خارج أفراد عينة الدراسة، وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي رقم (3):

### جدول رقم (3)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.538 **	0.01	18	.714 **	0.01
2	.701 **	0.01	19	.652 **	0.01
3	.725 **	0.01	20	.594 **	0.01
4	.633 **	0.01	21	.521 **	0.01
5	.567 **	0.01	22	.764 **	0.01
6	.685 **	0.01	23	.656 **	0.01
7	.693 **	0.01	24	.833 **	0.01
8	.087	غير دالة	25	.742 **	0.01
9	.691 **	0.01	26	.873 **	0.01
10	.849 **	0.01	27	.727 **	0.01
11	.795 **	0.01	28	.076	غير دالة
12	.672 **	0.01	29	.548 **	0.01
13	.619 **	0.01	30	.671 **	0.01
14	.664 **	0.01	31	.487 **	0.01
15	.876 **	0.01	32	.572 **	0.01
16	.507 **	0.01	33	.864 **	0.01
17	.567 **	0.01	34	.625 **	0.01

\*\* تعني دالة عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول السابق (3) أن معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) باستثناء الفقرة (8)، والفقرة (28)، حيث كانت هاتان الفقرتان غير دالتين إحصائياً، ولذا فقد تم حذفهما، وعليه فقد أصبح مقياس دافعية الإنجاز يتكون بصورته النهائية من (32) فقرة كما هو موضح في الملحق رقم (2).

ثبات المقياس: للتأكد من ثبات مقياس دافعية الإنجاز، فقد قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وطريقة إعادة تطبيق المقياس بعد أسبوعين من التطبيق الأول، حيث تم تطبيق المقياس على عينة من خارج أفراد عينة الدراسة بلغ عددها (36) طالباً من طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي رقم (4):

#### جدول (4)

معامل ثبات المقياس حسب معادلة كرونباخ ألفا وطريقة إعادة التطبيق

إعادة التطبيق	كرونباخ ألفا	المقياس ككل
0.90	0.78	

يتضح من الجدول (4) أن قيمة معامل ثبات المقياس بلغت من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (0.78)، ومن خلال طريقة إعادة بلغت (0.90)، وهاتان القيمتان لمعامل الثبات تدلان على أن المقياس يتمتع بدلالات ثبات عالية.

تصحيح المقياس: تكون المقياس بصورته النهائية من (32) فقرة على سلم إجابة خماسي التدرج وفق مقياس ليكرت: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة)، وفي حالة الفقرات الإيجابية أعطيت الإجابة: أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، محايد (3) درجات، أعارض (2) درجتان، أعارض بشدة (1) درجة واحدة، وفي حالة الفقرات السلبية تم عكس مفتاح التصحيح.

المعالجة الإحصائية: تمت المعالجة الإحصائية من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط واستخدام اختبار (ت).

### تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

الدراسة على مقياس مستوى الطموح، وقد اعتمد الباحث لتقييم مستوى الطموح لدى الطلبة على الدرجات التالية: الدرجة من (1- 1.5) مستوى طموح متدني، الدرجة من (1.6 - 2) مستوى طموح متوسط، الدرجة من (2.1 - 2.5) مستوى طموح مرتفع، الدرجة من (2.6 - 3) مستوى طموح مرتفع جداً. وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (5):

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عما يلي:

أولاً - نتائج التحقق من الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على: يتسم مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة بالانخفاض. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة

### جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على مقياس مستوى الطموح الكلي

التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
مرتفع	0.627	2.34

المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على كل بعد، كما تم ترتيب الفقرات في كل بعد ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وتم وضع التقدير المناسب لكل متوسط حسابي سواءً على صعيد الفقرة أو على صعيد البعد ككل، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية (6، 7، 8):

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة على مقياس مستوى الطموح بلغ (2.34) بانحراف معياري (0.627)، وهذا يدل على أن الطلبة لديهم ارتفاع في مستوى الطموح. وللكشف عن مستوى الطموح على صعيد كل بعد من أبعاد مستوى الطموح التي تضمنها المقياس، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

### جدول (6)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	30	أتطلع لتحقيق ما هو أفضل في حياتي.	2.83	0.432	مرتفع جداً
2	2	أسعى لتجاوز العقبات التي تعترضني فيما أقوم به.	2.69	0.538	مرتفع جداً
3	25	أخطط لمستقبلي وأسعى لتحقيق أهدافي.	2.68	0.579	مرتفع جداً
4	9	أشعر أن قدراتي تؤهلني للنجاح والتفوق.	2.64	0.647	مرتفع جداً
5	30	أميل إلى التجديد والتغيير في حياتي.	2.64	0.624	مرتفع جداً
6	21	أتردد في الاستفسار عن الأمور التي أجهلها.	2.60	0.573	مرتفع جداً
7	15	أعتقد أن الحظ يلعب دوراً كبيراً في حياة الإنسان.	2.19	0.698	مرتفع
8	12	ينتابني اليأس إذا سارت الأمور عكس ما أتوقعه.	2.13	0.666	مرتفع
9	3	أعتقد أن مستقبلي العلمي محدد ولا أستطيع تغييره.	1.82	0.712	متوسط
10	5	أجد أن كثيراً من أهدافي مستحيلة التحقيق.	1.79	0.705	متوسط
11	28	أنباطاً في تطوير معارفي وتعلم الأشياء الجديدة.	1.65	0.719	متوسط
		<b>البعد الأكاديمي الكلي</b>	2.33	0.587	مرتفع

