

## الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى

### طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية

خالد بن الحميدي العنزي(\*)، عادل عبد المعطي الأبيض

كلية التربية والآداب، جامعة الحدود الشمالية كلية التربية، جامعة الأزهر

(قدم للنشر في 1439/02/25 هـ، وقبل للنشر في 1439/06/16 هـ)

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية بالملكة العربية السعودية، وكذلك الكشف عن إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت، وتكونت عينة الدراسة من (488) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية، بواقع (260) طالباً (228) طالبة من كليات التربية والآداب، والطب، والعلوم الطبية، والهندسة، وإدارة الأعمال. واستخدم الباحثان مقياس مهارات إدارة الوقت، ومقياس الدافعية الأكاديمية (من إعدادهما). وتم تحليل البيانات من خلال استخدام اختبار «ت» للعينات المستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية لصالح مرتفعي الدافعية الأكاديمية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في مهارات إدارة الوقت، وكذلك في الدافعية الأكاديمية، وأنه يمكن التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال مهارات إدارة الوقت.

كلمات مفتاحية: الدافعية الأكاديمية، مهارات إدارة الوقت.

\*\*\*\*\*

## Differences Between Academic Motivation and Time Management Skills Among Northern Border University Students

Khaled Al-Hemidi Alenzi (\*), Adel Abd- Almoty Alabyed  
Northern Border University Al-Azhar University

(Received 15/11/2017, accepted 04/03/2018)

**Abstract:** The present study aimed to reveal the relationship between academic motivation and time management skills among students of the Northern Border University (NBU), Kingdom of Saudi Arabia. It also aimed to discover the predictability of academic motivation through time management skills. The study sample consisted of 488 students: 260 male and 228 female students from the faculties of education and arts, medicine, medical science, engineering, and business administration. The two researchers designed and used a time management skills scale, and an academic motivation scale. Data were analyzed by T-test of independent samples, Pearson correlation coefficient, and multiple linear regression analysis. The study results showed that there were statistically significant differences between mean scores of high and low academic motivation students and time management skills of students for the benefit of high academic motivation students. Furthermore, there were no statistically significant differences between the mean scores of NBU students in time management skills, as well as in academic motivation. Academic motivation could be predicted through time management skills.

**Keywords:** Time management skills; Academic motivation.

(\* Corresponding Author:



www.nbu.edu.sa

Assistant Professor, Faculty of Education and Arts  
- Northern Border University, P.O. Box: 1321,  
Code:91431, Arar, Kingdom of Saudi Arabia.

(\* للمراسلة:

أستاذ مساعد، قسم علم النفس، كلية التربية والآداب، جامعة  
الحدود الشمالية، ص ب: 1321، رمز بريدي: 91431، عرعر،  
المملكة العربية السعودية.

email: dr.khaled\_76@hotmail.com

DOI: 10.12816/0052872

## مقدمة:

لديهم داخل حجرة الدراسة، وتكون علاقتهم بزملائهم جيدة، وكذلك يمكن القول بأن التعثر في التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات له آثار عديدة على الدافعية الأكاديمية؛ فعندما يكون للطلبة تاريخ في التعثر الدراسي فإنه من الصعب أن تكون لديهم دافعية أكاديمية عالية حتى يستمروا في حياتهم الجامعية (Weiner, 1990).

وتظهر أهمية الدافعية الأكاديمية من الناحية التربوية من حيث كونها هدفاً تربوياً في ذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، كما أنها من الوجهة التعليمية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز (نشواتي، 1985م).

ويمكن التمييز بين نوعين من دافعية التعلم وهما الدافعية الداخلية *Intrinsic motivation* والدافعية الخارجية *Extrinsic motivation*، فالدافعية الداخلية يكون مصدرها المتعلم نفسه، إذ يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء نفسه، وسعيًا وراء الشعور بمتعة التعلم بتخصص يرغبه ويميل إليه، لذا تعد الدافعية الداخلية

اهتم العلماء والباحثون بمفهوم الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت من مناحي مختلفة كدراسة كل من راضي (2002م)؛ علام وأحمد (2004م)؛ تفاحة (2006م)؛ شناق (2008م)؛ الفقي (2008م)؛ أبو عواد (2009م)؛ هماش وأبو خليفة (2011م)؛ جاسم وحلو (2014م)، حيث إن تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة له أهمية كبيرة للعاملين بالمجال التربوي؛ لما لهذين المتغيرين (الدافعية الأكاديمية - مهارات إدارة الوقت) من أثر بالغ في العملية التعليمية وخاصة لطلاب وطالبات الجامعة؛ حيث يؤثران في إقبال الطلبة على التعلم والإنجاز الأكاديمي.

وتعتبر الدافعية الأكاديمية من الوسائل الهامة لتحقيق الأهداف التربوية، حيث تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي يسعى التعليم لتحقيقها. والطلاب الذين لديهم دافعية عالية يكون تحصيلهم وفعاليتهم أكبر، في حين أن الطلاب الذين لديهم دافعية أقل يكون تحصيلهم منخفض، ويمثلون

مثار شغب في الفصل (أبو علام، 1993م). ولقد أكد كل من سكينر وبلومنت (Skinner & Belmont, 1993) أن المعلم عندما يقوم بإعطاء الطلاب الحرية في اختيار النشاطات التعليمية يؤدي ذلك إلى زيادة الدافعية الأكاديمية

وهو سلوك منظم يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت وأقل جهد ممكن، وإن هذه المهارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالظروف الأكاديمية للطلاب (عبد المعطي وكامل، 2007م).

ومن كل ما سبق عرضه يتضح أهمية دراسة موضوع الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات الجامعة، ودراسة إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت.

#### مشكلة الدراسة:

نال موضوع الدافعية الأكاديمية اهتمام علماء علم النفس بصفة خاصة والباحثين بوجه عام كدراسة كل من شناق (2008م)؛ أبو عواد (2009م)؛ جاسم وحلو (2014م)؛ باريس (Baris, 2015)، لأن الدافعية الأكاديمية تؤثر في الحياة الجامعية للطلاب والطالبات وطريقة تعاملهم مع المقررات المختلفة.

ويمثل موضوع مهارات إدارة الوقت أهمية كبرى للطلاب والطالبات، لوجود هذه المهارات بدرجات متفاوتة تؤثر في التحصيل الأكاديمي والاستفادة من أوقات التعلم واستذكار الدروس، كذلك هناك الكثير من الطلبة لا يعرفون التعامل بطرق صحيحة مع مهارات إدارة الوقت، مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ودافعيتهم الأكاديمية.

ومن خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة، نجد أن دراسة كل من الذواد (2004م)؛

شرطاً ضرورياً للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة، أما الدافعية الخارجية فيكون مصدرها من الخارج كالمعلم أو أولياء الأمور أو الأقران (جاسم وحلو، 2014م).

ومن جهة أخرى فقد ذكر جوتفريد (Gottfried, 1985) أن للدافعية الأكاديمية عدة مكونات يفضل أن تكون موجودة لدى الطلبة حتى تكون الدافعية الأكاديمية لديهم عالية، تتمثل في الاستمتاع بالتعلم، وحب الاستطلاع، والمثابرة، والانتباه والتركيز، وإدراك الكفاءة.

وقد ظهرت في العصر الحاضر العديد من الدعوات والكتابات التي تدعو إلى ضرورة الاهتمام بتنظيم الوقت وحسن إدارته بطريقة جيدة، وكذلك الاهتمام بمهارات إدارة الوقت وخاصة في المجال التعليمي؛ وذلك لأهميتها لطلاب وطالبات الجامعة. ويُعد الوقت من أعلى الموارد الذي يجب استغلاله بكفاءة، كما يجب التخطيط للاستفادة منه بشكل فعال في المستقبل، ولهذا أصبحت إدارة الوقت من المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار لتحديد مدى نجاح وفعالية إدارة المنظمات أو المجتمعات بشكل عام، وإدارة الأزمات بشكل خاص (توفيق، 2013م).

وتعتبر مهارات إدارة الوقت من أهم المهارات الدراسية التي تدل على السلوك الذي يكتسبه الطالب، ويجعله موجهاً نحو النجاح الأكاديمي،

2. ما الفروق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية لدى طالبات جامعة الحدود الشمالية؟
3. ما الفروق بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية؟
4. ما الفروق بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في الدافعية الأكاديمية؟
5. ما إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك الكشف عن إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت.

#### أهمية الدراسة:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

1. تتبع أهمية الدراسة من أهمية المتغيرات

شناق (2008م)؛ الفقي (2008م)؛ الشامي (2012م)؛ جاسم وحلو (2014م) توصلت إلى أن هناك علاقة بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي وارتفاع المعدل التراكمي، وأن الطلاب ذوي المستوى المرتفع في إدارة الوقت أكثر توجهاً للإنجاز، وأن هناك علاقة بين الرغبة في التخصص الدراسي والدافعية الأكاديمية. وكذلك أوضحت نتائج دراسة (راضي، 2002م) أن الطلاب الذين لديهم ارتفاع في مهارات إدارة الوقت حصلوا على درجات أعلى في الاختبارات، وأنهم أقل في الضغوط النفسية مقارنة بالطلاب الذين لديهم انخفاض في مهارات إدارة الوقت.

ونظراً لعدم وجود دراسات -في حدود علم الباحثين- تناولت دراسة الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة تأتي مشكلة الدراسة؛ والتي يمكن تحديدها في التساؤل الرئيس الآتي:

ما الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية؟

ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات الآتية:

1. ما الفروق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية؟

للتعامل مع المواقف التي من شأنها تحفيز دوافعهم على التعلم وكيفية التخطيط الجيد للتعامل مع مهارات إدارة الوقت.