متوسطها الحسابي (1.65) بانحراف معياري (0.719)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً. وبخصوص أداء الطلبة على البعد الأكاديمي ككل، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على البعد الأكاديمي الكلي (2.33) بانحراف معياري (0.587)، وتدل هذه النتيجة على أن مستوى الطموح لدى الطلبة على صعيد البعد الأكاديمي كان بدرجة مرتفعة. وأما بالنسبة لأداء الطلبة على البعد الاجتماعي، فقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي رقم (7):

يلاحظ من خلال استعراض النتائج الواردة في الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الأكاديمي تراوحت بين (2.83) و (1.65)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أتطلع لتحقيق ما هو أفضل في حياتي)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.83) بانحراف معياري (0.432)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة مرتفعاً جداً، وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أنباطاً في تطوير معارفي وتعلم الأشياء الجديدة)، حيث بلغ

**جدول (7)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح الاجتماعي لدى الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	8	أسعى أن أكون محبوباً من الآخرين.	2.79	0.491	مرتفع جداً
2	14	أسعى أن أكون مهماً في مجتمعي.	2.70	0.584	مرتفع جداً
3	26	أسعى إلى مساعدة الآخرين في احتياجاتهم.	2.66	0.570	مرتفع جداً
4	11	أبحث عن جميع الطرق التي تساعدني على حل مشكلاتي العائلية.	2.64	0.602	مرتفع جداً
5	1	أهتم بالأنشطة الاجتماعية وأحرص على المشاركة فيها.	1.96	0.693	متوسط
6	6	أميل أن تكون صداقاتي محدودة.	1.90	0.798	متوسط
7	16	أشعر أن وضعي الحالي هو أحسن ما يمكن أن أصل إليه.	1.77	0.733	متوسط
8	4	أخشى نقد الآخرين وأتخوف منه.	1.67	0.753	متوسط
9	23	أميل إلى تصيّد أخطاء الآخرين والإيقاع بهم.	1.49	0.735	متوسط
		<b>البعد الاجتماعي الكلي</b>	2.17	0.613	مرتفع

يتضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (7) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاجتماعي تراوحت بين (2.79) و (1.49)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أسعى أن أكون محبوباً من الآخرين)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.79) بانحراف معياري (0.491)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة مرتفعاً جداً، وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أميل إلى تصيّد أخطاء الآخرين والإيقاع بهم)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.49) بانحراف معياري (0.735)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً. وبخصوص أداء الطلبة على البعد الاجتماعي ككل، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على هذا البعد (2.17) بانحراف معياري (0.613)، وتدلل هذه النتيجة على أن مستوى الطموح لدى الطلبة على صعيد البعد الاجتماعي مرتفع. وأما بالنسبة لأداء الطلبة على البعد الديني، فقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي رقم (8):

يتضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (7) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاجتماعي تراوحت بين (2.79) و (1.49)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أسعى أن أكون محبوباً من الآخرين)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.79) بانحراف معياري (0.491)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة مرتفعاً جداً، وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أميل إلى تصيّد أخطاء الآخرين والإيقاع بهم)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.49) بانحراف معياري (0.735)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً. وبخصوص أداء الطلبة على البعد الاجتماعي ككل، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على هذا البعد (2.17) بانحراف معياري (0.613)، وتدلل هذه النتيجة على أن مستوى الطموح لدى الطلبة على صعيد البعد الاجتماعي مرتفع. وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أميل إلى تصيّد أخطاء الآخرين والإيقاع بهم)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.49) بانحراف معياري (0.735)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً.

**جدول (8)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح الديني لدى الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	17	أتطلع للاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام.	2.84	0.426	مرتفع جداً
2	7	أتطلع للالتزام بالشعائر الدينية.	2.82	0.453	مرتفع جداً
3	27	أميل إلى العفو والتسامح في تعاملاتي.	2.66	0.585	مرتفع جداً
4	13	أحرص على الوصول بالعمل الذي أقوم به إلى أعلى درجة من الإتقان.	2.62	0.569	مرتفع جداً
5	24	أحرص على الصدق في أقوالي وأعمالي.	2.61	0.643	مرتفع جداً
6	18	أحرص على تحقيق مصالح الشخصية بأي وسيلة.	2.46	0.628	مرتفع
7	22	أتحرى الحلال والحرام فيما أقوم به.	2.41	0.786	مرتفع
8	10	أتردد في تقديم النصيحة دون مقابل مادي أو معنوي.	1.93	0.828	متوسط
9	20	لا أكثرث بنأيب الضمير إذا قمت بأعمال سيئة.	1.56	0.671	متوسط
10	29	أتطلع لما في يد غيري وأحاول الحصول عليه بأي طريقة.	1.53	0.724	متوسط
<b>البعد الديني الكلي</b>					
			2.54	0.785	مرتفع

عليه بأي طريقة)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.53) بانحراف معياري (0.724)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً. وبخصوص أداء الطلبة على البعد الديني ككل، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على هذا البعد (2.54) بانحراف معياري (0.785)، وتدل هذه النتيجة على أن مستوى الطموح لدى الطلبة على صعيد البعد الديني كان بدرجة مرتفعة.