#### مصطلحات الدراسة:

#### الدافعية الأكاديمية Academic motivation

هي «المشاركة في النشاط بدافع حب الاستطلاع، والحاجة إلى معرفة المزيد عن شيء ما، والرغبة للاندماج في نشاط من أجل المشاركة فيه وإكمال المهمة». (Dev, 1997, p.12) ويعرفها الباحثان إجرائيًا:

أداء الطلبة للمهام الأكاديمية المطلوبة منهم بإيجابية ومثابرة، ورغبة في الوصول للأفضل وبكفاءة عالية واستمتاع، ورغبة في الاندماج في النشاط من أجل المشاركة، وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في المقياس المعد لذلك.

#### مهارات إدارة الوقت Time management

#### skills

هي «مهارة تستخدم من أجل الحصول على أفضل استغلال للوقت المرتبط بواجبات أو مهام أو أعمال محددة وبأغراض أو أهداف شخصية» (هلال، 2008م، ص: 20).

ويعرفها الباحثان إجرائيًا:

الأسلوب الأمثل الذي يستخدمه الطلبة في إنجاز الأعمال في الأوقات المحددة، والاستغلال

التي تبحثها، حيث تُحاول دراسة الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة والكشف عن إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت، ولهذه المتغيرات أهمية كبيرة في مجال علم النفس.

2. تسهم نتائج الدراسة في الكشف عن مدى إمكانية التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال مهارات إدارة الوقت، مما يساعد على فهم علمي دقيق للمهتمين والمختصين في مجال علم النفس.

#### ثانيًا: الأهمية التطبيقية

1. تساعد نتائج الدراسة القائمين على أمر العملية التعليمية والمختصين بالمناهج في بناء برامج وخطط دراسية لتنمية الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة.
2. قيام أعضاء هيئة التدريس بتعزيز الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، والتعرف على مهارات إدارة الوقت وذلك أثناء التدريس والمحاضرات المختلفة.
3. تساعد نتائج الدراسة الطلبة على كيفية إدارة أوقاتهم بفعالية.
4. تقدم الدراسة أدواتين جديدتين في البيئة العربية لقياس الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت.
5. تساعد نتائج الدراسة في تهيئة الطلبة

يستخدم مفهوم الدافعية لتفسير الاختلاف في السلوك بين الأفراد في التحصيل الدراسي، ومواقف التعلم المختلفة، على الرغم من تشابه ظروفهم أو تساوي قدراتهم واستعداداتهم (الفقي، 2008م).

ولقد اهتم علماء التربية وعلم النفس بعمليات التعلم والدافعية وجودة التعليم اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة، سواء على مستوى البحوث النظرية أو على مستوى الممارسات التعليمية، حيث أصبح الاهتمام بالدافعية وخصائص المتعلمين من أهم الأولويات في عملية التعلم (العلوان والعطيات، 2010م).

ولاشك في أن الدافعية الأكاديمية لها أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث تسهم في عملية التعلم والتحصيل الأكاديمي وذلك على المدى الطويل للطلاب، ومن جهة أخرى فإن وجود الدافعية شيء أساسي في حياة المتعلم؛ لأن نقصانها قد يؤدي إلى توقفه عن ممارسة أوجه النشاط التي تمكنه من السيطرة على الموقف التعليمي، وتقلل من فرصه للتعلم، وقد تسبب بالمثل في ارتبائه، وعدم قدرته على السيطرة على الموقف التعليمي (منسي، 1998م، Bandura & Schunk، 1981).

ولقد أكدت نتائج العديد من الدراسات والأبحاث العلمية في مجال التربية وعلم النفس على أهمية الدافعية الأكاديمية وتأثيرها في توجهات

الأمثل للوقت، وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في المقياس المعد لذلك، من خلال أربعة أبعاد:

- القدرة على تحديد الأهداف.
- القدرة على التخطيط الجيد.
- القدرة على ترتيب الأولويات.
- القدرة على استثمار الوقت.

#### حدود الدراسة:

#### الحدود الموضوعية

الفروق بين الدافعية الأكاديمية ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية.

#### الحدود المكانية

طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية -عرعر- المملكة العربية السعودية.

#### الحدود الزمانية

العام الجامعي 1437 / 1438 هـ.

#### الإطار النظري وأدبيات الدراسة:

#### أولاً: الدافعية الأكاديمية Academic motivation

يعتبر مفهوم الدافعية من المفاهيم التي نالت قسطاً وافراً من اهتمامات الباحثين والعلماء في مجال علم النفس التربوي، وما زال هذا الاهتمام قائماً حتى اليوم، وذلك نظراً لأهمية هذا المفهوم في تفسير السلوك الإنساني وتوجيهه، حيث

ومن جهة أخرى فإن مهمة تعزيز الدافعية الأكاديمية لا تلقى على عاتق المدرسة أو الجامعة فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة والجامعة والبيت معاً، وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى، ولعلنا نذكر أن معظم الطلبة قد رباهم آباؤهم على أنهم يجب أن يتفوقوا في المدرسة، ونستطيع في ضوء ذلك أن نتوقع أن معظم من يدخلون المدارس يكونون مندفعين إلى التعلم بدافع قوي، يسمى «الدافع نحو الإنجاز والتحصيـل» بيد أن استغلال هذا الدافع استغلالاً جيداً يتوقف على عدد من الحالات الدافعية الأخرى (عدس وقطامي، 2006م).

ولقد اعتمد الباحثان على نموذج التعلم المنظم ذاتياً، حيث يساعد هذا النموذج الطلبة على التعلم وفهم المادة التعليمية بشكل أعمق، ويمنح الطلبة الفرصة للتعلم المستمر، ويؤثر في دافعتهم، لأن الطالب يكون مدفوعاً للتعلم من ذاته.

#### ثانياً: إدارة الوقت Time management

يعد الوقت وحسن إدارته عنصراً جوهرياً في بناء التعلم الإنساني، فبقدر ما يتاح للفرد من وقت أحسن استشاره بقدر ما يتشكل بداخله التعلم، هذا ويختلف استهلاك الوقت المستغرق في بناء التعلم الإنساني باختلاف مهارات إدارة الوقت من فرد لآخر، فمن يمتلكون مهارات فعالة في إدارة الوقت أكثر من غيرهم يحققون

المتعلمين نحو تحقيق الأهداف وأداء المهام، حيث أكدت نتائج دراسة النبهاني (2013م) أن لعوامل الدافعية الأكاديمية علاقة وارتباط بالمناخ الدافعي للطلاب، وأن عاملي الثقة بالنفس والثابرة كانا من أكثر العوامل إسهاماً وتأثيراً في المناخ الدافعي للطلاب.

وأشارت نتائج دراسة العلوان والعطيات (2010م) إلى أنه يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي للطلبة من خلال الدافعية الداخلية الأكاديمية، وأن هناك فروقاً بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة متدنيي التحصيل في الدافعية الداخلية الأكاديمية لصالح الطلبة ذوي الدافعية الداخلية، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية الأكاديمية.

ويرى جوتفريد (Gottfried, 1990) أن الدافعية الأكاديمية تمثل مصدر السعادة المستمدة من عملية التعلم ذاتها، وحب الاستطلاع وتعلم المهام الصعبة التي تتحدى الفكر، والاستغراق بدرجة كبيرة في أداء الأعمال.

ولقد أشار درويش (2002م) إلى أن هناك عدة سلوكيات يتصف بها الفرد الذي يتصف بالدافعية الأكاديمية العالية وهي تؤثر في تعلم الطلاب، وتمثل عاملاً أساسياً في نجاحهم المدرسي خلال سنوات دراستهم، حيث الاستمتاع بالتعلم والانغماس فيه والثابرة وحب الاستطلاع والطموح، وكلها عوامل تساعد على التعلم.

لديهم منه نفس المقدار في كل يوم، وإدارة الوقت مثلها مثل العمليات الإدارية الأخرى تحتاج إلى التحليل والتخطيط (هاينز، 1421هـ؛ تفاحة، 2006م).

ويجد معظم طلاب الجامعة صعوبات كبيرة في إدارتهم للوقت، حيث لا يستطيعون إدارته بطريقة سهلة أو تحديد أولوياتهم، ويحاولون إنجاز كل شيء بسرعة كبيرة، مما يؤثر عليهم في إنجازهم الأكاديمي، كما أنهم يستخدمون في دراستهم تقنيات تتميز بالضعف، وليس لها أهمية في ربط الوقت بالمهام التي ينوون إنجازها (الغراز، 2009م).

والوقت هو المورد الوحيد، الذي يجب على كل فرد حسن إدارته والاستفادة منه، وإذا لم نقم بإدارة الوقت بطريقة جيدة فلن نستطيع إدارة أي شيء آخر (جلال، 2006م).

ومن جهة أخرى فقد توصلت دراسة (مقداي وأخرون 2014، Miqdadi et al) إلى أن مهارات إدارة الوقت لها الأثر الفعّال في الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات، وفي زيادة الإنجاز الأكاديمي والنجاح الدراسي.

#### الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت الدافعية الأكاديمية:

قامت شناق (2008م) بدراسة استهدفت قياس مستوى الدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة

مزيداً من التعلم يفوق أقرانهم الأقل كفاءة في إدارة وقتهم (علام وأحمد، 2004م).

ويمثل الوقت وإدارته أحد الموارد الهامة والنادرة والشمينة لأي إنسان في أي مجتمع، وقد ارتبط مفهوم ندرة الوقت بالقاعدة الاقتصادية المعروفة بندرة الموارد المتاحة في المجتمع، ويصر الاقتصاديون على أن تستغل هذه الموارد بشكل فعّال لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها المجتمع بشكل عام، والوقت كأحد هذه الموارد المتاحة لأي شخص دون استثناء وبشكل متساو، يفترض أن يستغل بطريقة فعّالة، من خلال استغلال كافة الإمكانيات والمواهب والقدرات الشخصية المتاحة، للوصول إلى الأهداف والعمليات المنشودة (عليان، 2007م).

ومن جهة أخرى فإن الكثير من الناس في مختلف المجتمعات لديهم شعور بقلّة الوقت وعدم إدارته بطريقة جيدة، وعدم وجود أي فكرة عن تنظيم أوقاتهم، أو كيفية إنجاز أعمالهم بصورة أفضل (جلايسون، 1423هـ).

ويعتبر الوقت مورداً هاماً في حياة البشر، يختلف عن بقية الموارد الأخرى، حيث لا يمكن شراؤه أو استئجاره ولكن يمكن استغلاله واستثماره، والتحكم فيه وإدارته من خلال الأداء الفعال الذي يؤدي إلى زيادة الإنتاج بل والرعاية والشعور بالأمن والطمأنينة، وكذلك يمثل الوقت ثروة فريدة لا مثيل لها، فالجميع



الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والمعرفية، وبلغت عينة الدراسة (260) طالباً وطالبة من كلية العلوم، و(278) طالباً وطالبة من كلية العلوم التربوية، واستخدمت الباحثة مقياس الدافعية الأكاديمية « من إعدادها»، ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين المعدل التراكمي والجنس والدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم، عدم وجود علاقة بين الوضع الاقتصادي للأسرة والمستوي التعليمي للوالدين والدافعية الأكاديمية، وجود علاقة دالة بين المعدل التراكمي والجنس والدافعية الأكاديمية الخارجية للتعلم، في حين كانت العلاقات مع المتغيرات الأخرى غير دالة إحصائياً.

وقام الفقي (2008م) بدراسة استهدفت الكشف عن البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين الدافعية الأكاديمية وإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية، والكشف عن إمكانية التنبؤ باستخدام إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية من خلال مكونات الدافعية الأكاديمية، وبلغت عينة الدراسة (187) من طلاب كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، واستخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس الدافعية الأكاديمية، ومقياس إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفة. وكان من أهم نتائج الدراسة تحقق البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية موضع

الافتبار في الدراسة، حيث انتظمت العوامل المشاهدة للمقياس حول عاملين كامنين الأول: هو الدافعية الداخلية والثاني: الدافعية الخارجية، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب ذوي الدافعية الأكاديمية في استخدام إستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية لصالح الطلاب ذوي الدافعية الداخلية، كما أظهرت النتائج بأن الدافعية الداخلية تسهم في التنبؤ بإستراتيجية التخطيط والتقويم.

وقامت أبو عواد (2009م) بدراسة استهدفت التعرف على البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية، وأجريت على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث (الأونروا) في الأردن (315) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة مقياس الدافعية الأكاديمية، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود ستة عوامل للدافعية الأكاديمية، ووجود أثر دال إحصائياً لمتغيري الجنس والصف والتفاعل بينهما على بعض عوامل المقياس.

وأجرى العلوان والعطيات (2010م) دراسة استهدفت الكشف عن العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (111) طالباً وطالبة، و(26) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع، و(49) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المتدني، واستخدم الباحثان مقياس

الدافعية الداخلية من قبل ليبر، (Lepper, 2005) ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي للطلبة، وجود فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة متدني التحصيل في الدافعية الداخلية الأكاديمية لصالح الطلبة ذوي الدافعية الداخلية، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية الأكاديمية، ويمكن التنبؤ بالتحصيل من خلال الدافعية الداخلية الأكاديمية.

وقام كل من كوروس وأخرون (Kouros et al, 2011) بدراسة استهدفت التعرف على علاقة الدافعية الأكاديمية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة طهران، وتكونت عينة الدراسة من (252) من طلاب جامعة طهران، وتم استخدام مقياس الدافعية الأكاديمية، بالإضافة إلى معدل إنجاز التحصيل الدراسي، ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي.

وأجرى الشامي (2012م) دراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين الدافع للإنجاز وفعالية الذات الأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، والتعرف على الفروق بين الجنسين، والكشف عن إمكانية التنبؤ بمدى دافعية الإنجاز الأكاديمي من خلال فعالية الذات الأكاديمية، وتكونت عينة الدراسة من (104) من طلاب ذوي صعوبات التعلم في المواد الشرعية من طلاب الثانوية الأزهرية ببور سعيد، واعتمد الباحث على عدة أدوات منها: مقياس فعالية الذات الأكاديمية من إعداد الباحث، ومقياس دافع الإنجاز من إعداد الباحث. ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين معظم أبعاد مقياسي الدافعية الأكاديمية والدافع للإنجاز ما عدا البعد الأول لمقياس الدافع للإنجاز (الرغبة في النجاح) وبين فعالية الذات الأكاديمية ببعديه الأول (العتبة) والثاني (المهارة) لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية فلا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بينهم، كما أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بفعالية الذات الأكاديمية من خلال الدافع للإنجاز.

وقام كل من جاسم وحلو (2014م) بدراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين الرغبة في التخصص والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان مقياس الرغبة في التخصص، (للسادة والبويهي، 1993م) ومقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية. ومن أهم نتائج الدراسة أن طلبة الجامعة لديهم الرغبة في التخصص ولديهم الدافعية الأكاديمية الذاتية للتعلم، (لنعمة، 2011م) وجود علاقة بين الرغبة في التخصص الدراسي والدافعية الأكاديمية الذاتية بصورة عامة وحسب النوع والتخصص.

الابتكاري والشعور بالضغط النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (1874) طالباً من طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: مقياس مهارات إدارة الوقت/ إعداد الباحثة، واختبار القدرة على التفكير الابتكاري/ إعداد سيد خير الله. ومن أهم نتائج الدراسة حصول الإناث على متوسط درجات أعلى من الذكور في مقياس إدارة الوقت، حصول الطلاب في الفرق الدراسية الأعلى على متوسطات درجات أكبر في مهارات إدارة الوقت مقارنة بالطلاب في الفرق الدراسية الأدنى، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت بين الطلاب في التخصص العلمي والأدبي، الطلاب المرتفعون في مهارات إدارة الوقت حصلوا على متوسط درجات أعلى في الاختبارات التحصيلية واختبار القدرة على التفكير الابتكاري، ومتوسط درجات أقل في مقياس الضغوط النفسية مقارنة بالطلاب المنخفضين في مهارات إدارة الوقت.

وأجرت الذواد (2004م) دراسة استهدفت التعرف على اتجاهات بعض طالبات الجامعة نحو الوقت وعلاقته بالدافع للإنجاز، وتكونت العينة من (200) طالبة من طالبات كلية التربية للبنات بجدة، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو الوقت، ومن أهم نتائج الدراسة: الطالبات ذوات المستوى المرتفع في تنظيم الوقت

وقام بارييس (Baris, 2015) بدراسة استهدفت التعرف على علاقة الدافعية الأكاديمية بالتحصيل الدراسي، وإمكانية تنبؤ الدافعية الأكاديمية بالتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب يدرسون بالتعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل المدرسة في تركيا وعددهم (166) طالباً وطالبة، والطلاب الذين يدرسون بمرحلة الطفولة المبكرة بأمريكا وعددهم (455) طالباً وطالبة، وتم استخدام مقياس الدافعية الأكاديمية، ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي، عدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الدافعية الأكاديمية.

#### ثانياً: دراسات تناولت مهارات إدارة الوقت:

قامت راضي (2002م) بدراسة استهدفت التعرف على أثر متغيرات الجنس والتخصص والفرقة الدراسية والتفاعل بينهما على درجات طلاب الجامعة على مقياس مهارات إدارة الوقت، وكذلك التحقق من وجود فروق في التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري والشعور بالضغط النفسية بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين في مهارات إدارة الوقت، وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب وكل من التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير

والشخصية ونمط السلوك في التنبؤ بإدارة الوقت، وتكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا، واستخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس مهارات إدارة الوقت (إعداد الباحث)، وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، (إعداد كوستا وماكري، 1992م، تعريب رجب علي شعبان 2003م) ومن أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط دال موجب بين جميع مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية وكل من عوامل الشخصية، وجود ارتباط دال موجب بين نمط السلوك وجميع مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية وعوامل الشخصية، عوامل الشخصية والنمط السلوكي يسهمان في التنبؤ بمهارات إدارة الوقت، وعامل اليقظة أكثرها إسهاماً.

وأجرى كل من عبد المعطي وكامل (2007م) دراسة استهدفت التعرف على خصائص كل من مهارات التعلم ومهارات إدارة الوقت، واختلافاتها تبعاً لاختلاف بعض المتغيرات الأكاديمية والشخصية لدى طلاب المرحلة الجامعية، والمقارنة بين الطلاب والطالبات ذوي المستويات الأكاديمية والتخصصات العلمية المختلفة، وذوي خصائص الشخصية المختلفة في قدرتهم على تنظيم مهارات التعلم ومهارات إدارة الوقت، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان الأدوات الآتية: قائمة تقدير مهارات

وإدارته أكثر توجهها للإنجاز بالمقارنة بقريناتها المتوسطات في تنظيم الوقت.