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (8) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الديني تراوحت بين (2.84) و (1.53)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أتطلع للاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.84) بانحراف معياري (0.426)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة مرتفعاً جداً، وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أتطلع لما في يد غيري وأحاول الحصول

مقياس دافعية الإنجاز، كما تم ترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، وتمّ وضع التقدير المناسب لكل متوسط حسابي سواءً على صعيد الفقرة أو على صعيد المقياس الكلي. وقد اعتمد الباحث لتقييم مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة على الدرجات التالية: الدرجة من (1 - 2) مستوى دافعية إنجاز متدني، الدرجة من (1.1 - 2 - 3) مستوى دافعية إنجاز متوسط، الدرجة من (1.1 - 3 - 4) مستوى دافعية إنجاز مرتفع، الدرجة من (1.1 - 4 - 5) مستوى دافعية إنجاز مرتفع جداً. وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (9):

ويتضح من الجداول السابقة (6، 7، 8) بأن البعد الديني يحتل المرتبة الأولى في تفسير الدرجة الكلية التي تمّ الحصول عليها في مقياس مستوى الطموح، حيث حصل على متوسط مقداره (2.54)، يليه البعد الأكاديمي حيث حصل على متوسط مقداره (2.33)، ثم البعد الاجتماعي حيث حصل على متوسط مقداره (2.17).

#### ثانياً - نتائج التحقق من الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: تتسم دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة بالانخفاض. وللتحقق من صحة هذا الفرض تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على

#### جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	18	أتحمل مسؤولية الأعمال التي أقوم بها.	4.16	1.048	مرتفع جداً
2	1	أبذل قصارى جهدي كي أنجح فيما أقوم به من عمل.	4.09	1.007	مرتفع جداً
3	27	أهتم كثيراً بما سأحققه في المستقبل.	4.06	1.002	مرتفع جداً
4	20	أحرص على تقييم الأعمال التي أنجزها.	4.02	1.028	مرتفع جداً
5	29	أرى أن النجاح ممكن إذا بذلت مزيداً من الجهد.	3.96	1.174	مرتفع
6	24	أحرص على إتمام أي عمل بدأت به.	3.94	1.030	مرتفع
7	30	أفكر ملياً قبل القيام بأي شيء.	3.94	1.111	مرتفع
8	3	أبحث عن أفضل الطرق التي توصلني إلى تحقيق أهدافي.	3.91	1.199	مرتفع
9	13	أحب إنجاز أعمالي بسرعة وإتقان.	3.89	1.097	مرتفع

مرتفع	1.072	3.85	أحرص على عدم تأجيل الأعمال التي أقوم بها إلى وقت آخر.	7	10
مرتفع	1.257	3.73	أحرص على أن أكون متفوقاً في دراستي.	4	11
مرتفع	1.172	3.71	أحرص على زيادة معارفي وخبراتي بما هو جديد.	8	12
مرتفع	1.147	3.71	أشترك بشكل فعال في الأنشطة والبرامج الجامعية.	10	13
مرتفع	1.303	3.65	ينتابني اليأس إذا لم تتحقق أهدافي.	17	14
مرتفع	1.418	3.61	أقدر الأشخاص الذين ينجزون أعمالهم بشكل متقن.	26	15
مرتفع	1.415	3.57	أتخوف كثيراً من الأعمال التي فيها نوع من المخاطرة أو المغامرة.	23	16
مرتفع	1.426	3.55	أعتقد أن النجاح في الحياة يأتي بمحض الصدفة.	12	17
مرتفع	1.288	3.54	أرحب بمناقشات زملائي وتعليقاتهم على ما أقوم به من عمل.	19	18
مرتفع	1.261	3.51	أعتمد على الآخرين في حل المشاكل التي تواجهني.	2	19
مرتفع	1.128	3.49	أجد نفسي غير مكترث في تنمية مهاراتي وخبراتي.	28	20
مرتفع	1.163	3.42	أشعر أنني إنسان لا قيمة له.	22	21
مرتفع	1.264	3.41	أتهرب من التزاماتي ومسؤولياتي.	25	22
مرتفع	1.293	3.36	أجد متعة عند قيامي بأداء واجباتي الدراسية.	14	23
مرتفع	1.469	3.35	أشعر بالملل عند قيامي بالواجبات المطلوبة مني.	11	24
مرتفع	1.398	3.35	أترك العمل إذا تطلب إنجازه وقتاً طويلاً.	21	25
مرتفع	1.287	3.28	أفضل الأعمال التي تتطلب مهارات عالية.	15	26
مرتفع	1.596	3.15	أحرص على الظهور بشكل مناسب أمام زملائي.	16	27
مرتفع	1.344	3.14	أتجنب القيام بالأعمال الصعبة.	9	28
متوسط	1.352	2.92	أشعر أن معظم وقتي يضيع دون فائدة.	5	29
متوسط	1.363	2.80	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد.	6	30
متوسط	1.371	2.79	يدفعني الفشل إلى ترك العمل والابتعاد عنه.	32	31
متوسط	1.359	2.76	أحترم الوقت كثيراً وألتزم بمواعيدي.	33	32
مرتفع	1.412	3.39	<b>الدرجة الكلية للمقياس</b>		

يلاحظ من خلال استعراض البيانات الواردة في الجدول رقم (9) بأن المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على فقرات مقياس دافعية الإنجاز تراوحت بين (4.16) و (2.76)، وأن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة (أتحمل مسؤولية الأعمال التي أقوم بها)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.16)



بانحراف معياري (1.048)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة مرتفع جداً، وأما بالنسبة لأدنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (أحترم الوقت كثيراً وألتزم بمواعيدي)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.76) بانحراف معياري (1.359)، وقد كان مستوى أداء الطلاب على هذه الفقرة متوسطاً. وبخصوص أداء الطلبة على المقياس ككل، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات الطلبة على المقياس (3.39) بانحراف معياري (1.412)، وتدلل هذه النتيجة على أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة مرتفع.