وقام كل من علام وأحمد (2004م) بدراسة استهدفت التعرف على مهارات إدارة الوقت لدى عينة من طلاب الجامعة، والكشف عن الفروق بين ذوي الإفراط وذوي التفريط التحصيلي في مهارات إدارة الوقت، والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب على قائمة مهارات إدارة الوقت والتحصيل الدراسي، والكشف عن الفروق في مهارات إدارة الوقت بين الطلاب تبعاً لمتغيرات النوع والتخصص والمستوى الدراسي ومستويات التحصيل، وتكونت عينة الدراسة من (538) طالباً وطالبة، وتم استخدام الأدوات الآتية: قائمة مهارات إدارة الوقت (من إعداد الباحثين). ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائية بين تحصيل الطلاب ومهارات إدارة الوقت التي يمارسها الطلاب المعلمين في تعاملاتهم مع الوقت من خلال مواقف التعلم والتحصيل المختلفة، وقد جاءت الفروق في مهارات إدارة الوقت لصالح الطلاب ذوي التحصيل الأعلى ولصالح طلاب الفرقة الدراسية الرابعة.

وقام تفاحة (2006م) بدراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين مهارات إدارة الوقت وكل من عوامل الشخصية ونمط السلوك، وكذلك التعرف على إسهام كل من عوامل

نظرهم، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (306) من طلاب كلية العلوم التربوية بالأردن، وتم استخدام استبيان لقياس مهارات إدارة الوقت، وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت تعود إلى الجنس والسكن، وجود فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت تعود إلى الفرقة الدراسية لصالح السنة الرابعة.

#### تعليق عام على الدراسات السابقة:

##### 1. من حيث الأهداف:

تنوعت الدراسات السابقة من حيث أهدافها، حيث استهدفت بعض الدراسات التعرف على علاقة إدارة الوقت بالأداء الأكاديمي وعوامل الشخصية، بينما تناولت بعض الدراسات التعرف على أثر بعض المتغيرات مثل: التخصص، الجنس، الفرقة الدراسية على مهارات إدارة الوقت، وكذلك التعرف على البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية، وتناولت بعض الدراسات علاقة الدافعية الأكاديمية ببعض المتغيرات المعدل، الجنس، الوضع الاقتصادي والتحصيل الدراسي، وكذلك الرغبة في التخصص وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية.

##### 2. من حيث العينة:

تنوعت الدراسات السابقة في طبيعة العينة المستخدمة من طلاب وطالبات الجامعة،

التعلم من إعداد محمد علي كامل، وقائمة تقدير مهارات إدارة الوقت من إعداد الباحثين، وقائمة «ايزنك» للشخصية من إعداد جابر عبد الحميد، ومحمد فخر الإسلام. وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالنسبة للفروق في مهارات التعلم ومهارات إدارة الوقت، متوسطات درجات طلاب وطالبات التخصصات العلمية أعلى من التخصصات الأدبية في مهارات التعلم وإدارة الوقت، وجود فروق لصالح الطالبات في مهارات التعلم وإدارة الوقت.

وقامت شتات (2008م) بدراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى كل من الذكور والإناث، وتكونت عينة الدراسة من (1080) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: استبيان إدارة الوقت من إعداد الباحثة، ومقياس أساليب مواجهة الضغوط من إعداد منى محمد عبد الله، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين أساليب مواجهة الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز.

وقامت كل من هماش وأبو خليفة (2011م) بدراسة استهدفت قياس مهارات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية من وجهة

2. لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية لدى طالبات جامعة الحدود الشمالية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في الدافعية الأكاديمية.
5. يمكن التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

##### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المقارن لملاءمته مع طبيعة الدراسة، وذلك من أجل الكشف عن الفروق بين منخفضي ومرتفعي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية، وأيضاً الكشف عن الفروق بين الطلاب والطالبات في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية،

ومعلمين ومعلمات، وطلاب دراسات عليا، ومديرين ومديرات، وتلاميذ بالمرحلة المتوسطة.

##### 3. من حيث الأدوات:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، حيث طبق البعض قائمة مهارات إدارة الوقت، والبعض طبق مقياس إدارة الوقت، والبعض طبق مقياس الدافعية الأكاديمية.

##### 4. من حيث النتائج:

اختلفت الدراسات السابقة في نتائجها، حيث توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن الطلاب الذين يديرون أوقاتهم بفعالية وطريقة جيدة أكثر شعوراً بالرضا النفسي والإنجاز الأكاديمي والتحصيل الجيد، وكذلك توصلت نتائج البعض إلى تفوق الإناث على الذكور في مهارات إدارة الوقت، وتفوق طلاب الفرق الأعلى على طلاب الفرق الأولى، وكذلك توصلت بعض النتائج إلى أن هناك علاقة بين الرغبة في التخصص والدافعية الأكاديمية، وعدم وجود علاقة بين بعض المتغيرات المعدل، الجنس، الوضع الاقتصادي والدافعية الأكاديمية.

##### فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية

تناولت موضوع الدافعية الأكاديمية وعلى سبيل المثال دراسة كل من (درويش، 2002م؛ شناق، 2008م؛ الفقي، 2008م؛ أبو عواد، 2009م؛ النبھاني، 2013م).

2. في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والتي سبق ذكرها، استفاد الباحثان منها في طريقة بناء المقياس.
3. قام الباحثان بطرح سؤال مفتوح لعينة من الطلاب والطالبات بجامعة الحدود الشمالية وكان السؤال هو: (ما الأمور التي تؤثر في دافعتك الأكاديمية؟)
4. تم تجميع إجابات الطلاب والطالبات وتفرغها ومن ثم صياغة عبارات المقياس في صورته الأولية.
5. في ضوء الدراسات السابقة وإجابات عينة الطلاب والطالبات تم صياغة المقياس في صورته الأولية من (40) عبارة، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تم حذف ثلاث عبارات ليصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (37) عبارة.

#### وصف المقياس:

تكون المقياس في صورته الأولية من (40) عبارة، ولقد تم حذف ثلاث عبارات بعد تقنين المقياس أرقام (5، 6، 13)، وبالتالي بلغ عدد

وفي الدافعية الأكاديمية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات كليات التربية والآداب، والطب، والعلوم الطبية التطبيقية، والهندسة، وإدارة الأعمال بجامعة الحدود الشمالية (بفرع مدينة عرعر) خلال العام الدراسي 1437 / 1438 هـ، والبالغ عددهم (6638) طالباً وطالبة بواقع (2994) طالباً و(3644) طالبة.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (488) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية (بفرع مدينة عرعر)، بواقع (260) طالباً (228) طالبة من كليات التربية والآداب، والطب، والعلوم الطبية، والهندسة، وإدارة الأعمال.

#### أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس الدافعية الأكاديمية: (إعداد الباحثين).

#### خطوات بناء المقياس:

1. تم بناء مقياس الدافعية الأكاديمية من خلال اطلاع الباحثين على العديد من الأطر النظرية والدراسات السابقة التي

جامعة الحدود الشمالية من أجل التحقق من صدق وثبات المقياس، وقد كانت النتائج كالتالي:

#### أولاً: الصدق:

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق التجانس الداخلي للمقياس (40) عبارة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، والجدول الآتي يوضح النتائج التي توصل إليها الباحثان:

عباراته النهائية (37) عبارة، كل عبارة تشمل خمس اختيارات (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق - غير موافق بشدة)، يقابل كل اختيار درجة (5، 4، 3، 2، 1) للعبارة الموجبة والعكس بالنسبة للعبارة السالبة (5، 4، 3، 2، 1) وتشمل العبارات السالبة أرقام (3، 27، 29، 31، 33، 37) وباقي عبارات المقياس عبارات موجبة.

#### صدق وثبات المقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب من طلاب

#### جدول رقم (1)

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (الدافعية الأكاديمية)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	.322**	11	.403**	21	.512**	31	.475**
2	.367**	12	.625**	22	.656**	32	.279**
3	.337**	13	.194	23	.485**	33	.714**
4	.248*	14	.486**	24	.598**	34	.687**
5	.185	15	.498**	25	.505**	35	.744**
6	.187	16	.498**	26	.691**	36	.541**
7	.431**	17	.582**	27	.749**	37	.474**
8	.473**	18	.536**	28	.577**	38	.588**
9	.541**	19	.361**	29	.648**	39	.402**
10	.583**	20	.474**	30	.656**	40	.481**

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.05



الثبات (0.92)، وهو دال عند مستوى (0.01) مما يعني أن مستوى الثبات للمقياس مرتفع، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

#### طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، حيث تم تقسيم المقياس إلى جزئين كل جزء صورة مكافئة، وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان - بروان بلغ معامل الثبات (0.90) وهو معامل ثبات مرتفع ويشير إلى مستوى ثبات جيد للمقياس، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة جتمان بلغ معامل الثبات (0.88) كما هو موضح بالجدول رقم (2):

#### جدول رقم (2)

#### معاملات الثبات (الدرجة الكلية) لمقياس الدافعية الأكاديمية

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
	(الدرجة الكلية)	.92	.90	.88

النظرية للاستفادة منها في بناء مقياس مهارات إدارة الوقت، ولوحظ أن هناك دراسات متعددة مرتبطة بإدارة الوقت، واستخدمت تلك الدراسات مقاييس متعددة لإدارة الوقت، ولكن لوحظ أن أغلب هذه المقاييس مترجمة، أو موجهة أكثر في المجال الإداري وليس للطلاب، مما استدعى الأمر القيام ببناء مقياس مهارات إدارة الوقت بأبعاده المختلفة.

يتضح من جدول رقم (1) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس جميعها داله ما عدا العبارات رقم (5، 6، 13) غير دالة إحصائياً لذا تم حذف هذه العبارات ليصل المقياس إلى (37) عبارة تتسم بدلالة مرتفعة في معاملات الاتساق الداخلي.

#### ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات المقياس بالطريقتين الآتيتين:

#### طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للدرجة الكلية، حيث بلغ معامل

ومما سبق يتضح أن نتائج الدراسة الاستطلاعية للتحقق من صدق وثبات مقياس (الدافعية الأكاديمية) جاء على درجة مناسبة من الصدق والثبات ويمكن الاعتماد على نتائجه.