ثالثاً — نتائج التحقق من الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson's correlation coefficient لإيجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية على مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية على مقياس دافعية الإنجاز، وكذلك إيجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (10):

#### جدول (10)

قيم معاملات الارتباط بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة

طبيعة العلاقة الارتباطية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط مع دافعية الإنجاز	مستوى الطموح (الأبعاد والدرجة الكلية)
طردية	0.05	* 0.671	الأكاديمي
طردية	0.05	* 0.599	الاجتماعي
طردية	0.05	* 0.705	الديني
طردية	0.05	0.683	الدرجة الكلية لمستوى الطموح

والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز (0.683) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). وأما بالنسبة لأبعاد مستوى الطموح، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد الأكاديمي ودافعية الإنجاز (0.671) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد الاجتماعي ودافعية الإنجاز (0.599) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية موجبة (طردية) ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة سواءً على صعيد الدرجة الكلية لمستوى الطموح مع الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز أو على صعيد الدرجة الكلية لأبعاد مستوى الطموح مع الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمستوى الطموح

دلالة (0.05). وكذلك فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد الديني ودافعية الإنجاز (0.705) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

رابعاً - نتائج التحقق من الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على: لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح (مرتفع - منخفض). وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من مدى اختلاف دافعية الإنجاز لدى الطلبة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح لديهم (مرتفع - منخفض)، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (11):

#### جدول (11)

نتائج اختبار (ت) للكشف عن مدى اختلاف دافعية الإنجاز لدى الطلبة تبعاً لاختلاف مستوى الطموح لديهم (مرتفع - منخفض)

مستوى الدلالة	قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مرتفعو الطموح	الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز
0.05	5.78	74	0.581	2.75	38	مرتفعو الطموح	
			0.735	1.66	38	منخفضو الطموح	

يتضح من خلال الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة مرتفعي مستوى الطموح على مقياس دافعية الإنجاز بلغ (2.75) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة منخفضي مستوى الطموح الذي بلغ (1.66)، وقد كانت الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً ولصالح الطلبة مرتفعي الطموح، حيث كانت قيمة اختبار (ت) تساوي (5.78) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وهذه النتيجة تدل على أن ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلبة يؤدي إلى ارتفاع دافعية الإنجاز لديهم، وأن انخفاض مستوى الطموح لدى الطلبة يؤدي إلى انخفاض دافعية الإنجاز لديهم.

## مناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

الطالب بالاحترام والتشجيع من قبل مدرسيه، والقبول والتقدير من زملائه الطلبة يعمل على رفع مستوى الطموح لديه، ويجعله يتطلع إلى تحقيق ما هو أفضل. ويتفق هذا التفسير مع دراسة الصافي (2001م) التي أشارت إلى أن تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة يتوقف على المناخ النفسي والاجتماعي السائد داخل البيئة التعليمية. كما يتفق هذا التفسير مع ما أشارت إليه الغريب (1998م) بأن توتر العلاقة بين الطالب ومدرسيه أو شعوره بأنه ليس محبوباً بين زملائه يكون سبباً في انخفاض مستوى طموحه.

وزيادة على ما تقدم، فإن الباحث يرى بأن روح المنافسة التي تتواجد داخل القاعة الدراسية لها دور في ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة، ويتفق هذا التفسير مع دراسة الشافعي (2012م) التي أشارت إلى أن الجو التعليمي الذي يسوده التنافس الشريف بين الأقران بعيداً عن العداة والمشاجرات يعمل على رفع مستوى الطموح لدى الطلبة. كما يتفق هذا التفسير مع ما أشارت إليه سرحان (1993م) من أن المنافسة بين الطلبة داخل الغرفة الدراسية، ومعرفة الطالب لمستوى زملائه ومقارنته بمستواه الشخصي، قد يكون سبباً في رفع مستوى طموحه.

وفي ضوء ما تمّ ذكره، فإن نتيجة الدراسة الحالية الخاصة بالفرض الأول تتفق مع بعض

تشير النتائج الخاصة بالفرض الأول إلى أن أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع من الطموح سواءً على صعيد الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح أو على صعيد كل بعد من أبعاد مستوى الطموح الواردة في المقياس، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة أمور منها التربية الأسرية التي يتلقاها أفراد عينة الدراسة داخل البيت والتي تشجّعهم على النجاح والتفوق، وتشكيل العلاقات الاجتماعية، والالتزام بالقيم والتعاليم الدينية، والحرص على تبوء المكانة الاجتماعية والمهنية المناسبة، والتي تضمن لهم الاحترام والتقدير من قبل الآخرين وتُحقق لهم المستوى المعيشي الكريم. وقد أشارت دراسة شبير (2005م) إلى أن الأسرة التي تهتم بأبنائها وتشعرهم بالود والحب والحنان، وتعتني بهم نفسياً وعاطفياً وعقلياً، وتشجعهم على سلوك الطريق الصواب، وتدفعهم للتطلع إلى الأفضل، فإن هذا سيرفع من مستوى الطموح لديهم، وذلك بخلاف الأسرة التي تستخدم الأساليب التربوية الخاطئة في تربية أبنائها من قسوة وضرب وعقاب وتسلط وإهمال وحرمان، مما ينعكس سلباً على مستوى طموحهم.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة الانفعالية السائدة داخل البيئة التعليمية التي ينتمي لها أفراد عينة الدراسة، حيث إن شعور

ذلك يؤدي إلى انخفاض دافعية الإنجاز لديهم. وتأكيداً لما سبق، فقد أشارت قندلفت (2002م) إلى أن الإنسان الطموح يحاول دائماً الانتقال من نجاح إلى نجاح، ويؤمن بأنه كلما بذل مزيداً من الجهد وعمل على تطوير نفسه وتنمية قدراته كان هذا سبباً للنجاح، وأن الجهد والمثابرة يساعده على التخلص من أي صعوبات يمكن أن تواجهه. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة صغبيرون (2014م)، ودراسة سالم وقميل والخليفة (2012م) اللتين أظهرت نتائجهما وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة. وأما بالنسبة لفرض الدراسة الرابع، فقد أظهرت النتائج بأن دافعية الإنجاز لدى الطلبة تختلف بحسب مستوى الطموح لديهم (مرتفع — منخفض)، فالطلبة ذوو الطموح المرتفع تكون لديهم دافعية إنجاز مرتفعة، والطلبة ذوو الطموح المنخفض تكون دافعتهم للإنجاز منخفضة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الارتباط الوثيق بين هذين المتغيرين (مستوى الطموح ودافعية الإنجاز)، فقد أشارت الزناتي (2011م) إلى أن الأفراد ذوي مستوى الطموح المرتفع يتميزون بأنهم لا يشعرون باليأس، ويسعون وراء المعرفة الجديدة، وهم قادرون على وضع أهداف بديلة إذا لم تتحقق أهدافهم، وينجزون ويعتمدون على أنفسهم، ولديهم أهداف واضحة مناسبة

الدراسات السابقة مثل دراسة جويده (2015م)، ودراسة يوسف (2013م)، ودراسة شبير (2005م)، ودراسة باندي (Bandey, 2002) التي أظهرت نتائجها وجود ارتفاع في مستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة. ولكنها تختلف مع دراسة بركات (2008م) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح لدى الطلبة كان متوسطاً، ودراسة صغبيرون (2014م) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح كان متديناً لدى الطلبة. وأما بالنسبة للفرض الثاني والثالث، فقد أظهرت النتائج أن دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة مرتفعة، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة وطرديّة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز سواءً على صعيد الدرجة الكلية لمستوى الطموح ودافعية الإنجاز أو على صعيد أبعاد مستوى الطموح والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة انعكس إيجاباً على دافعتهم للإنجاز، وجعلهم يتحفّزون للقيام بالأعمال وإنجاز المهمات الموكلة إليهم من أجل تحقيق الأهداف التي يطمحون الوصول إليها. ومن هنا فقد كانت العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة علاقة ارتباطية طردية تشير إلى أن ارتفاع مستوى الطموح يؤدي إلى ارتفاع دافعية الإنجاز، وفي حالة انخفاض مستوى الطموح لدى الطلبة، فإن

وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة، وأن دافعية الإنجاز لدى الطلبة تختلف باختلاف مستوى الطموح لديهم (مرتفع — منخفض)، فالطلبة ذوو الطموح المرتفع تكون لديهم دافعية إنجاز مرتفعة، والطلبة ذوو الطموح المنخفض تكون دافعتهم للإنجاز منخفضة.

#### توصيات ومقترحات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الميدانية، فإن الباحث يتقدم بمجموعة من التوصيات والمقترحات أهمها:

- استثمار المستوى المرتفع في الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة في زيادة التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي، من خلال إدماج الطلبة في نشاطات منهجية ولا منهجية مصممة خصيصاً لهذا الغرض.

- تدعيم وتعزيز مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة من خلال المحاضرات التي يلقيها أعضاء هيئة التدريس على طلبتهم.

- المواظبة على عمل البرامج والدورات والندوات التي ترفع من مستوى الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة.

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية

لقدراتهم، ويخططون للمستقبل، ولا يستعجلون النتائج، ولا يمنعهم الفشل من مواصلة جهودهم، ويجبون المنافسة ولا يرضون بمستواهم الحالي. وتتفق هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع ما ذهب إليه قشقوش ومنصور (1979م) وحسن (1997م) من أن الطلبة ذوي مستويات الطموح المرتفعة يتميزون عن نظائرهم من الطلبة ذوي مستويات الطموح المنخفضة من حيث شدة الدافع للإنجاز. كما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة سالم وقمبيل والخليفة (2012م) من أن الطلبة الذين لديهم مستوى طموح مرتفع تكون دافعتهم للإنجاز مرتفعة، وأما الطلبة الذين لديهم مستوى طموح منخفض فإن دافعتهم للإنجاز تكون منخفضة، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة صغبيرون (2014م) التي أظهرت نتائجها تدني دافعية الإنجاز لدى الطلبة نظراً لتدني مستوى الطموح لديهم.