ثانياً: مقياس مهارات إدارة الوقت (إعداد الباحثين)

قام الباحثان باستعراض الدراسات السابقة والأطر

- خطوات بناء المقياس:**
1. قام الباحثان باستعراض العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية للوقوف على تعريف مصطلح إدارة الوقت والتعرف على أبعاده المتعددة، ومن ذلك دراسة كل من راضي (2002م)؛ علام وأحمد (2004م)؛ تفاحة (2006م)؛ عبد المعطي وكامل (2007م)؛ شتات (2008م).
  2. في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والتي سبق ذكرها استفاد الباحثان منها في طريقة بناء المقياس.
  3. قام الباحثان بطرح سؤال مفتوح لعينة من الطلاب والطالبات بجامعة الحدود الشمالية، وكان السؤال هو (ما الأمور التي تؤثر في إدارتك لوقتك بكفاءة؟).
  4. تم تجميع إجابات الطلاب والطالبات وتفريغها ومن ثم صياغة عبارات المقياس
5. في ضوء الدراسات السابقة وإجابات عينة الطلاب والطالبات تم صياغة المقياس في صورته الأولية من (70) عبارة، وبعد التحكيم تم حذف عشر عبارات ليصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (60) عبارة.
- وصف المقياس:**
- يتكون المقياس في صورته النهائية من (60) عبارة تقاس كل عبارة من خلال خمس اختيارات (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق - غير موافق بشدة) يقابل كل اختيار درجة (5- 4- 3- 2- 1) للعبارة الموجبة والعكس بالنسبة للعبارة السالبة (5، 4، 3، 2، 1) وتشمل العبارات السالبة أرقام (18، 30، 22، 33، 34، 35، 37، 45، 46) وباقي عبارات المقياس عبارات موجبة، والجدول الآتي يوضح أبعاد المقياس وعدد عباراته:

### جدول رقم (3)

يوضح أبعاد مقياس (مهارات إدارة الوقت) وعدد عباراته.

م	البعد	أرقام العبارات	العدد
1	القدرة على تحديد الأهداف	1- 7 - 12 - 21 - 26 - 29 - 31 - 32 - 34 - 42 - 48 - 51 - 56 - 57 - 59	15
2	القدرة على التخطيط الجيد	2 - 9 - 13 - 16 - 17 - 19 - 23 - 27 - 33 - 36 - 40 - 47 - 49 - 53 - 54	15
3	القدرة على ترتيب الأولويات	4 - 10 - 11 - 15 - 22 - 45 - 46 - 52 - 55 - 58	10
4	القدرة على استثمار الوقت	3 - 5 - 6 - 8 - 14 - 18 - 20 - 24 - 25 - 28 - 30 - 35 - 37 - 38 - 39 - 41 - 43 - 44 - 50 - 60	20

**صدق وثبات المقياس:** قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب وطالبة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية من أجل التحقق من صدق وثبات المقياس، وقد كانت النتائج كما يأتي:  
**أولاً: الصدق:**  
 تم حساب صدق الاستبيان عن طريق توصل إليها الباحثان:

#### جدول رقم (4)

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه مقياس (مهارات إدارة الوقت)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
استثمار الوقت		ترتيب الأولويات		التخطيط الجيد		تحديد الأهداف	
.546**	3	.602**	4	.543**	2	.454**	1
.635**	5	.620**	10	.470**	9	.467**	7
.636**	6	.626**	11	.674**	13	.614**	12
.497**	8	.601**	15	.616**	16	.585**	21
.614**	14	.685**	22	.575**	17	.521**	26
.346**	18	.401**	45	.591**	19	.593**	29
.513**	20	.159*	46	.568**	23	.575**	31
.655**	24	.556**	52	.565**	27	.639**	32
.662**	25	.593**	55	.514**	33	.221**	34
.607**	28	.535**	58	.558**	36	.618**	42
.404**	30			.644**	40	.579**	48
.400**	35			.636**	47	.500**	51
.154*	37			.617**	49	.623**	56
.520**	38			.551**	53	.656**	57
.584**	39			.486**	54	.529**	59
.618**	41						
.604**	43						
.454**	44						
.587**	50						
.550**	60						

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.05

جدول رقم (5)

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (مهارات إدارة الوقت)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
استثمار الوقت		ترتيب الأولويات		التخطيط الجيد		تحديد الأهداف	
.538**	3	.599**	4	.537**	2	.363**	1
.569**	5	.467**	10	.448**	9	.445**	7
.594**	6	.536**	11	.644**	13	.583**	12
.477**	8	.560**	15	.546**	16	.601**	21
.626**	14	.618**	22	.500**	17	.492**	26
.325**	18	.368**	45	.572**	19	.565**	29
.533**	20	.316**	46	.605**	23	.529**	31
.639**	24	.515**	52	.555**	27	.608**	32
.630**	25	.618**	55	.431**	33	.312**	34
.560**	28	.474**	58	.470**	36	.673**	42
.313**	30			.593**	40	.613**	48
.342**	35			.617**	47	.531**	51
.150*	37			.567**	49	.552**	56
.524**	38			.543**	53	.595**	57
.592**	39			.446**	54	.445**	59
.606**	41						
.559**	43						
.475**	44						
.546**	50						
.534**	60						

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.05

## جدول رقم (6)

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجات الأبعاد الفرعية لمقياس (مهارات إدارة الوقت) والدرجة الكلية

م	الأبعاد	معامل الارتباط
1	تحديد الأهداف	.938**
2	التخطيط الجيد	.939**
3	ترتيب الأولويات	.874**
4	استثمار الوقت	.953**

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.05

والدرجة الكلية (0.95)، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

## طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحثان باستخدام التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، حيث قاما بتقسيم المقياس إلى جزئين، كل جزء صورة مكافئة، وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سيرمان - بروان بلغت المعاملات لأبعاد المقياس (تحديد الأهداف، التخطيط الجيد، ترتيب الأولويات، استثمار الوقت) على التوالي: (0.72، 0.80، 0.69، 0.79) والدرجة الكلية بلغت: (0.83) وهي معاملات ثبات مرتفعة وتشير إلى مستوى ثبات جيد للمقياس، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة جتمان فبلغت المعاملات لأبعاد المقياس (تحديد الأهداف، التخطيط الجيد، ترتيب الأولويات، استثمار الوقت) على التوالي: (0.70، 0.80، 0.66، 0.78) والدرجة الكلية بلغت: (0.83) كما هو موضح بالجدول الآتي:

يتضح من جدول رقم (4) و جدول رقم (5) و جدول رقم (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط سواء بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، أو درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، أو درجات الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية؛ فجميعها قيم موجبة ومرتفعة وقوية، مما يشير إلى صدق المقياس في الدرجة الكلية وجميع أبعاده الفرعية.

## ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات المقياس بالطريقتين الآتيتين:

## طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا وكانت معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس الأربعة وكانت كالتالي: (0.80، 0.85، 0.66، 0.84) لكل من بعد تحديد الأهداف، التخطيط الجيد، ترتيب الأولويات، استثمار الوقت،

### جدول رقم (7)

معاملات الثبات (أبعاد المقياس والدرجة الكلية) لمقياس مهارات إدارة الوقت

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
1	تحديد الأهداف	.80	.72	.70
2	التخطيط الجيد	.85	.80	.80
3	ترتيب الأولويات	.66	.69	.66
4	استثمار الوقت	.84	.79	.78
	(الدرجة الكلية)	.95	.83	.83

نتائج الدراسة وتفسيرها:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه « لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي ومرتفعي الدافعية الأكاديمية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية».

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها:

ومما سبق يتضح أن نتائج الدراسة الاستطلاعية للتحقق من صدق وثبات (مقياس مهارات إدارة الوقت) -بصفة عامة- تدل على درجة مناسبة من الصدق والثبات ويمكن الاعتماد عليها.

الأساليب الإحصائية:

للتحقق من فروض الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1. اختبار « ت » للعينات المستقلة.
2. معامل الارتباط بيرسون.
3. تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

### جدول رقم (8)

اختبارات للفروق بين متوسطي درجات الطلاب منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية على مقياس مهارات إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية)

الأبعاد	الدافعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	درجة الحرية	قيمة الدلالة
تحديد الأهداف	منخفضي الدافعية	65	49.00	4.633	-16.559	128	0.001
	مرتفعي الدافعية	65	63.92	5.597			

الأبعاد	الدافعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التخطيط الجيد	منخفضي الدافعية	65	50.08	5.478	-18.718	128	0.001
	مرتفعي الدافعية	65	68.54	5.764			
ترتيب الأولويات	منخفضي الدافعية	65	32.35	3.689	-16.897	128	0.001
	مرتفعي الدافعية	65	43.05	3.524			
استثمار الوقت	منخفضي الدافعية	65	64.15	7.720	-16.194	128	0.001
	مرتفعي الدافعية	65	86.48	7.994			
الدرجة الكلية	منخفضي الدافعية	65	195.58	17.347	-19.789	128	0.001
	مرتفعي الدافعية	65	261.98	20.757			

الطلاب منخفضي الدافعية الأكاديمية لا يحسنون إدارة أوقاتهم بطريقة جيدة، ويؤجلون أعمالهم، ولا يهتمون بالنواحي الأكاديمية في حياتهم، ويتعثرون في دراستهم.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسات شبيهة مع متغيرات أخرى مثل دراسة علي (2008م) ودراسة العلوان والعطيات (2010م)، ودراسة جاسم والحلو (2014م)، ودراسة باريس (Baris, 2015)، ودراسة كروش وآخرون (Kourosh et al, 2011)، حيث أوضحت نتائج الدراسات السابقة ذكرها أن الدافعية الأكاديمية تؤثر في التحصيل الدراسي للطلاب وفي الرغبة في التخصص وارتفاع المعدل التراكمي.