#### خاتمة:

يتضح من نتائج الدراسة الميدانية أن مستوى الطموح لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة مرتفع سواءً على صعيد الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح أو على صعيد كل بعد من أبعاد المقياس (الأكاديمي، الاجتماعي، الديني)، كما يتضح أن دافعية الإنجاز لدى الطلبة مرتفعة، كما يتضح

الحري، تهاني محمد. (1435هـ). القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، السعودية: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

حسن، حسن علي. (1997م). سيكولوجية الإنجاز: الخصائص المعرفية والمزاجية للشخصية الإنجازية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

حسانين، محمد والشحات، مجدي (2006م). دراسة لبعض المتغيرات العقلية (السرعة الإدراكية - الغلق اللفظي) والانفعالية (مستوى الطموح - تحمل الغموض) الفارقة بين الطلاب العاديين وبطيئي التعلم في المرحلة الاعدادية. مجلة كلية التربية بجامعة بنها، 16 (68)، 123 - 164.

خليفة، عبد اللطيف محمد. (2000م). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

الدلالة، أنور وصوالحة، محمد. (2015م). الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 3 (12)، 13 - 38.

راجح، أحمد عزت. (1987م) أصول علم النفس. القاهرة: المكتب المصري الحديث.

الزنتاني، أساء محمد. (2011م). دراسة مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، القاهرة: جامعة القاهرة.

الزيات، فتحى مصطفى. (1996م). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. القاهرة: دار النشر للجامعات.

سالم، رفقة خليف. (2009م). علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، (23)، 134 - 169.

تشمل كليات أخرى ومتغيرات أخرى في جامعة الباحة والجامعات الأخرى في المملكة العربية السعودية.

## المصادر والمراجع: أولاً: المراجع العربية

أبو علام، رجاء محمود. (1993م). علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.

باطة، أمال عبد السميع. (2004م). مقياس مستوى الطموح للمراهقين والشباب. كراسة التعليمات، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

بركات، زياد. (2008م). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، جامعة القدس المفتوحة، 1 (2)، 219 - 255.

بن زاهي، منصور. (2007م). الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات. رسالة دكتوراة، جامعة منتوري - قسنطينة، الجزائر.

بن لكحل، سمير. (2010م). أهمية توقعات تلاميذ الأقسام النهائية للنجاح في امتحان شهادة البكالوريا. مجلة البحوث والدراسات العلمية، الجزائر، أكتوبر، (4)، 1 - 19.

جويده، باحمد. (2015م). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو. رسالة ماجستير غير منشورة، تيزي وزو، الجزائر: جامعة مولود معمري.

الحجوج، أكرم محمد. (2004م). العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى الطموح لدى معلمي المرحلة الأساسية بمحافظة قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين: جامعة الأزهر.

- سالم، هبة الله وقمبيل، كبشور والخليفة، عمر. (2012م). علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان. المجلة العربية لتطوير التفوق، 3 (4)، 81-96.
- سرحان، نظمية أحمد. (1993م). العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، السنة السابعة، (28)، 112 - 124.
- الشافعي، سهير إبراهيم. (2012م). الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بينها، أكتوبر، (92)، 317-348.
- شبير، توفيق محمد. (2005م). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
- الصادق محمد، بابكر. (2016م). مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بحري. رسالة ماجستير غير منشورة، الخرطوم، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الصافي، عبد الله طه. (2001م). المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدي عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أمها. رسالة الخليج العربي، السنة الثانية والعشرون، (79)، 61 - 90.
- صغبيرون، نهى عبد الجليل. (2014م). دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى المعاقين بصرياً بمعهد النور لتعليم المكفوفين بالخرطوم بحري. رسالة ماجستير غير منشورة، الخرطوم، السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- عاقل، فاخر. (2003م). معجم العلوم النفسية. مصر: دار شعاع للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح، كاميليا إبراهيم. (1990م) دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية.
- القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح، كاميليا إبراهيم. (1984م) مستوى الطموح والشخصية. بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد الفتاح، كاميليا إبراهيم. (1971م) استبيان مستوى الطموح للراشدين. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عيسى، محمد رفقي. (1988م). الدافعية: دراسة نقدية مع نموذج مقترح. الكويت: دار القلم للنشر.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد. (2004م). معالم علم النفس. بيروت: دار النهضة العربية.
- الغريب، رمزية. (1998م). التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- قشقوش، إبراهيم ومنصور، طلعت. (1979م) دافعية الإنجاز وقياسها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- قطامي، يوسف وعدس، عبدالرحمن. (2002م) علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- القطناني، علاء سمير. (2011م). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة، فلسطين: جامعة الأزهر.
- قندلفت، أولغا. (2002م). التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لدى الصف الأول والثاني الثانوي مهني بمدينة دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة، سوريا: جامعة دمشق.
- محمود، شريف. (2001م). دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام الفني والصناعي. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، مصر: جامعة عين شمس.
- مخيمر، سمير كامل والعيسي، سمير إبراهيم. (2014م). أثر التعزيز في تنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب الصف العاشر في قواعد اللغة العربية. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، 18 (2)، 145 - 174.
- مظلوم، علي حسين. (2010م). مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية،

- 18(1)، 201 - 213.
- مسيرة، وفاء عبد اللطيف. (2012م). مقياس مستوى الطموح للمراهقين، دراسة تقنينية على عينة من المراهقين في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني، (27)، 191-209.
- وسطاني، عفاف. (2010م). دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة: دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط لمدينة سطيف. رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: جامعة فرحات عباس.
- يوسفي، دلال. (2013م). القلق الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي: دراسة ميدانية ببعض الثانويات المتواجدة ببلدية المسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: جامعة خيضر بسكرة.
- يونس، جميلة. (2013م). أثر الحوافز المادية على دافعية انجاز تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، تشرين الأول، (1)، 99-115.
- ### ثانياً: المراجع الأجنبية والعربية المترجمة
- Abdel-Fattah, C. I. (1971). *Questionnaire on the level of ambition among adults (in Arabic)*. Cairo: Egyptian Renaissance Library.
- Abdel-Fattah, C. I. (1984). *Level of ambition and personality (in Arabic)*. Beirut: Arab Renaissance Publications.
- Abdel-Fattah, C. I. (1990). *Psychological Studies of the level of ambition and personality (in Arabic)*. Cairo: Egypt's Renaissance for Printing, Publishing and Distribution.
- Abu Alam, R. M. (1993). *Educational psychology (in Arabic)*. Kuwait: Dar Al-Kalam for Publication and Distribution.
- Akel, F. (2003). *Glossary of psychological science (in Arabic)*. Egypt: Dar Chouaa for Publication and Distribution.
- Al-Dalalah, A. and Swalha, M. (2015). Emotional intelligence and its relationship to the level of ambition among Yarmouk university students in the light of some variables (in Arabic). *Al-Quds Open University for Educational Research and Psychological Studies Journal*, 3(12), 13-38.
- Al-Gareeb, R. (1998). *On learning: A psychological, interpretive and guiding study (in Arabic)*. Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Al-Hajouj, M. A. (2004). *Relationship between personality traits and level of ambition among the teachers of elementary stage provinces of the Gaza Strip (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Gaza, Palestine: Al-Azhar University.
- Al-Qatanani, A. S. (2011). *Psychological needs and the concept of self and their relationship to the level of ambition among students of Al-Azhar university in Gaza in light of the theory of self-selection. (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis) College of Education, Gaza, Palestine: Al-Azhar University.
- Al-Sadiq Muhamad, B. (2016). *Level of ambition and its relation to academic achievement among secondary school students at Bahri locality (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Khartoum, Sudan: University of Sudan for Science and Technology.
- Atkinson, J. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ Van Nostrand.
- Atkinson, J. (1965). *The mainspring of achievement oriented activity in J. D. Grumbles (ed.)*, Learning and the educational presses, Skokie, Ill, Rond McNally.
- Awan, R., Noureen, I & Naz, A. (2011). A Study of relationship between achievement motivation, self-concept and achievement in English and mathematics at secondary level. *International Education Studies*, 4(3), 72-79.
- Bahmed, J. (2015). *Relationship of level of ambition and academic achievement among students enrolled in distance education and training center in Tizi Ouzou (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Tizi Ouzou, Algeria: University Mouloud Mammeri.
- Bandey, B. (2002). Level of aspiration of science and arts college students in relation to neuroticism and extraversion. *Indian Psychological Review*, 32(7), 44-67.
- Barakat, Z. (2008). Self-concept related to the level of ambition at the Al-Quds Open University students in the light of some variables, (in Arabic). *Open University Palestinian Educational Magazine*, Al-