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي الدافعية الأكاديمية ومرتفعي الدافعية الأكاديمية على مقياس مهارة إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لصالح مرتفعي الدافعية الأكاديمية من طلاب جامعة الحدود الشمالية. وتفسير ذلك أن الطلاب الذين يتمتعون بدافعية مرتفعة لديهم مهارة جيدة لإدارة الوقت سعياً منهم نحو المثابرة والتوافق والتحصيل الدراسي والشعور بأهمية الوقت وذلك من خلال استثمارهم الجيد للوقت وتحديد الأهداف وترتيب الأولويات والتخطيط الجيد بشكل مختلف عن الطلاب منخفضي الدافعية، حيث إن

**نتائج الفرض الثاني:** لدى طالبات جامعة الحدود الشمالية». وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها: من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية

### جدول رقم (9)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات الطالبات منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية على مقياس مهارات إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية)

البيانات	الدافعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
تحديد الأهداف	منخفضي الدافعية	57	47.05	9.934	-8.720	112	0.001
	مرتفعي الدافعية	57	60.84	6.622			
التخطيط الجيد	منخفضي الدافعية	57	52.54	9.586	-8.095	112	0.001
	مرتفعي الدافعية	57	65.53	7.397			
ترتيب الأولويات	منخفضي الدافعية	57	34.37	5.912	-7.672	112	0.001
	مرتفعي الدافعية	57	41.88	4.432			
استثمار الوقت	منخفضي الدافعية	57	64.96	12.352	-7.738	112	0.001
	مرتفعي الدافعية	57	81.46	10.311			
الدرجة الكلية	منخفضي الدافعية	57	198.93	34.423	-8.947	112	0.001
	مرتفعي الدافعية	57	249.70	25.508			

ويتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية على مقياس مهارة إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لصالح مرتفعي الدافعية الأكاديمية من طالبات جامعة الحدود الشمالية. وتفسير ذلك أن الطالبات اللاتي يتمتعن بدافعية مرتفعة لديهن مهارة جيدة لإدارة الوقت وحسن استغلاله، سعيًا منهن نحو المثابرة والتفوق والتحصيل الدراسي والشعور بأهمية الوقت، وذلك من خلال استشارهن للوقت وتحديد الأهداف وترتيب الأولويات والتخطيط الجيد بشكل مختلف عن الطالبات منخفضي الدافعية، حيث إن الطالبات منخفضي الدافعية الأكاديمية لا يحسن إدارة أوقاتهم بطريقة جيدة، ويتعثرن في دراستهن، ولديهن إنجاز منخفض في التحصيل الأكاديمي، بالإضافة إلى انشغالهن بأشياء أخرى غير النواحي الأكاديمية.

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي الدافعية ومرتفعي الدافعية على مقياس مهارة إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لصالح مرتفعي الدافعية الأكاديمية من طالبات جامعة الحدود الشمالية. وتفسير ذلك أن الطالبات اللاتي يتمتعن بدافعية مرتفعة لديهن مهارة جيدة لإدارة الوقت وحسن استغلاله، سعيًا منهن نحو المثابرة والتفوق



وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من شناق (2008م)؛ العلوان والعطيات (2010م)؛ (Kouros et al, 2011)؛ جاسم والحلو (2014م)؛ (Baris, 2015)، حيث أوضحت نتائج الدراسات السابقة ذكرها أن الدافعية الأكاديمية تؤثر في التحصيل الدراسي للطالبات وفي الرغبة في التخصص وارتفاع المعدل التراكمي.

نتائج الفرض الثالث:  
ينص الفرض الثالث على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في كل بعد من أبعاد مهارات إدارة الوقت والدرجة الكلية».

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها:

#### جدول رقم (10)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس مهارات إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) وفقاً لمتغير الجنس.

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	درجة الحرية	قيمة الدلالة
تحديد الأهداف	ذكور	260	55.45	8.468	.934	488	.351
	اناث	230	54.69	9.524			
التخطيط الجيد	ذكور	260	58.28	9.093	-.764	488	.445
	اناث	230	58.92	9.589			
ترتيب الأولويات	ذكور	260	37.28	5.387	-1.519	488	.129
	اناث	230	38.03	5.647			
استثمار الوقت	ذكور	260	73.81	11.710	.183	488	.855
	اناث	230	73.61	12.328			
الدرجة الكلية	ذكور	260	224.81	32.723	.855	488	.883
	اناث	230	225.25	34.287			

ويتضح من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في مهارات إدارة الوقت (الأبعاد الفرعية - الدرجة الكلية). وتفسير ذلك أن الطلاب والطالبات لديهم تشابه واتفاق في مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف، والتخطيط الجيد، وترتيب الأولويات، والاستثمار الجيد للوقت، وكذلك في الدرجة الكلية لإدارة الوقت، وذلك لأن العينة من جامعة واحدة ويُدرسون مقررات متفقة مع بعضها، ولديهم تشابه في البرامج والأنشطة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هماش وأبو خليفة (2011م) حيث توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في مهارات إدارة الوقت بين الطلاب والطالبات. وتختلف نتيجة الفرض مع نتائج دراسة كل من (راضي، 2002م؛ عبد المعطي وكامل، 2007م)، حيث توصلت نتائجها إلى تفوق الطالبات عن الطلاب في مهارات إدارة الوقت. نتائج الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في الدافعية الأكاديمية». ولتحقق من صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها:

#### جدول رقم (11)

اختبارات للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الدافعية الأكاديمية وفقاً لمتغير الجنس.

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
الدرجة الكلية	ذكور	260	145.754	22.6595	.185	488	.854
	إناث	230	145.383	21.7298			

يتضح من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في الدافعية الأكاديمية. وتفسير ذلك أن الطلاب والطالبات لديهم تشابه واتفاق في الدافعية الأكاديمية وذلك لأن العينة من جامعة واحدة ويُدرسون مقررات متفقة مع بعضها، ولديهم تشابه في البرامج والأنشطة. وطبيعة المرحلة الجامعية من حيث تشابه الدوافع بين الطلاب والطالبات في هذه المرحلة، من حيث الإقبال على التعلم وحب الاستطلاع والإنجاز الأكاديمي وإثبات الذات.

وتتفق نتيجة الفرض مع نتائج دراسة كل من العلوان والعطيات (2010م)، ودراسة جاسم وحلو (2014م)، ودراسة باريس (2015) Baris، حيث توصلت نتائج الدراسات السابق ذكرها إلى عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الدافعية الأكاديمية.

إدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية». وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب تحليل الانحدار، ولإجراء تحليل الانحدار تم التأكد من صلاحية النموذج المستخدم في تحليل الانحدار، وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها:

أولاً: التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد

مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- التخطيط

الجيد- ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) لدى

الطلاب.

نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه «يمكن التنبؤ

بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات

### جدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين لانحدار أبعاد مهارات إدارة الوقت

(تحديد الأهداف- التخطيط الجيد- ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) على الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب.

المتغير التابع	المتغير المستقل	مصدر التباين	معامل التحديد $R^2$	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
الدافعية الأكاديمية	ترتيب الأولويات	الانحدار	.459	1	60986.228	60986.228	218.540	*0.000
		الخطأ		258	71998.018	279.062		
		المجموع		259	132984.246			
الدافعية الأكاديمية	استثمار الوقت	الانحدار	.503	2	66921.841	33460.920	130.172	*0.000
		الخطأ		257	66062.405	257.052		
		المجموع		259	132984.246			

\* ذات دلالة عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

يوضح الجدول رقم (12) ثبات صلاحية النموذج بالنسبة للدافعية الأكاديمية من خلال درجات أفراد العينة في أبعاد مهارات إدارة الوقت، نظراً لارتفاع قيمة (ف) المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) في تأثير المتغيرات المستقلة (ترتيب الأولويات - استثمار الوقت) والبالغة (218.540، 130.172) على الترتيب، كما أن كل بُعد يفسر بنسب متفاوتة (%45.9، %50.3) على الترتيب من التباين في المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية)، وذلك يرجع لتأثير المتغيرات المستقلة، كما لا يوجد تأثير لأبعاد مهارات إدارة الوقت الأخرى (تحديد الأهداف- التخطيط الجيد) لدى أفراد عينة الدراسة من الطلاب.

وبناء على ذلك تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات لأبعاد مهارات إدارة الوقت (ترتيب الأولويات - استثمار الوقت) في الدافعية الأكاديمية، والجدول رقم (13) يوضح نتائج ذلك:

### جدول رقم (13)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات المستقلة مهارات إدارة الوقت على الدافعية الأكاديمية

المصدر	B معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل بيتا	قيمة T المحسوبة	الدلالة
ثابت الانحدار	32.657	7.112		4.592	*0.000
ترتيب الأولويات	1.740	.296	.414	5.882	*0.000
استثمار الوقت	.654	.136	.338	4.805	*0.000

قيم معاملات الانحدار المعياري (Beta) لتفاعلات المتغيرات المستقلة، نجد أن قيمة Beta تختلف بنسب متفاوتة، ويُلاحظ أن كل تغير مقدار درجته معيارية واحدة في قيم تفاعلات المتغيرات المستقلة (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) يؤدي إلى تغير في قيمة المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية).