- Quds Open University, 1(2), 219-255.*
- Bazh, A. S. (2004). *Level scale of ambition for adolescents and young adults, instruction booklet, (in Arabic)*. Cairo, Egypt: Egyptian Anglo library.
- Ben lakhl, S. (2010). Importance of pupils' expectations of success in the baccalaureate exam (*in Arabic*). *Scientific Studies and Research Journal, (4), 1-19.*
- Ben Zahi, M. (2007). *Career feeling of alienation and its relationship to motivation achievement of middle managers in the hydrocarbon sector (in Arabic)*. (Unpublished doctoral dissertation). Constantine, Algeria: University of Mentouri.
- Deutsch, H. (1954). *Field theory in social psychology*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Harbi, T. M. (1435). *Anxiety about the future and its relationship with self-esteem and the level of ambition among high school students in the city of Riyadh (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Riyadh, Saudi Arabia: Naif Arab University for Security Sciences.
- Hassan, H. A. (1997). *The psychology of achievement: Cognitive characteristics and moods of the achieving personality (in Arabic)*. Cairo: Egyptian Renaissance Library.
- Hassanein, M. and Shahat, M. (2006). A study of some mental variables (cognitive speed - verbal closure) and emotional (level of ambition - ambiguity) between ordinary students and slow learning in the middle school. *Journal of the Faculty of Education, 16(68), 123-164.*
- Issa, M. R. (1988). *Motivation: A critical study and a model (in Arabic)*. Kuwait: Dar Al-Kalam for Publication and Distribution.
- Issawi, A. R. M. (2004). *Landmarks in psychology (in Arabic)*. Beirut: Arab Renaissance Publications.
- Katharina, H. (2010). When work interferes with love: *Extrinsic and intrinsic work goals as predictors of satisfaction in romantic relationships*. 4th International self-determination theory conference, Ghent University, Belgium. May 13–16.
- Khalifa, A. M. (2000). *Achievement motivation (in Arabic)*. Cairo: Dar Gharib for Printing, Publishing and Distribution.
- Landine, J. & Stewart, J. (1998). *Relationship between meta-cognition, motivation, locus of control, self-efficacy, and academic achievement*. *Canadian Journal of Counselling, 32(3), 200-212.*
- Mahmoud, S. (2001). *Study of alienation and its relationship to the level of ambition among technical and industrial secondary school students (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Cairo, Egypt: Ain Shams University.
- Margoribanks, K. (2004). Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations. *Psychological Reports, 88(3), 626-628.*
- Mazloun, A. H. (2010). *Level of academic ambition and its relationship to stressful life incidents among university students (in Arabic)*. *Babylon University for the Humanities Magazine, 18(1), 201-213.*
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. New Jersey: Van Nostrand.
- McClelland, D. Atkinson, J. Clark, R. & Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Mira, W. A. (2012). Measurement of the level of ambition among teenagers: A normative study on a sample of adolescents in the city of Jeddah, Saudi Arabia (*in Arabic*). *Arab Studies in Education and Psychology, 27, 191-209.*
- Mukhaimar, S. K. and Al-Absi, S. I. (2014). *The impact of consolidation in the development of achievement motivation among a sample of tenth grade students in Arabic grammar (in Arabic)*. *Al-Aqsa University Journal (Humanities Series), 18(2), 145-174.*
- Muola, J. (2010). A study of the relationship between academic achievement motivation and home environment among standard eight pupils. *Educational Research and Reviews, 5(5), 213-217.*
- Niemiec, P & Richard, M. Ryan, R. & Deci, E. (2009). The path taken: Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life. *Journal of Research in Personality, 43(3), 291- 306.*
- Petri, H & Govern, J. (2004). *Motivation: Theory, research and applications*. (5<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA.: Wadsworth/Thompson.
- Qashqosh, I. and Mansur, T. (1979). *Achievement motivation and its measurement (in Arabic)*. Cairo: Anglo-Egyptian library.
- Qatami, Y. and Adas, A. (2002). *General Psychology (in Arabic)*. Amman: Dar Al-fikr for Printing and Publishing.
- Qondlefi, O. (2002). *Vocational education and its relationship to the development of ambition and professional capabilities of the first and second-grade levels of secondary vocational education in the city of Damascus (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis), Syria: University of Damascus.
- Rajeh, A. E. . (1987) *Fundamentals in psychology (in*

- Arabic*). Cairo: Egypt's Modern Office.
- Safi, A. T. (2001). School climate and its relationship to achievement motivation and the level of ambition among a sample of students in high school students in Abha (*in Arabic*). *Arab Gulf Magazine*, 22(79), 61-90.
- Salem, H., Kmpeel, K. and Omar, C. (2012). The relationship between achievement motivation locus of control and level of ambition with academic achievement among institutions of higher education students in Sudan (*in Arabic*). *Arab Journal for the Development of Excellence*, 3(4), 81-96.
- Salem, R. K. (2009). Relationship of self-efficacy and academic speciality as motivated by academic achievement among Ajloun college students (*in Arabic*). *Journal of Educational and Psychological Research*, 23, 134-169.
- Sarhan, N. A. (1993). The relationship between level of ambition and professional satisfaction for social workers (*in Arabic*). *Journal of Psychology*, 7(28), 112-124.
- Sgiron, N. A. (2014). Achievement motivation and its relationship to the level of ambition among the visually impaired at the Institute of light for the visually impaired in Khartoum North (*in Arabic*). (Unpublished master's thesis) , Khartoum, Sudan: University of Sudan for Science and Technology.
- Shabir, T. M. (2005). *A study of the level of ambition and its relationship with some variables in the light of the prevailing culture among students of the Islamic University of Gaza* (*in Arabic*). (Unpublished master's thesis), Gaza, Palestine: The Islamic University.
- Shafei, S. I. (2012). Pressures and their relationship to levels of ambition in a sample of high school students (*in Arabic*). *Journal of the College of Education in Banha*, 92, 317-348.
- Sikora, J & Biddle, N. (2015). How gendered is ambition? Educational and occupational plans of Indigenous youth in Australia. *International Journal of Educational Development*, 42(5), 1-37.
- Wastani, A. (2010). *Team achievement motivation and its relationship with the prevailing leadership of educational institution directorship in the light of an enterprise project: A field study of institutions of secondary education in the city of Setif* (*in Arabic*). (Unpublished master's thesis), Algeria: Ferhat Abbas University.
- Younis, J. (2013). The effect of financial incentives on the achievement motivation of third year primary pupils in learning French (*in Arabic*). *Magazine of Humanities and Social Sciences*, 1, 99-115.
- Yousefi, D. (2013). *Social anxiety and its relationship to the level of ambition among secondary school students: A field study in some high schools in the municipality of Msilla* (*in Arabic*). (Unpublished master's thesis) , Biskra, Algeria: University of Khider.
- Zanaty, A. M. (2011). *Comparative study of self-management levels in both the control center and the level of ambition and self-efficacy among university students* (*in Arabic*). (Unpublished master's thesis) Institute of Educational Studies, Egypt: Cairo University.
- Zayat, F. M. (1996). *Psychology of learning between correlative perspective and cognitive perspective* (*in Arabic*). Cairo: Publishing House of Universities.