من خلال الجدول رقم (13) يتضح من النتائج أن ثابت معادلة الانحدار أو ثابت التنبؤ لتفاعلات أبعاد مهارات إدارة الوقت (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت)، وكذلك معامل الانحدار الجزئي غير المعياري لتفاعلات أبعاد مهارات إدارة الوقت (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) جميعها قيم دالة عند مستوي (0.01). ومن متابعة

ويمكن تفسير النتائج بأن هناك علاقة طردية مرتفعة نسبيًا بين أبعاد مهارات إدارة الوقت (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) والتفاعل بينهما في تكوين الدافعية الأكاديمية، أي أنه كلما زادت مهارات إدارة الوقت لبعدي (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) والتفاعل بينهما، كلما ساهم ذلك في تكوين الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة من الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات تناولت متغيرات أخرى مثل دراسة تفاحة (2006م) حيث توصلت إلى أن عوامل الشخصية والنمط السلوكي يسهمان في التنبؤ بمهارات إدارة الوقت، وأن عامل اليقظة أكثرها إسهامًا، ودراسة العلوان والعطيات (2010م) حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الدافعية الأكاديمية، ودراسة الشامي (2012م) حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بفعالية الذات الأكاديمية من خلال الدافع للإنجاز..

ثانياً: التنبؤ بالدافعية الأكاديمية من خلال أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- التخطيط الجيد- ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) لدى الطالبات.

أي أن كل تغير مقداره درجة معيارية واحدة في قيم التفاعل بين (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) يؤدي إلى تغير قيمته (0.414، 0.338) في قيم تكوين الدافعية الأكاديمية.

وبدلالة قيم اختبار (t) يتضح أبعاد مهارات إدارة الوقت (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) فقط هي ذات أثر في تكوين الدافعية الأكاديمية، حيث إن ارتفاع قيم (t) المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )؛ ولا يظهر تأثير لكل من (تحديد الأهداف- التخطيط الجيد) في تكوين الدافعية الأكاديمية.

ويمكننا صياغة معادلة الانحدار التي تساعدنا في التنبؤ بتكوين الدافعية الأكاديمية، وذلك بمعرفة درجته في كل من تفاعلات أبعاد مهارة إدارة الوقت (ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) في الصورة الآتية:

الدافعية الأكاديمية =  $1.740 + 32.657$  (ترتيب الأولويات) +  $0.654$  (استثمار الوقت)

والترتيب السابق في معادلة الانحدار يعكس أهميتها النسبية من حيث تأثيرها على متغير (الدافعية الأكاديمية).

#### جدول رقم (14)

نتائج تحليل التباين لانحدار أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- التخطيط الجيد- ترتيب الأولويات- استثمار الوقت) على الدافعية الأكاديمية لدى الطالبات.

المتغير التابع	المتغير المستقل	مصدر التباين	معامل التحديد R <sup>2</sup>	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
الدافعية الأكاديمية	تحديد الأهداف	الانحدار	.327	1	35315.584	35315.584	110.581	0.000
		الخطأ		228	72814.746	319.363		
		المجموع		229	108130.330			
الدافعية الأكاديمية	ترتيب الأولويات	الانحدار	.339	2	36658.834	18329.417	58.216	0.000
		الخطأ		227	71471.496	314.852		
		المجموع		229	108130.330			

يوضح الجدول رقم ( 14 ) ثبات صلاحية النموذج بالنسبة للدافعية الأكاديمية من خلال درجات أفراد العينة في أبعاد مهارات إدارة الوقت، نظراً لارتفاع قيمة (ف) المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) في تأثير المتغيرات المستقلة (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) وبالغلة (110.581، 58.216) على الترتيب، كما أن كل بعد يفسر بنسب متفاوتة (32.7%، 33.9%) على الترتيب من التباين في المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية)، وذلك يرجع لتأثير المتغيرات المستقلة، كما لا يوجد تأثير لأبعاد مهارة إدارة الوقت الأخرى (التخطيط الجيد- استثمار الوقت) لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات. وبناء على ذلك تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات لأبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) في الدافعية الأكاديمية، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك:

يوضح الجدول رقم ( 14 ) ثبات صلاحية النموذج بالنسبة للدافعية الأكاديمية من خلال درجات أفراد العينة في أبعاد مهارات إدارة الوقت، نظراً لارتفاع قيمة (ف) المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) في تأثير المتغيرات المستقلة (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) وبالغلة (110.581، 58.216) على الترتيب، كما أن كل بعد يفسر بنسب متفاوتة (32.7%، 33.9%) على الترتيب من التباين في المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية)، وذلك يرجع لتأثير المتغيرات المستقلة، كما لا يوجد تأثير لأبعاد مهارة إدارة الوقت الأخرى (التخطيط الجيد- استثمار الوقت) لدى أفراد عينة الدراسة من الطالبات. وبناء على ذلك تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات لأبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) في الدافعية الأكاديمية، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك:

#### جدول رقم (15)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات المستقلة مهارات إدارة الوقت على الدافعية الأكاديمية.

المصدر	B معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل بيتا	قيمة T المحسوبة	الدلالة
ثابت الانحدار	65.269	8.055		8.103	.000
تحديد الاهداف	1.002	.191	.439	5.244	.000
ترتيب الاولويات	.666	.322	.173	2.065	.040

لكل من (التخطيط الجيد- استثمار الوقت) في تكوين الدافعية الأكاديمية.

ويمكننا صياغة معادلة الانحدار التي تساعدنا في التنبؤ بتكوين الدافعية الأكاديمية، وذلك بمعرفة درجته في كل من تفاعلات أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) في الصورة الآتية:

الدافعية الأكاديمية =  $1.002 + 65.269$  (تحديد الأهداف) +  $0.666$  (ترتيب الأولويات). والترتيب السابق في معادلة الانحدار يعكس أهميتها النسبية من حيث تأثيرها على المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية).

ويمكن تفسير النتائج بأن هناك علاقة طردية مرتفعة نسبياً بين أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) والتفاعل بينهما في تكوين الدافعية الأكاديمية، أي أنه كلما زادت مهارات إدارة الوقت لُبُعدي (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) والتفاعل بينهما، كلما ساهم في تكوين الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة من الطالبات، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات تناولت متغيرات أخرى مثل دراسة تفاحة (2006م) حيث توصلت إلى أن عوامل الشخصية والنمط السلوكي يسهمان في التنبؤ بمهارات إدارة الوقت، وأن عامل اليقظة أكثرها إسهاماً، ودراسة العلوان والعطيات (2010م) حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل

من خلال الجدول رقم (15) يتضح من النتائج أن ثابت معادلة الانحدار أو ثابت التنبؤ لتفاعلات أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات)، وكذلك معامل الانحدار الجزئي غير المعياري لتفاعلات أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) جميعها قيم دالة عند مستوي (0.01). ومن متابعة قيم معاملات الانحدار المعياري (Beta) لتفاعلات المتغيرات المستقلة، نجد أن قيمة Beta تختلف بنسب متفاوتة، ويُلاحظ أن كل تغير مقداره درجة معيارية واحدة في قيم تفاعلات المتغيرات المستقلة (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) يؤدي إلى تغير في قيمة المتغير التابع (الدافعية الأكاديمية).

أي أن كل تغير مقداره درجة معيارية واحدة في قيم التفاعل بين (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) يؤدي إلى تغير قيمته (0.439)، في قيم تكوين الدافعية الأكاديمية. وبدلالة قيم اختبار (t) تتضح أبعاد مهارات إدارة الوقت (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات) فقط هي ذات أثر في تكوين الدافعية الأكاديمية، حيث إن ارتفاع قيم (t) المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة؛  $(\alpha \leq 0.01)$  يظهر أن ترتيب الأولويات كان الأكثر تأثيراً في تكوين الدافعية الأكاديمية، يليه التفاعل بين (تحديد الأهداف- ترتيب الأولويات). ولا يظهر تأثير

وبعض إستراتيجيات التعلم.  
- دراسة علاقة الدافعية الأكاديمية بالتخصص  
والمستوى الدراسي.

### المصادر والمراجع: أولاً: المراجع العربية

- أبو علام، رجاء محمود. (1993م). علم النفس التربوي، ط. 6، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- أبو عواد، فريال. (2009م). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث (الأونروا) في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة دمشق، 25 (3/ 4)، 433.
- تفاحة، جمال السيد. (2006م). مهارات إدارة الوقت وعوامل الشخصية ونمط السلوك لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، (3) 54-62.
- توفيق، أحمد محمد. (2013م). فعالية إدارة الوقت. مجلة الأمن والقانون، 21(1)، أكاديمية شرطة دبي، الإمارات، 347-374.
- جاسم، خالد جمال؛ حلو، علي حسين. (2014م). الرغبة في التخصص وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق، (109)، 609-640.
- جلال، أحمد فهمي. (2006م). أساسيات إدارة الوقت: مفاهيم ومبادئ. مجلة إدارة الأعمال، مصر، (114)، 6 - 8.
- جلايسون، كيري. (1423هـ). برنامج الكفاءة الشخصية. كيف تعمل أكثر في وقت أقل (نواف ضامن، مترجم). ط. 1، الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- درويش، هاني محمد. (2002م). الفروق في بعض أبعاد

الدراسي من خلال الدافعية الأكاديمية، ودراسة الشامي (2012م) حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بفعالية الذات الأكاديمية من خلال الدافع للإنجاز.

### توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحثان بالآتي:

1. إقامة دورات تدريبية للطلاب والطالبات لتنمية مهارات إدارة الوقت.
  2. قيام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بدور أكبر في تعزيز الدافعية الأكاديمية للطلاب والطالبات.
  3. أن تتضمن المناهج الدراسية موضوعات عن مهارات إدارة الوقت والدافعية الأكاديمية.
  4. الاهتمام بتطبيق الإستراتيجيات والنظريات الحديثة التي تنمي الدافعية الأكاديمية للطلاب والطالبات.
  5. الاهتمام ببرامج الإرشاد الأكاديمي للطلاب والطالبات.
- مقترحات بحثية:
- يقترح الباحثان الموضوعات الآتية لتكون مجالاً للدراسات المستقبلية:
  - دراسة مقارنة في الدافعية الأكاديمية بين الطلاب والطالبات.
  - دراسة العلاقة بين مهارات إدارة الوقت



- علام، حسن أحمد، وأحمد، محمد عبد اللطيف. (2004م). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراية ومستويات التحصيل الدراسي والإفراط والتفريط التحصيلي لدى عينة من طلاب الجامعة. (المجلة العلمية)، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، (20)، 357 - 409.
- العلوان، أحمد فلاح، والعطيات، خالد عبد الرحمن. (2010م). العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، فلسطين، 18(2)، 683-717.
- عليان، ربحي مصطفى. (2007م). إدارة الوقت. ط2، الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
- الغراز، أشرف إبراهيم محمد. (2009م). فاعلية برنامج تدريبي في إدارة الوقت في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 3(6)، 166-205.
- الفاقي، إسماعيل محمد. (2008م). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) وعلاقتها بإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مصر، (18)، 40 - 93.
- منسي، محمود عبد الحليم. (1998م). علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- النبهاني، هلال زاهر. (2013م). بعض عوامل الدافعية الأكاديمية الذاتية المرتبطة بالمناخ الدافعي ذوي التوجه نحو الأداء التمكّن لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 153(1)، 365 - 390.
- نشواتي، عبد المجيد. (1985م). علم النفس التربوي، ط2، الأردن: دار الفرقان.
- هاينز، ماريون (1421هـ). إدارة الوقت، (عبد الله بلال، مترجم)، ط1، الرياض: دارالمعرفة للتنمية البشرية.
- هلال، عائشة ناصر. (2008م). مهارات إدارة الوقت. مجلة التطوير التربوي، سلطنة عمان، السنة السابعة،
- الدافعية الأكاديمية الذاتية بين الطلاب الغاشين وغير الغاشين من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (114)، 219-261.
- الذواد، الجوهرة عبد الله. (2004م). اتجاه عينة من طالبات كلية التربية للبنات بجدة نحو تقدير الوقت وعلاقته بالدافع للإنجاز. المؤتمر السنوي الحادي عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، (الشباب من أجل مستقبل أفضل)، 179 - 221.
- راضي، فوقية محمد. (2002م). مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري والضغط النفسية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، (48)، 3-41.
- الشامي، عبد الواحد مصطفى. (2012م). العلاقة بين الدافع للإنجاز وفعالية الذات الأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم من طلاب الثانوية الأزهرية. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر، (12)، 849 - 870.
- شتات، ابتسام محمود. (2008م). العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة، القاهرة: جامعة عين شمس.
- شناق، منال أرشيد (2008م). قياس مستوى الدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والمعرفية. رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة عمان العربية.
- عبد المعطي، حسن مصطفى، وكامل، محمد علي. (2007م). أثر بعض المتغيرات الأكاديمية والديموجرافية والشخصية في بعض مهارات التعلم ومهارات إدارة الوقت لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 2(37)، 54 - 612.
- عدس، عبد الرحمن، وقطامي، يوسف. (2006م). علم النفس التربوي. النظرية والتطبيق الأساسي. ط. 3، الأردن: دار الفكر.

- (46)، 20-21.
- هماش، حنان، أبو خليفة، ابتسام. (2011م). قياس مهارات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية، عمان، الأردن، 38(7)، 2455-2469.
- ثانياً: المراجع الأجنبية والعربية المترجمة
- Abdul Muti, H. M. & Kamel, M. A. (2007). The impact of some academic, demographic and personal variables on some learning and time management skills among a sample of university students (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education*, 37(2), 554-612.
- Abu Allam, R. M. (1993). *Educational psychology (in Arabic)*, 6th ed. Kuwait: Dar al-Qalam for Publishing and Distribution.
- Abu Awad, F. (2009). Factorial structure of academic motivation scale (AMS): A psychometric study of a sample of the sixth and tenth graders at UNRWA schools in Jordan (*in Arabic*). *University of Damascus Journal*, 25(3/4), 433.
- Adas, A. R & Qatami, Y. (2006). *Educational psychology: Theory and basic application (in Arabic)*. 3<sup>rd</sup> ed., Jordan: Dar al-Fikr.
- Al-Alwan, A. F & Al-Attayat, K. A. (2010). The relationship between academic internal motivation and academic achievement in a sample of tenth graders in Ma'an City in Jordan (*in Arabic*). *Journal of the Islamic University*, 18(2), 683-717.
- Al-Dhawad, A. A. (2004). The trend of a sample of female students of the College of Education for Girls in Jeddah towards the estimation of time and its relation to motivation for achievement (*in Arabic*). *11<sup>th</sup> Annual Symposium*, Psychological Counseling Center, Ain Shams University, (Youth for a Better Future), 179-221.
- Al-Fiqqi, I. M. (2008). The factorial structure of the academic motivation scale (internal and external) and its relation to meta-cognitive learning strategies among university students (*in Arabic*). *Journal of Studies in University Education*, 18, 40-93.
- Al-Gharraz, A. I. (2009). The Effectiveness of a training program in time management for developing time management skills among university students (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education in Port Said*, 3(6), 166-205.
- Al-Nabhani, H. Z. (2013). Some of the academic self-motivation factors associated with motivational climate for performance/perfection among 10th graders in Oman (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education*, 153(Part I), 365-390.
- Al-Shami, A. M. (2012). The relationship between motivation for achievement and academic self-efficacy among students with learning disabilities from al-Azhar secondary schools (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education*, 12, 849-870.
- Alian, R. M. (2007). *Time management (in Arabic)*. 2<sup>nd</sup> ed., Jordan: Dar Jarir for Publishing and Distribution.
- Allam, H. A. & Ahmed, M. A. (2004). Time management skills and their relationship to some variables of know-how, educational achievement levels and excessive and undervalued achievement in a sample of university students (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education*, 20, 357-409.
- Bandura, A. & Schunck, D. (1981). Cultivating competence: Self-efficacy and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 586-598.
- Baris, C. (2015). Academic motivation and approaches to learning in predicting college students' academic achievement: Findings from Turkish and US samples. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(2), 141-150.
- Darwish, H. M. (2002). Differences in some dimensions of academic self-motivation among cheaters and non-cheaters of university students (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Education*, 114, 219-261.
- Dev, P., C. (1997). Intrinsic motivation and academic achievement. *Remedial & Special Education*, 18(1), 12.
- Galal, A. F. (2006). Basics of time management: Concepts and principles (*in Arabic*). *Journal of Business Administration*, 114, 6-8.
- Gassim, K. G. & Hilou, A. H. (2014). The desire to have a particular specialty and its relationship with the academic self-motivation of university students (*in Arabic*). *Journal of the Faculty of Arts*, 109, 609-640.
- Gleeson, K. (2002). *The personal efficiency program: How to get organized to do more work in less time (in Arabic)*. Trans. Damin, N. 1<sup>st</sup> ed. Riyadh: Dar al-Maarafa for Human Development.
- Gottfried, A., E. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high schools students. *Journal of educational Psychology*, 77(25), 631-645.
- Gottfried, A., E. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary children. *Journal of Educational Psychology*, 82(3), 525-536.
- Hamash, H. & Abu Khalifa, I. (2011). Measuring the time management skills of ESF students from their points of view (*in Arabic*). *Journal of Educational Sciences*,

- 38(7), 24545-2469.
- Heinz, M. (2000). *Time management (in Arabic)*. Trans. Bilal, A. 1<sup>st</sup> ed. Riyadh: Dar al-Maarafa for Human Development.
- Hilal, A. N. (2008). Time management skills. *Journal of Educational Development*, 46, 20-21.
- Kouros, A., Shahrzad, E. M. Hamzeh, A. Z. and Hadi, P. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 399-402.
- Mansi, M. A. (1998). *Educational psychology for teachers (in Arabic)*. 1<sup>st</sup> ed., Cairo: Dar al-Marifa Aljami'iah.
- Miqdadi, F.Z., Al-Momani, A. F., Mohammad T. and Elmousel, N.M. (2014). *The Relationship between time management and the academic performance of students from the Petroleum Institute in Abu Dhabi, the UAE*, ASEE 2014 Zone I Conference, April 3-5, 2014, University of Bridgeport, Bridgeport, CT, USA. pp,1-5.
- Nachawati, A. M. (1985). *Educational psychology (in Arabic)*, 2<sup>nd</sup> ed., Jordan: Dar al-Furqan.
- Radhi, F. M. (2002). Time management skills of university students and its relation to academic achievement, ability to think innovatively and psychological pressures (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education*, 48, 3-41.
- Shanak, M. A. (2008). *Measuring the level of academic motivation of Jordanian university students and its relation to some demographic and cognitive variables (in Arabic)*. (Unpublished master's thesis). Jordan: Amman Arab University.
- Shatat, I. M. (2008). *The relationship between time management and methods of coping with pressures and motivation of achievement among secondary school students (in Arabic)*. (Unpublished doctoral dissertation). Institute of Graduate Studies for Children, Cairo: Ain Shams University.
- Skinner, E. A., Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement a cross the school year. *Journal of Education Psychology*. 85(4), 571-581.
- Tawfiq, A. M. (2013). Effective time management (in Arabic). *Journal of Security and Law*, 21(1), 347-374.
- Tufaha, G. A. (2006). Time management skills, personality factors and behavior pattern in a sample of postgraduate students (in Arabic). *Journal of Psychological and Educational Research*, 3, 54-62.
- Weiner, B. (1990). History of motivational research in education. *Journal of Educational Psychology*, 82 (41), 616-622.